

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 -4 классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 161 ч, во 2–4 классах – по 166 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		28	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		13	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		14	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			02.09	
2	Рабочая строка.	1			03.09	
3	Написание овалов и полуовалов.	1			04.09	
4	Написание длинных прямых наклонных линий.	1			05.09	
5	Написание наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу.	1			06.09	
6	Написание короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху, внизу.	1			09.09	
7	Написание овалов больших и маленьких. Написание коротких наклонных линий.	1			10.09	
8	Написание коротких и длинных наклонных линий, с закруглением влево и вправо.	1			11.09	
9	Написание короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо,верху влево, с петлёй вверху и внизу.	1			12.09	
10	Написание наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			13.09	
11	Написание полуовалов и овалов.	1			16.09	
12	Овалы большие и маленькие.	1			17.09	
13	Написание строчной буквы а.	1			18.09	
14	Написание заглавной буквы А.	1			19.09	
15	Закрепление написания изученных букв и	1			20.09	

	элементов					
16	Написание строчной и заглавной буквы о, О.	1			23.09	
17	Написание строчной и заглавной буквы и, И.	1			24.09	
18	Написание строчной буквы ы.	1			25.09	
19	Написание строчной и заглавной буквы у, У.	1			26.09	
20	Закрепление написания изученных букв и элементов.	1			27.09	
21	Гласные звуки и буквы.	1			30.09	
22	Написание строчной и заглавной буквы н, Н.	1			01.10	
23	Написание строчной и заглавной буквы с, С	1			02.10	
24	Написание строчной и заглавной буквы к, К.	1			03.10	
25	Написание заглавных букв Н, К. Собственные имена.	1			04.10	
26	Написание строчной и заглавной буквы т, Т	1			07.10	
27	Написание заглавных букв К,С,Т . Собственные имена.	1			08.10	
28	Написание строчной и заглавной буквы л, Л.	1			09.10	
29	Написание заглавных букв Л, А.	1			10.10	
30	Написание слогов и слов с изученными буквами	1			11.10	
31	Написание строчной и заглавной буквы р, Р.	1			14.10	
32	Написание строчной и заглавной буквы в, В.	1			15.10	
33	Написание строчной и заглавной буквы е, Е.	1			16.10	
34	Звукобуквенный анализ слов с буквой е.	1			17.10	
35	Написание слов и предложений на письме. Правила оформления предложений.	1			18.10	
36	Написание строчной и заглавной буквы п, П. Корень слова.	1			21.10	
37	Написание заглавных букв П, Т. Собственные	1			22.10	

	имена.					
38	Написание строчной и заглавной буквы м, М.	1			23.10	
39	Проверочная работа.	1		1	24.10	
40	Восстановление деформированного текста	1			25.10	
41	Написание строчной и заглавной буквы з, З.	1			06.11	
42	Написание заглавных букв Е, Э и буквосочетаний	1			07.11	
43	Написание строчной и заглавной буквы б, Б.	1			08.11	
44	Сопоставление букв б-п. Упражнение в подборе родственных слов.	1			11.11	
45	Написание строчной и заглавной буквы д, Д.	1			12.11	
46	Сопоставление букв д-т. Упражнение в подборе родственных слов.	1			13.11	
47	Написание под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1			14.11	
48	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1			15.11	
49	Звукобуквенный анализ слов с буквой я.	1			18.11	
50	Смысловая связь слов в предложении.	1			19.11	
51	Написание строчной и заглавной буквы г, Г.	1			20.11	
52	Упражнение в списывании текста.	1			21.11	
53	Правила оформления предложений на письме	1			22.11	
54	Написание строчной и заглавной буквы ч, Ч.	1			25.11	
55	Написание слов с сочетаниями ча, чу.	1			26.11	
56	Написание ь.	1			27.11	
57	Упражнение в написании слов с ь.	1			28.11	
58	Написание слов с разделительным ь.	1			29.11	
59	Написание строчной и заглавной буквы ш, Ш.	1			02.12	
60	Написание слов с сочетаниями ши.	1			03.12	

