

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ УДСОШ №1
В.И. Ганют
Приказ от «30» августа 2024 а. г. №
170



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1- 4 классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения

строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			не редактор
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	5	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					

5.1	Математическая информация	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133	13	2	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
1 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучени я	Электронныцифровыео бразовательныересурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Проверочные работы		
1	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1			02.09	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			03.09	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1			04.09	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			05.09	
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько (меньше)?»	1			09.09	
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1			10.09	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			11.09	

8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		1	12.09	
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			16.09	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			17.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			18.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			19.09	
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1			23.09	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			24.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			25.09	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			26.09	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			30.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			01.10	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Проверочная работа	1			02.10	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			03.10	
21	Равенство. Неравенство.	1			07.10	
22	Многоугольник.	1			08.10	

23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			09.10	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1			10.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			14.10	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1			15.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1			16.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1			17.10	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1			21.10	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			22.10	
31	Число 0.	1			23.10	
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			24.10	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1			06.11	
34	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	1		07.11	
35	Работа над ошибками.	1			11.11	
36	Построение отрезков и сравнение длин.	1			12.11	
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1			13.11	
38	Прибавить и вычесть 1.	1			14.11	
39	Прибавить и вычесть число 2.	1			18.11	
40	Слагаемые. Сумма. Значение суммы.	1			19.11	

41	Задача (условие, вопрос).	1			20.21	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			21.11	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			25.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			26.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			27.11	
46	Проверочная работа по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц»	1		1	28.11	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			02.12	
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1			03.12	
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1			04.12	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1			05.12	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			09.12	
52	Решение задач.	1			10.12	
53	Закрепление изученного	1			11.12	

	материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».					
54	Закрепление изученного материала.	1			13.12	
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		1	16.12	
56	Работа над ошибками. Поверим себя и свои достижения.	1			17.12	
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1			18.12	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			19.12	
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			23.12	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1			24.12	
61	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			25.12	
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			26.12	
63	Решение задач.	1			28.12	
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1			09.01	
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1			13.01	
66	Перестановка слагаемых.	1			14.01.	

67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		1	15.01	
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			16.01	
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1			20.01	
70	Состав числа 10. Решение задач.	1			21.01	
71	Повторение изученного материала. Контрольная работа по теме	1	1		22.01	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1			23.01	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1			27.01	
74	Решение задач в два действия.	1			28.01	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности.	1			29.01	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			30.01	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			03.02	
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1			04.02	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			05.02	
80	Вычитание из числа 10.	1			06.02	
81	Закрепление изученного материала.	1			17.02	

82	Килограмм.	1			18.02	
83	Литр.	1			19.02	
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	1		20.02	
85	Нумерация чисел от 10 до 20.	1			24.02	
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1			25.02	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			26.02	
88	Дециметр.	1			27.02	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			03.03	
90	Чтение и запись чисел второго десятка.	1			04.03	
91	Счёт десятками.	1			05.03.	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			06.03	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1			10.03	
94	Проверочная работа	1		1	11.03	
95	Работа над ошибками.	1			12.03	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1			13.03	
97	Решение задач. с. 61.	1			17.03	
98	План решения задачи в два действия.	1			18.03	
99	Решение задач в два действия.	1			19.03	

100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	1		20.03	
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			02.04	
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			03.04	
103	Сложение вида $\square + 4$.	1			07.04	
104	Сложение вида $\square + 5$.	1			08.04	
105	Сложение вида $\square + 6$.	1			09.04	
106	Сложение вида $\square + 7$.	1			10.04	
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1			14.04	
108	Таблица сложения.	1			15.04	
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			16.04	
110	Закрепление изученного материала.	1			17.04	
111	Проверочная работа.	1		1	21.04	
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			22.04	
113	Вычитание вида $11 - \square$.	1			23.04	
114	Вычитание вида $12 - \square$.	1			24.04	
115	Вычитание вида $13 - \square$.	1			28.04	
116	Вычитание вида $14 - \square$.	1			29.04	
117	Вычитание вида $15 - \square$.	1			30.04	
118	Вычитание вида $16 - \square$.	1			05.05	
119	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1			06.05	
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			07.05	
121	Проверочная работа по теме	1		1	.12.05	

