

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 64 | 1 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  |  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 65 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 65 | 4 | 0 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. | 1 |  |  | 03.09 |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России. | 1 |  |  | 10.09 |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья. | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 5 | Путешествие по родному краю. | 1 |  |  | 17. 09 |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы. | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. | 1 |  |  | 01.10 |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. | 1 |  |  | 04.10 |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы. | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество. | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа). | 1 |  | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойныерастениянашегокрая. | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. | 1 |  |  | 03.12 |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Заботазверей о своихдетёнышах. | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 28 | Знакомься: электронныересурсышколы. | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 30 | Знакидорожногодвижения. | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моямалаяродина. | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 32 | Культурныеобъектыродногокрая. | 1 |  |  | 10.01 |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество". | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 36 | Значение природы 28.01в жизни людей. | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 37 | Бытовые электрические газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. | 1 |  |  | 04.02 |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). | 1 |  | 1 | 18.02 |  |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 42 | Какживутрастения? | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместнойдеятельности. | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебноготруда, отдыха. | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Гдезимуютптицы? | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 53 | Трудлюдейродногокрая. | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа". | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе. | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 58 | Зачемнужнавежливость? | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правилаповедениязастолом. | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правилазакаливания. | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 62 | Зачем люди осваивают космос?  Времена года.**Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 64 | 1 | 2 |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Народы России. Родная страна. | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Город и село. | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Природа в опасности! | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Заповедники России. | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы. | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Родной край, город (село). | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | **Проверочная работа по разделу "Где мы живём?"** | 1 | **1** |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Явления природы. | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Что такое погода? | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Неживая природа осенью. | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Живая природа осенью. Из жизни птиц. | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Звёздное небо. Планеты. | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы. | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Водные богатства Земли | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Какие бывают растения. | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Какие бывают животные. | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Мир животных: насекомые. | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Мир животных: рыбы. | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Невидимые нити. | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Комнатные растения. | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Мир животных: звери. Про кошек и собак. | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России. | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России. | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Красная книга России. | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Заповедники: значение для охраны природы. | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Будь природе другом! | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | **Проверочная работа по разделу "Человек и природа"** | 1 | **1** |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона. | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Что такое экономика? | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Из чего что сделано. | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | **Рациональное питание. Витамины и здоровье ребёнка. Практическая работа.** | 1 |  | **1** | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности. | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Правила безопасности в школе. | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Что такое этикет? | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях. | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Наша дружная семья. | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом.  Ты и твои друзья. | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером. | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Мы — пассажиры. | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте. | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Знаки безопасности в метро. | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Родословная. | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | **Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.** | 1 |  | **1** | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | **Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.** | 1 |  | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | **Ориентирование на местности. Практическая работа.** | 1 |  | **1** | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Формы земной поверхности. | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Россия на карте. | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Москва ‒ столица России. | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Московский Кремль и Красная площадь. | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Город на Неве. | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Земля на карте. | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | Путешествие по материкам и частям света. | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | **Годовая контрольная работа.** | **1** | **1** |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Страны мира. | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | Города России. | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | В гости к весне. Впереди лето. | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | **3** | **4** |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 03.09.2024 |  |
| 2 | Методы изучения природы. Материки и океаны, части света. | 1 |  |  | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 17.09.2024 |  |
| 6 | Природные сообщества родного края. | 1 |  |  | 20.09.2024 |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. | 1 |  |  | 01.10.2024 |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  | 04.10.2024 |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания. | 1 |  |  | 08.10.2024 |  |