61	Написание строчной и заглавной буквы ж, Ж.	1			04.12	
62	Упражнение в списывании текста.	1			05.12	
63	Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1			06.12	
64	Написание под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1			09.10	
65	Написание строчной и заглавной буквы ё, Ё.	1			10.12	
66	Звукобуквенный анализ слов с буквой я.	1			11.12	
67	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1			12.12	
68	Написание строчной буква й.	1			13.12	
69	Написание слов с буквой й.	1			16.12	
70	Написание строчной и заглавной буквы х, Х.	1			17.12	
71	Написание слов и предложений с буквой х.	1			18.12	
72	Работа с деформированным текстом.	1			19.12	
73	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1			20.12	
74	Звукобуквенный анализ слов с буквой ю.	1			23.12	
75	Проверочная работа.	1		1	24.12	
76	Написание строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1			25.12	
77	Написание слов с буквой ц.	1			26.12	
78	Закрепление. Списывание текста.	1			27.12	
79	Написание строчной и заглавной буквы э, Э.	1			28.12	
80	Упражнение в подборе родственных слов.	1			09.01	
81	Написание слов с буквой э,Э.	1			10.01	
82	Написание строчной и заглавной буквы щ, Щ.	1			13.01	
83	Написание слов с сочетаниями ща, щу.	1			14.01	
84	Написание строчной и заглавной буквы ф, Ф.	1			15.01	
85	Написание под диктовку слов и предложений	1			16.01	

	с изученными буквами.					
86	Написание слов с буквой ф, Ф.	1			17.01	
87	Написание ь.	1			20.01	
88	Написание слов с ь, ь.	1			21.01	
89	Написание слов с ь, ь.	1			22.01	
90	Повторение написания изученных букв в словах и предложении.	1			23.01	
91	Письмопредложений с комментированием.	1			24.01	
92	Письмопредложений с комментированием.	1			27.01	
93	Письмо предложений с сочетаниями жи-ши.	1			28.01	
94	Письмо предложений с сочетаниями ча-ща.	1			29.01	
95	Письмо предложений с сочетаниями чу-щу.	1			30.01	
96	Письмословподдиктовку.	1			31.01	
97	Письмо слов с изученными буквами.	1			03.02	
98	Пишу, читаю, объясняю.	1			04.02	
99	Письмопредложений с комментированием.	1			05.02	
100	Письмопредложений с комментированием.	1			06.02	
101	Письмо слов с изученными буквами.	1			07.02	
102	Слова, называющиепредметы.	1			17.02	
103	Слова, называющиепредметы.	1			18.02	
104	Слова, называющиедействияпредметов.	1			19.02	
105	Слова, называющиедействияпредметов.	1			20.02	
106	Слова, называющиепризнакипредметов.	1			21.02	
107	Слова, называющиепризнакипредметов.	1			24.02	
108	Диктант с изученными буквами.	1	1		25.02	
109	Письмопредложений с комментированием.	1			26.02	
110	Письмопредложений с комментированием.	1			27.02	
111	Нашаречь.	1			28.02	
112	Устная и письменнаяречь.	1			03.03	

113	Текст и предложение.	1			04.03	
114	Предложение.	1			05.03	
115	Диалог.	1			06.03	
116	Роль слов в речи.	1			07.03	
117	Что такое слово?	1			10.03	
118	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1			11.03	
119	Слова, обозначающие предметы.	1			12.03	
120	Однозначные и многозначные слова.	1			13.03	
121	«Вежливые слова».	1			14.03	
122	Деление слов на слоги.	1			17.03	
123	Перенос слов. Правила переноса слов.	1			18.03	
124	Упражнения в переносе слов.	1			19.03	
125	Что такое ударение?	1			20.03	
126	Ударные и безударные слоги.	1			21.03	
127	Ударные и безударные слоги.	1			02.04	
128	Звуки и буквы.	1			03.04	
129	Парные согласные звуки и буквы.	1			04.04	
130	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			07.04	
131	Звукобуквенный анализ слов с парными согласными.	1			08.04	
132	Русский алфавит.	1			09.04	
133	Запись слов в алфавитном порядке.	1			10.04	
134	Какие звуки называются гласными?	1			11.04	
135	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1			14.04	