	«Табличное сложение и вычитание».					
122	Работа над ошибками в контрольной работе.	1			13.05	
123	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			14.05	
124	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			15.05	
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1			19.05	
126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». с. 103, 104	1			20.05	
127	Годовая контрольная работа.	1	1		21.05	
128	Работа над ошибками	1			22.05	
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	5	7		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение .	1			02.09	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1			03.09	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1			04.09	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1			05.09	
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1			09.09	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1			10.09	
7	Единица длины — миллиметр.	1			11.09	
8	Измерение величин. Решение практических задач.	1			12.09	
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство.	1			16.09	
10	Единица длины — метр.	1			17.09	
11	Входная диагностическая работа.	1	1		18.09	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1			19.09	
13	Работа с величинами: измерение длины.	1			23.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			24.09	
15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1			25.09	
16	Решение текстовых задач на сложение, вычитание.	1			26.09	
17	Чтение, представление текста задачи в виде схемы.	1			30.09	

18	Верные и неверные утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1			01.10	
19	Представление текста задачи в виде схемы, краткой записи.	1			02.10	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур.	1			03.10	
21	Формулирование ответа к задаче в соответствии поставленному вопросу.	1			07.10	
22	Единица времени: час.	1			08.10	
23	Ломаная. Длина ломаной.	1			09.10	
24	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1			10.10	
25	Определение времени по часам.	1			14.10	
26	Разностное сравнение чисел, величин.	1			15.10	
27	Единицы времени – час, минута, секунда.	1			16.10	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1			17.10	
29	Измерение периметра прямоугольника.	1			21.10	
30	Сочетательное свойство сложения.	1			22.10	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения.	1			23.10	
32	Контрольная работа №1.	1	1		24.10	
33	Характеристика числа, группы чисел.	1			06.11	
34	Составление верных равенств и неравенств.	1			07.11	
35	Столбчатые диаграммы. Дополнение моделей, схем готовыми числовыми данными.	1			11.11	
36	Группировка чисел, величин, геометрических фигур по общим признакам.	1			12.11	
37	Устное сложение и вычитание чисел в	1			13.11	

	пределах 100.					
38	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1			14.11	
39	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			18.11	
40	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1			19.11	
41	Вычисления вида 30-7. Вычитание без перехода через разряд.	1			20.11	
42	Сложение без перехода через разряд.	1			21.11	
43	Вычисления вида 60-24.	1			25.11	
44	Числовое выражение без скобок.	1			26.11	
45	Контрольная работа №2 .	1	1		27.11	
46	Числовое выражение со скобками.	1			28.11	
47	Прибавление однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			02.12	
48	Вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$.	1			03.12	
49	Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1			04.12	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1			05.12	
51	Оформление решения задачи по действиям с пояснением.	1			09.12	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			10.12	
53	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины на несколько единиц.	1			11.12	
54	Буквенные выражения. Уравнения	1			12.12	
55	Построение отрезка заданной длины.	1			16.12	

56	Нахождение компонента действия сложения. Проверка сложения.	1			17.12	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1			18.12	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания.	1			19.12	
59	Построение столбчатой диаграммы, решение задач.	1			23.12	
60	Контрольная работа №3.	1	1		24.12	
61	Запись решения задачи в два действия.	1			25.12	
62	Работа с таблицами: внесение данных в таблицу.	1			26.12	
63	Проверка сложения.	1			28.12	
64	Классификация объектов по заданному признаку.	1			09.01	
65	Сравнение геометрических фигур.	1			13.01	
66	Многоугольник, ломаная.	1			14.01	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1			15.01	
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1			16.01	
69	Точка, прямая, отрезок.	1			20.01	
70	Проверка сложения и вычитания.	1			21.01	
71	Прямой угол. Виды углов.	1			22.01	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур.	1			23.01	
73	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1			27.01	
74	Вычисления вида $52 - 24$.	1			28.01	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			29.01	
76	Конструирование геометрических фигур.	1			30.01	
77	Противоположные стороны прямоугольника.	1			03.02	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на	1			04.02	