| 12 | Труд жителей региона. | 1 |  |  | 11.10.2024 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Их свойства. | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. | 1 |  |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Охрана воздуха. | 1 |  |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. | 1 |  | 1 | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды. Охрана воды | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края. Экскурсия. | 1 |  |  | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). | 1 |  |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 25 | Развитие растения от семени до семени. Практическая работа. | 1 |  | 1 | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животного мира в России. | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 24.12.2024 |  |
| 31 | Животные родного края. | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Разнообразие грибов. | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 33 | Общее представление о строении организма человека. | 1 |  |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 34 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 35 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 38 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 39 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 40 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 41 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  | 11.02.2025 |  |
| 42 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 43 | Правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. | 1 |  |  | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 47 | Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |  |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 48 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 49 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 50 | Полезные ископаемые родного края. | 1 |  |  | 14.03.2025 |  |
| 51 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 52 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 21.03.2025 |  |
| 53 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  | 04.04.2025 |  |
| 54 | Семья. Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | 08.04.2025 |  |
| 55 | Совместный труд. Семейный бюджет. | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 56 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 58 | Красная площадь, Кремль. | 1 |  |  | 22.04.2025 |  |
| 59 | Исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 25.04.2025 |  |
| 60 | Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | 29.04.2025 |  |
| 61 | Памятники природы и культуры стран Китая и стран Азии. | 1 |  |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 62 | Памятники природы и культуры региона | 1 |  |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 63 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  | 16.05.2025 |  |
| 64 | Памятники природы и культуры Белоруссии. | 1 |  |  | 20.05.2025 |  |
| 65 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  | 23.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 65 | 4 | 2 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все**  **г о** | **Конт**  **роль**  **ны е работы** | **Практически е работы** | **4А 4Б 4В** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  |  | 03.09 | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/22467](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/) [1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/) |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  | 1 | 06.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Мир глазами географа | 1 |  |  | 10.09 | Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/15808](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/) [1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/) |
| 4 | Мир глазами историка | 1 |  |  | 13.09 | Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/30250](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/) [7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/) |
| 5 | Когда и где? | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Мир глазами эколога | 1 |  |  | 20.09 | Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/15817](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/) [5/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/) |
| 7 | Международная Красная книга. | 1 |  | 1 | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | **Проверочная работа по теме «Земля и человечество»** | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 9 | Равнины и горы России. | 1 |  |  | 01.10 | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/15826](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/)  [8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Моря, озера и реки России. | 1 |  |  | 04.10 | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/15826](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/)  [8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 11 | Природные зоны России. | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Зона арктических  пустынь. | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Тундра. | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082>  <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Леса России. | 1 |  |  | 18.10 | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/15857](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/) [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/) |
| 15 | Лес и человек. | 1 |  |  | 22.10 | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/15857](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/) [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/) |
| 16 | Зона степей. | 1 |  |  | 25.10 | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/15860](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/)  [9/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/) |
| 17 | Пустыни. | 1 |  |  | 8.11 | Урок «Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 18 | У Черного моря. | 1 |  |  | 12.11 | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 19 | Поверхность нашего края  (экскурсия). | 1 |  |  | 15.11 | Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/22470](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/)  [3/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/) |
| 20 | **Проверочная работа по теме «Природа России».** | 1 | 1 |  | 19.11 | Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/15870](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/) |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |  | 1 | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Водные  богатства нашего края. | 1 |  |  | 26.11 | Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
| 23 | Наши  подземные богатства | 1 |  |  | 29.11 | Урок «Водные и подземные богатства нашего  края» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
| 24 | Земля- кормилица. | 1 |  |  | 03.12 | Урок «Земля кормилица» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/15907](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/)  [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/) |
| 25 | Экскурсия в лес. | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |  |  | 10.12 | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/22473](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/)  [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |  |  | 13.12 | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/22473](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |  | 17.12 | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/22473](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) |
| 29 | Заповедники России. | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | **Проверочная работа по разделу**  **«Природа России»** | 1 | 1 |  | 24.12 | Проверочная работа по разделу «Природа России» (Мультиурок) [https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-](https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html) [razdelu-priroda-rossii-4-k.html](https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html) |