136	Обозначение буквой безударного гласного звука.	1			15.04	
137	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			16.04	
138	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			17.04	
139	Непроверяемые безударные гласные.	1			18.04	
140	Отличие согласного звука от гласного.	1			21.04	
141	Различие звуков [и] и [й'].	1			22.04	
142	Перенос слов с буквой й.	1			23.04	
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			24.04	
144	Обозначение мягкости согласного на письме.	1			25.04	
145	Мягкий знак (ь)	1			28.04	
146	Правописание слов с разделительным ь.	1			29.04	
147	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			30.04	
148	Правописание слов с парными согласными.	1			05.05	
149	Правописание слов с парными согласными.	1			06.05	
150	Списывание текста.	1			07.05	
151	Шипящие согласные звуки.	1			12.05	
152	Буквосочетания чк, чн, чт.	1			13.05	
153	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1			14.05	
154	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			15.05	
155	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			16.05	
156	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			19.05	
157	Запись под диктовку слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			20.05	
158	Годовая контрольная работа.	1	1		21.05	

159	Заглавная буква в именах собственных.	1			22.05	
160	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	1			23.05	
161	Закрепление изученного.	1			26.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	161	2	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1			02.09	
2	Диалогическая форма речи.	1			03.09	
3	Происхождение слов.	1			04.09	
4	Текст.	1			05.09	
5	Признаки текста.	1			06.09	
6	Тема текста.	1			09.09	
7	Основная мысль.	1			10.09	
8	Заглавие текста.	1			11.09	
9	Подбор заголовка к тексту.	1			12.09	
10	Абзац. Красная строка.	1			13.09	
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			16.09	
12	Входная диагностическая работа .	1	1		17.09	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			18.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			19.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1			20.09	
16	Предложение как единица языка.	1			23.09	

17	Предложение и слово.	1			24.09	
18	Связь слов в предложении.	1			25.09	
19	Виды предложений по цели высказывания.	1			26.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			27.09	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			30.09	
22	Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			01.10	
23	Главные и второстепенные члены предложения.	1			02.10	
24	Связь слов в предложении.	1			03.10	
25	Предложение: систематизация знаний.	1			04.10	
26	Слово и его значение.	1			07.10	
27	Значение слова в словаре.	1			08.10	
28	Однозначные и многозначные слова.	1			09.10	
29	Значение слова в словаре и тексте.	1			10.10	
30	Многозначные слова. .	1			11.10	
31	Синонимы.	1			14.10	
32	Синонимы в тексте.	1			15.10	
33	Антонимы.	1			16.10	
34	Использование антонимов.	1			17.10	
35	Лексика: работаем с толковым словарем.	1			18.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1			21.10	
37	Лексика: проверочная работа.	1	1		22.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1			23.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1			24.10	

40	Корень как часть слова.	1			25.10	
41	Корень как общая часть родственных слов.	1			06.11	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1			08.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			11.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			12.11	
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1			13.11	
47	Суффикс как часть слова.	1			14.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1			15.11	
49	Роль суффиксов и приставок.	1			18.11	
50	Состав слова: систематизация знаний.	1			19.11	
51	Состав слова: обобщение.	1			20.11	
52	Состав слова. Нахождение однокоренных слов.	1			21.11	
53	Как образуются слова (наблюдение).	1			22.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1			25.11	
55	Деление слов на слоги.	1			26.11	
56	Перенос слов по слогам.	1			27.11	
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1			28.11	
58	Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			29.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1			02.12	
60	Фонетика: звуки и буквы.	1			03.12	