	заданную величину.					
79	Алгоритмы устных и письменных вычислений.	1			05.02	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1			06.02	
81	Устное сложение равных чисел.	1			10.02	
82	Контрольная работа №4.	1	1		11.02	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1			12.02	
84	Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1			13.02	
85	Изображение квадрата с заданной длиной стороны.	1			17.02	
86	Изображение прямоугольника с заданными длинами сторон.	1			18.02	
87	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02	
88	Умножение чисел. Компоненты действия.	1			20.02	
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1			24.02	
90	Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			25.02	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1			26.02	
92	Применение умножения для решения практических задач.	1			27.02	
93	Нахождение произведения.	1			03.03	
94	Решение задач на применение смысла действий умножения, деления.	1			04.03	
95	Переместительное свойство умножения.	1			05.03	
96	Контрольная работа №5.	1	1		06.03	
97	Деление чисел. Компоненты действия деления.	1			10.03	
98	Применение деления в практических	1			11.03	

	ситуациях.					
99	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			12.03	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			13.03	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1			17.03	
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			18.03	
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1			19.03	
104	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			20.03	
105	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1			02.04	
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1			03.04	
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1			07.04	
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			08.04	
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.	1			09.04	
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1			10.04	
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1			14.04	
112	Контрольная работа №6.	1	1		15.04	
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1			16.04	
114	Задачи на увеличение и уменьшение величины в несколько раз.	1			17.04	
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении.	1			21.04	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении.	1			22.04	

117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1			23.04	
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1			24.04	
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1			28.04	
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1			29.04	
121	Годовая контрольная работа.	1	1		30.04	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1			05.05	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1			06.05	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1			07.05	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1			12.05	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1			13.05	
127	Единица массы — килограмм.	1			14.05	
128	Распределение геометрических фигур на группы.	1			15.05	
129	Алгоритмы построения геометрических фигур.	1			19.05	
130	Работа с электронными средствами обучения.	1			20.05	
131	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1			21.05	
132	Задачи в два действия. Повторение.	1			22.05	
133	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур ; обозначение фигур буквами.	1			11.09.2024	
8	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
9	Работа с текстовой задачей. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2024	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...»	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			24.09.2024	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			26.09.2024	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами.	1			09.10.2024	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			14.10.2024	
26	Задачи на расчет скорости, времени, пути при движении одного объекта.	1			15.10.2024	
27	Контрольная работа №1	1	1		16.10.2024	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			21.10.2024	
30	Умножение и деление с числом 6	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			23.10.2024	
32	Задачи на разностное сравнение	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			07.11.2024	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.11.2024	

38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11.2024	
39	Умножение и деление с числом 7	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			20.11.2024	
42	Кратное сравнение чисел	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			04.12.2024	
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК

					05.12.2024	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		17.12.2024	
57	Решение задач изученных видов	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			23.12.2024	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть, сравнение величин, выраженных долями.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы построения окружности и круга.	1			28.01.2025	
75	Единица времени — секунда. Отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

76	Единица времени — секунда.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение:начало, окончание, продолжительность события.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» на основе измерения величин.	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		05.02.2025	
80	Устное умножение суммы на число	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двухзначного числа на однозначное число	1			10.02.2025	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02.2025	
83	Приемы умножения двухзначного числа на однозначное число	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			17.02.2025	
86	Деление суммы на число	1			18.02.2025	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента действий умножения (деления).	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двухзначного	1				Библиотека ЦОК