| 31 | Наши проекты. | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 32 | Мир древности: далекий и  близкий. | 1 |  |  | 10.01 | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/15923](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/)  [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/) |
| 33 | Средние века: время рыцарей и  замков. | 1 |  |  | 14.01 | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/15923](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/)  [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/) |
| 34 | Новое время:  встреча Европы и Америки. | 1 |  |  | 17.01 | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/15944](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/)  [5/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 35 | Новейшее время: история продолжается  сегодня. | 1 |  |  | 21.01 | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/15944](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/) [5/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/) |
| 36 | Проект на тему  « Великие битвы в истории России» | 1 |  |  | 24.01 | Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/15949](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/)  [7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/) |
| 37 | Государство Русь. | 1 |  |  | 28.01 | Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/15955](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/)  [9/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/) |
| 38 | Страна городов. | 1 |  |  | 31.01 | Урок «Страна городов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/28999](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/) [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/) |
| 39 | Из книжной  сокровищницы Руси. | 1 |  |  | 4.02 | Урок «Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/28999](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/)  [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Трудные  времена на Русской земле. | 1 |  |  | 7.02 | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/22866](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/)  [7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/) |
| 41 | Русь  Расправляет крылья. | 1 |  |  | 11.02 | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/> |
| 42 | Куликовская битва. | 1 |  |  | 14.02 | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/> |
| 43 | Иван Третий. | 1 |  |  | 18.02 | Урок «Иван третий. Мастера печатных дел» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/15972](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/)  [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Россия в правление царя Ивана Васильевича  Грозного. | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Патриоты России. | 1 |  |  | 25.02 | Урок «Патриоты России» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/28411](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/) [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Петр Великий. | 1 |  |  | 28.02 | Урок «Пётр Великий» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/28411](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/)  [2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 47 | Михаил Васильевич  Ломоносов. | 1 |  |  | 4.03 | Урок «Михаил Васильевич Ломоносов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/20734](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/) [8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/) |
| 48 | Екатерина  Великая. | 1 |  |  | 7.03 | Урок «Екатерина Великая» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/20734](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/) [8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  | 11.03 | Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ)  [.https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/29003](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/)  [0/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/) |
| 50 | Страницы истории XIX  века. | 1 |  |  | 14.03 | Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ)  [.https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/29003](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/)  [0/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/) |
| 51 | Россия вступает  в XX век. | 1 |  |  | 18.03 | Урок «Россия вступает в XX век» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/29006](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/) [1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a>  <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Страницы истории 1920–  1930-х годов. | 1 |  |  | 21.03 | Урок «Страницы истории 1920–1930-х годов.» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/29006](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/)  [1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/) |
| 53 | Великая Отечественная война и Великая  Победа. | 1 |  |  | 4.04 | Урок «Великая Отечественная война и Великая Победа.» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/28461](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/) [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/) Урок: [https://znanio.ru/media/urok-pobedy-](https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945) [berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-](https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945)  [dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945](https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945) |
| 54 | Страна, открывшая путь  в космос. | 1 |  |  | 8.04 | Урок «Страна, открывшая путь в космос» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/16003](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/)  [8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/) |
| 55 | Основной закон России и права  человека. | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | **Проверочная работа по теме «Страницы истории России».** | 1 | 1 |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Мы – граждане России. | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | **Всероссийская**  **проверочная работа** | 1 | 1 |  | 22.04 |  |
| 59 | Славные  символы России. | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Такие разные праздники | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Путешествие по  России. Дальний восток. | 1 |  |  | 6.05 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/16031](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/) [1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/) Презентация "Достопримечательности родного края" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-3-klass-4951498.html) [okruzhayushemu-miru-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-3-klass-4951498.html) [dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-3-klass-4951498.html) [4951498.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-3-klass-4951498.html) Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 62 | Путешествие по России. На просторах  Сибири. | 1 |  |  | 13.05 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| 63 | Путешествие по северу европейской  части России. | 1 |  |  | 16.05 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| 64 | Путешествие по  Волге. По югу России. | 1 |  |  | 20.05 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| 65 | Виртуальная экскурсия по реке Дон | 1 |  |  | 23.05 | Урок: [https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934) [mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934) [sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934)  [c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934) |
| Общее количество часов по программе | | 65 | 4 | 3 |  |  |