61	Изложение повествовательного текста.	1			04.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			05.12	
63	Единообразное написание гласных в корне.	1			06.12	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			09.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1			10.12	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1			11.12	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова .Словарный диктант.	1	1		12.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова.	1			13.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			16.12	
70	Списывание текста.	1			17.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			18.12	
72	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	1		19.12	
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			20.12	
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1			23.12	
75	Знакомство с жанром поздравления.	1			24.12	
76	Функции мягкого знака.	1			25.12	
77	Фонетика: учимся характеризовать звуки.	1			26.12	

78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1			27.12	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1			28.12	
80	Повторение алгоритма списывания текста.	1			09.01	
81	Орфография. "Знаки препинания в конце предложения".	1			10.01	
82	Орфография. "Слог. Перенос слов" .	1			13.01	
83	Орфография: использование орфографического словаря .	1			14.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			15.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора.	1			16.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			17.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			20.01	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	1		21.01	
89	Работа над ошибками в диктанте. Составление текста по рисунку.	1			22.01	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1			23.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1			24.01	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			27.01	
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1			28.01	

94	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			29.01	
95	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			30.01	
96	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			31.01	
97	Буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1			03.02	
98	Правописание парных согласных звуков в корне слова.	1			04.02	
99	Подробное изложение повествовательного текста.	1			05.02	
100	Списывание текста.	1	1		06.02	
101	Использование на письме разделительных ь и ы.	1			07.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			10.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			11.02	
104	Правописания слов с разделительным мягким знаком .	1			12.02	
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			13.02	
106	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1		14.02	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			17.02	
108	Имя существительное как часть речи.	1			18.02	
109	Имя существительное: употребление в речи.	1			19.02	
110	Имя существительное: значение.	1			20.02	

111	Имя существительное : вопросы кто?, что?	1			21.02	
112	Употребление прописной и строчной буквы.	1			24.02	
113	Составление рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1			25.02	
114	Прописная буква в именах собственных	1			26.02	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1			27.02	
116	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1			28.02	
117	Имя существительное: изменение по числам.	1			03.03	
118	Число имён существительных.	1			04.03	
119	Число имён существительных.	1			05.03	
120	Проверочный диктант на изученные правила .	1	1		06.03	
121	Глагол как часть речи.	1			07.03	
122	Глагол: значение.	1			10.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.	1			11.03	
124	Единственное и множественное число глаголов.	1			12.03	
125	Составление текста на тему пословицы.	1			13.03	
126	Текст-повествование.	1			14.03	
127	Особенности текстов-повествований.	1			17.03	
128	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	1		18.03	
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте .	1			19.03	

130	Текст-повествование.	1			20.03	
131	Обобщение знаний о глаголе.	1			21.03	
132	Обобщение знаний о глаголе.	1			02.04	
133	Имя прилагательное как часть речи.	1			03.04	
134	Имя прилагательное: значение.	1			04.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			07.04	
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			08.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			09.04	
138	Текст-описание.	1			10.04	
139	Составление текста –описания.	1			11.04	
140	Особенности текстов-описаний.	1			14.04	
141	Составление текста-описания натюрморта.	1			15.04	
142	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам .	1			16.04	
143	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1		17.04	
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			18.04	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			21.04	
146	Текст-рассуждение.	1			22.04	
147	Особенности текстов-рассуждений.	1			23.04	
148	Годовая контрольная работа.	1	1		24.04	
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			25.04	
150	Наиболее распространённые предлоги: в,	1			28.04	