	числа на двузначное				24.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.2025	
92	Контрольная работа №4	1	1		27.02.2025	
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных для решения задач.	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.2025	
103	Контрольная работа №5	1	1		19.03.2025	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			02.04.2025	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			08.04.2025	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			14.04.2025	
112	Соотношение между величинами в пределах тысячи	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			16.04.2025	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах	1				Библиотека ЦОК

	1000				21.04.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			23.04.2025	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			24.04.2025	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			28.04.2025	
120	Контрольная работа №6	1	1		29.04.2025	
121	Алгоритм деления на однозначное число	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			05.05.2025	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			06.05.2025	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			14.05.2025	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное	1				Библиотека ЦОК

	число				19.05.2025	https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2025	
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Нумерация чисел.	1			02.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2.	Порядок действий в числовых выражениях.	1			03.09	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			04.09	Материалы платформы https://education.yan

						dex.ru/main
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			05.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			09.09	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
6.	Алгоритм письменного деления.	1			10.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
7.	Алгоритм письменного деления.	1			11.09	
8.	Алгоритм письменного деления.	1			12.09	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
9.	Диаграммы.	1			16.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
10.	Входная диагностическая работа	1	1		17.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
11.	Решение текстовых задач.	1			18.09	Презентация к уроку:

						http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
12.	Класс единиц и класс тысяч.	1			19.09	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
13.	Чтениемногочисленныхчисел.	1			23.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
14.	Запись многозначных чисел	1			24.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
15.	Записьмногочисленныхчисел.	1			25.09	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
16.	Способы умножения и деления суммы на число.	1			26.09	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
17.	Разрядныеслагаемые	1			30.09	Материалы платформы

						https://resh.edu.ru/
18.	Сравнение чисел.	1			01.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
19.	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	1		02.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			03.10	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			07.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
22.	Решение логических задач	1			08.10	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
23.	Порядок действий в числовых выражениях.	1			09.10	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
24.	Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1			10.10	Материалы

						платформы https://education.yandex.ru/main
25.	Единицы длины. Километр	1			14.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
26.	Единицы длины. Закрепление изученного	1			15.10	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
27.	Единицы длины. Квадратный километр.	1			16.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
28.	Таблица единиц площади	1			17.10	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
29.	Измерение площади с помощью палетки	1			21.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
30.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		22.10	
31.	Единицы массы. Тонна, центнер	1			23.10	Презентация к уроку: http://www.myshare

						d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
32.	Единицы времени. Определение времени по часам	1			24.10	Презентация к уроку: http://www.myshare.d.ru/Школьные-презентации/Математика/4-класс/
33.	Секунда. Определение времени по часам	1			06.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
34.	Век. Таблица единиц времени.	1			07.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
35.	Решение задач изученных видов	1			11.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36.	Устные и письменные приемы вычислений.	1			12.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			13.11	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
38.	Контрольная работа по теме "Величины".	1	1		14.11	
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	1			18.11	Презентация к уроку:

	вычитаемого.					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
40.	Нахождение нескольких долей целого.	1			19.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
41.	Комплексная метапредметная работа	1	1		20.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
42.	Сложение и вычитание величин.	1			21.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
43.	Сложение и вычитание величин.	1			25.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
44.	Задачи-расчеты.	1			26.11	Презентация к

						уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
45.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	1		27.11	
46.	Свойства умножения	1			28.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
47.	Письменные приемы умножения	1			02.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
48.	Письменные приемы умножения	1			03.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
49.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			04.12	Материалы

						платформы https://education.yandex.ru/main
50.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			05.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
51.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			09.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
52.	Решение уравнений.	1			10.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
53.	Решение задач изученного вида.	1			11.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
54.	Деление с числами 0 и 1	1			12.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii

						021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
55.	Письменные приемы деления	1			16.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
56.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		17.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
57.	Письменные приемы деления	1			18.12	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			19.12	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			23.12	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
60.	Письменные приемы деления. Решение задач	1			24.12	Материалы платформы https://education.yan

						dex.ru/main
61.	Что узнали. Чему научились	1			25.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
62.	Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			26.12	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
63.	Умножение и деление на однозначное число	1			28.12 за втор	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
64.	Умножение и деление на однозначное число	1			09.01	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
65.	Скорость. Единицы скорости.	1			13.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			14.01	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/

						klass-4/uchebnik-108/type-56
67.	Решение задач на движение.	1			15.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
68.	Решение задач на движение.	1			16.01	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
69.	Решение задач на движение.	1			20.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
70.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	1			21.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
71.	Умножение числа на произведение.	1			22.01	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
72.	Умножение числа на произведение	1			23.01	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			27.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			28.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
75.	Решение задач на движение.	1			29.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
76.	Решение задач на движение.	1			30.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77.	Перестановка и группировка множителей.	1			03.02	
78.	Контрольная работа по теме "Решение задач"	1	1		04.02	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klasse-4/uchebnik-108/type-56
79.	Решение задач изученного вида.	1			05.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-

						uroku-matematiki-1- klas.html
80.	Деление числа на произведение.	1			06.02	Материалы платформы https://education.yan dex.ru/main
81.	Деление числа на произведение.	1			10.02	Материалы платформы https://education.yan dex.ru/main
82.	Деление числа на произведение.	1			11.02	Презентация к уроку: https://infourok.ru/bi blioteka/matematika/ klass-4/uchebnik- 108/type-56
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			12.02	Презентация к уроку: https://infourok.ru/bi blioteka/matematika/ klass-4/uchebnik- 108/type-56
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			13.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			17.02	Материалы платформы https://education.yan dex.ru/main
86.	Письменное деление на числа,	1			18.02	Презентация к

	оканчивающиеся нулями.					уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			19.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
88.	Решение задач изученных видов	1			20.02	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
89.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			24.02	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
90.	Умножение числа на сумму.	1			25.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
91.	Умножение числа на сумму.	1			26.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
92.	Контрольная работа по теме: "Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		27.02	

93.	Умножение числа на сумму. Решение задач.	1			03.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1			04.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1			05.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1			06.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
97.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			10.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
98.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			11.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			12.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			13.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika

101.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			17.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
102.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		18.03	
103.	Письменное деление на двузначное число.	1			19.03	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
104.	Письменное деление на двузначное число.	1			20.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
105.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			02.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			03.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
107.	Письменное деление на двузначное число.	1			07.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
108.	Письменное деление на двузначное число.	1			08.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main

109.	Письменное деление на двузначное число.	1			09.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
110.	Письменное деление на двузначное число.	1			10.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
111.	Решение задач.	1			14.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
112.	Всероссийская проверочная работа.	1	1		15.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
113.	Письменное деление на трехзначное число	1			16.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
114.	Письменное деление на трехзначное число.	1			17.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
115.	Письменное деление на трехзначное число	1			21.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-

						klas.html
116.	Письменное деление на трехзначное число	1			22.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
117.	Деление с остатком	1			23.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
118.	Деление с остатком	1			24.04	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
119.	Деление с остатком	1			28.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
120.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение многозначных чисел»	1	1		29.04	
121.	Деление на трехзначное число.	1			30.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
122.	Деление и умножение на трехзначное число	1			05.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
123.	Решение уравнений	1			06.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
124.	Нумерация многозначных чисел.	1			07.05	Презентация к

						уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
125.	Выражения и уравнения	1			12.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
126.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			13.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
127.	Арифметические действия: умножение и деление.	1			14.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
128.	Контрольная работа за учебный год.	1	1		15.05	
129.	Правила о порядке выполнения действий	1			19.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
130.	Величины.	1			20.05	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/4klass/matematika
131.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1			21.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

						dex.ru/main
132.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1			22.05	Материалы платформы https://education.yan dex.ru/main
133.	Арифметические действия сложения и вычитания.	1			26.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	13			