	на, из, без, над, до, у, о, об и др.					
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			29.04	
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1			30.04	
153	Части речи: обобщение.	1			05.05	
154	Морфология: части речи.	1			06.05	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1			07.05	
156	Морфология. "Предлоги".	1			12.05	
157	Части речи.	1			13.05	
158	Роль имён существительных в тексте.	1			14.05	
159	Роль глаголов в тексте.	1			15.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1			16.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1			19.05	
162	Развитие речи: проверочная работа (изложение по вопросам).	1	1		20.05	
163	Правописание имен собственных.	1			21.05	
164	Правописание суффиксов имён существительных; парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова.	1			22.05	
165	Суффиксы имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			23.05	
166	Правописание приставок; буквосочетаний с шипящими звуками.	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение. Работа с текстом.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение. Работа с текстом.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение. Работа с текстом	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Составление рассказа по картине К. Е. Маковского	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

12	Связь слов в предложении	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Входная контрольная работа	1	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение	1				Библиотека ЦОК

	слова				07.10.2024	https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Имя числительное	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10.2024	
32	Однокоренные слова; признаки однокоренных слов	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Контрольный диктант	1	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и	1				Библиотека ЦОК

	слов с омонимичными корнями				23.10.2024	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Правописание слов с двумя корнями	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е в словах с двумя корнями	1			25.10.2024	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Части слова. Выделение частей в слове	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2024	
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Диктант с грамматическим	1	1			Библиотека ЦОК

	заданием				20.11.2024	https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2024	
53	Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.2024	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.11.2024	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11.2024	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			04.12.2024	
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		05.12.2024	
63	Правописание суффиксов ость, ов	1				Библиотека ЦОК

	и др.				06.12.2024	https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Закрепляем правописание суффиксов	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок с "о" и "а"	1			10.12.2024	
66	Закрепляем правописание приставок	1			11.12.2024	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12.2024	
68	Учимся писать приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			13.12.2024	
69	Разделительный твёрдый знак	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.2024	
72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и, или.	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Нормы речевого этикета	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Составление и запись текста по рисунку.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольный диктант	1	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			26.12.2024	
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			27.12.2024	
79	Развитие речи: работаем с текстами	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Части речи.	1			09.01.2025	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1			14.01.2025	
84	Число имён существительных	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01.2025	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			21.01.2025	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Объяснительный диктант	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Падеж имён существительных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			28.01.2025	
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
97	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03.02.2025	
98	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
99	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
100	Изменение имён существительных по падежам и числам. Сочинение по картине	1			06.02.2025	
101	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
102	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			11.02.2025	
104	Составление текста по картине К.	1				Библиотека ЦОК

	Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)				12.02.2025	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.2025	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118	Текст-описание. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			04.03.2025	
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			13.03.2025	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			14.03.2025	
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

	числе					
128	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Контрольный диктант	1	1		19.03.2025	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Изменение личных местоимений.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

141	Правописание местоимений	1			15.04.2025	
142	Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Неопределённая форма глагола.	1			21.04.2025	
146	Годовая контрольная работа.	1	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
148	Настоящее время глагола.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
149	Будущее время глаголов	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
150	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
151	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2025	
152	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Частица не, её значение	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

154	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
155	Правописание глаголов	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
156	Морфология: отработка темы.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
159	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			15.05.2025	
160	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			16.05.2025	
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			19.05.2025	
162	Морфология. Проверочная работа.	1	1		20.05.2025	
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
164	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
165	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе.	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
166	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	166	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

4 КЛАСС

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата 4А 4Б 4В	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Использованием в речи синонимов и антонимов	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Использованием в речи устаревших слов	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Использованием в речи фразеологизмов	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			10.09	
8	Повторяем состав слова	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
9	Контрольное списывание по теме	1	1		12.09	

	«Повторение».					
10	Основа слова	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			17.09	
13	Входная диагностическая работа	1	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			20.09	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			24.09	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25.09	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные Морфологический разбор имени существительного	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

21	Изложение текста по коллективно составленному плану	1		1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef0
30	Глагол как часть речи	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dc

	сделать?»					e4
32	Неопределенная форма глагола	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	I и II спряжение глаголов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			22.10	
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		23.10	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			24.10	
40	Настоящее время глагола	1			25.10	
41	Прошедшее время глагола	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			7.11	
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
44	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442c

						b2
45	Глагол в словосочетании	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
46	Глагол в предложении	1			13.11	
47	Морфологический разбор глагола	1			14.11	
48	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			15.11	
49	Частица не, её значение	1			18.11	
50	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
51	Как образуются наречия	1			20.11	
52	Наречие: обобщение знаний	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
53	Разряды наречий по значению.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
54	Разряды наречий по значению.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
55	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
56	Самостоятельные и служебные части речи	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
57	Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60;

						https://m.edsoo.ru/fa250baa
58	Повелительное наклонение глагола	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
59	Образование повелительного наклонения глагола	1			02.12	
60	Образование глаголов прошедшего времени	1			03.12	
61	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
62	Количественные и порядковые числительные	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
63	Проверочная работа по теме «Морфология»	1	1		06.12	
64	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
65	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
67	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
68	Распространённые и	1			13.12	Библиотека ЦОК

	нераспространённые предложения					https://m.edsoo.ru/f8435c42
69	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			17.12	
71	Контрольная работа за 1 полугодие (диктант).	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
73	Словосочетание	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
74	Связь слов в словосочетании	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
75	Различие простых и сложных предложений.	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
76	Знаки препинания в сложных предложениях.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
77	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
78	Сложные предложения без союзов	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
79	Предложения с обращениями	1			28.12	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			9.01 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Синтаксический разбор предложения	1			10.01
82	Правописание гласных в значимых частях слова.	1			13.01 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
83	Правописание согласных в значимых частях слова.	1			14.01
84	Изложение по плану текста.	1			15.01
85	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			16.01 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			17.01 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			20.01 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			21.01
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.01
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23.01

91	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			24.01	
92	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			27.01	
93	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание суффиксов имён существительных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	1		30.01	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			31.01	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			4.02	
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Правописание имён прилагательных	1			7.02	
102	Раздельное написание личных	1			10.02	

	местоимений с предлогами					
103	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		11.02	
104	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			12.02	
105	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14.02	
107	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410ab
113	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			25.02	
114	Безударные личные окончания	1			26.02	

	глаголов: систематизация					
115	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.02	
116	Отработка написания глаголов	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание глаголов с орфограммами	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			4.03	
119	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	1		6.03	
121	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Обучающее сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.03	
125	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84390

	соединёнными союзом и					18
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1			17.03	
128	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1		18.03	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			19.03	
130	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.03	
131	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			2.04	
133	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		8.04	
137	Речь: диалогическая и монологическая	1			9.04	
138	Текст: тема и основная мысль	1			10.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Текст: заголовок	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Нормы речевого этикета	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Текст. План текста.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Всероссийская проверочная работа.	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
144	Текст. Структура текста	1			18.04	
145	Всероссийская проверочная работа.	1	1		21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Типы текстов	1			22.04	
147	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			23.04	
148	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1			24.04	
149	Текст. Образные языковые средства	1			25.04	
150	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			28.04	

151	Редактируем предложенный текст	1			29.04	
152	Пишем текст по предложенному плану	1			30.04	
153	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
154	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84396bc
155	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
156	Подробный пересказ текста «Две встречи»	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
157	Пишем сжатый пересказ текста	1			13.05	
158	Сочинение как вид письменной работы	1			14.05	
159	Итоговая контрольная работа (диктант).	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
160	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1			16.05	
161	Пишем сочинение-повествование на тему	1			19.05	
162	Контрольное списывание	1			20.05	
163	Проект «Имена прилагательные в сказках А.С. Пушкина».	1			21.05	
164	Пишем сочинение-описание на тему	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b6

						7e
165	Пишем подробный пересказ текста	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
166	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	166	13	1		

