

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБОУ УДСОШ №1
протокол от 31.08.2023 г. № 15

«УТВЕРЖДЕНО»
Зам.директора
по УР
МБОУ УДСОШ
№1
В.И. Ганюта
Приказ от 31.08.2023г.
№210

**АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
обучающихся
с задержкой психического развития
вариант 7.2**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Усть-Донецкой средней
общеобразовательной школы № 1**

р.п. Усть-Донецкий
2023-2024 учебный год

Содержание		
	Общие положения	3
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	17
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.	19
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	49
2.3	Рабочая программа воспитания	63
2.4	Программа коррекционной работы	63
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	73
3.2	План внеурочной деятельности	86
3.3	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	99

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Донецкой средней общеобразовательной школы №1 - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого- педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования;

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

АООП ООО для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого- педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Нормативный срок освоения АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет), в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Разработанная АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Помимо реализации общих задач АООП ООО предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

АООП ООО обучающихся с ЗПР отражает стратегию развития образования и строится на следующих принципах:

1. **Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в МБОУ Удсош №1 на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. **Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. **Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

5. **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности МБОУ УДСОШ №1 на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

6. **Принцип преемственности:** необходимое условие, которое обеспечивает непрерывность, согласованность, плановость, поступательное развитие и интегрирование воспитания на всех этапах образовательной деятельности.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования с учетом **возрастных особенностей ребенка**:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В АООП ООО обучающихся с ЗПР учитываются также характерные центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Системно-деятельностный подход в реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает процесс развития при формировании основных компетентностей обучающегося. Существенным звеном в процессе освоения знаний становится положительная учебная

мотивация, которая осуществляется в МБОУ УДСОШ №1 за счет позитивного эмоционального фона, актуализации опорных знаний, постановки проблемы, создания на уроке «точки удивления», создания коллизий, которые хочется преодолеть, вовлечение обучающихся в достижение целей урока через организацию методической цепочки: удивление – интерес – мотив – цель – собственная учебная задача.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации данной программы:

знать права и обязанности обучающихся, зафиксированные в «Конвенции о правах ребенка» ООН; в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; в Уставе МБОУ УДСОШ №1;

освоить основы понятийного мышления;

научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

научиться удерживать правило и следовать ему;

научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;

приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии;

приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Образовательная программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника:**

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Общая характеристика **планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР** соответствует **ООП ООО МБОУ УДСОШ №1.**

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Рабочие программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР соответствуют ООП ООО МБОУ УДСОШ №1. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО МБОУ УДСОШ №1.

Структура планируемых результатов АООП ООО обучающихся с ЗПР дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ УДСОШ №1.

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать:

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова;
- 6) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

5) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

6) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО обучающихся с ЗПР, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО МБОУ УДСОШ №1.

Результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют

собой *систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Обучающиеся на уровне основного общего образования по окончании 9 класса будут иметь совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты освоения АООП ООО ориентированы на освоение базового уровня общего образования.

Личностные результаты освоения АООП ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП ООО:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты определяются программами по всем предметам учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Вероятность и статистика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

В МБОУ УДСОШ №1 реализуется комплексная система оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ УДСОШ №1.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должна учитывать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ ООО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ЗПР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО МБОУ УДСОШ №1 может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов ТПМПК*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), работающих с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью и место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса ООО обучающихся с ТНР

2.1.3. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.4. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Программа формирования универсальных учебных действий включает: программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО. Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.

Цели программы:

1. Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

2. Обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

3. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Задачи программы:

1. организовать взаимодействие педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

2. включить развивающие задачи, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;

3. обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

4. реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися с ЗПР, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

5. обеспечить ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ЗПР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

6. научить обучающихся с ЗПР организовывать свою учебную деятельность;

7. научить обучающихся с ЗПР самостоятельно осуществлять учебную деятельность, успешно усваивать знания, формировать умения и навыки;

8. сформировать у обучающихся с ЗПР умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;

9. организовать проектно-исследовательскую деятельность, как приоритетное направление работы школы в развитии УУД;

10. организовать деятельность по развитию ИКТ – компетентности и читательской компетентности;

11. повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования УУД;

Формирование системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам основного общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности обучающихся с ТНР реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательной деятельности в основной школе.

Программа формирования УУД создана с тем, чтобы объединить все, что реализуется в учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование УУД.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью и место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса АОО ООО обучающихся с ЗПР

Понятие УУД

В широком значении понятие «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении понятие «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Состав и характеристика УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. К ним относятся: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Связь универсальных учебных действий с содержанием **учебных предметов** определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования введено понятие «линия развития» ученика средствами предмета. Это

совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- Общеучебные универсальные действия:*
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним:

- активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;

- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной **информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

(См. программа учебно-исследовательской проектной деятельности).

Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под **совместной деятельностью** понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе

говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- способность к моральной децентрации.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения

- учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники

- научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД

- обеспечение успешности в учебе за счет организации *ориентировки ученика* в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через *адекватную систему оценивания* учителем;
- отказ от негативных оценок;
- *стимулирование активности* и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос *акцента на чувство ответственности* самого учащегося;
- *формирование адекватных реакций учеников на неуспех* и поощрение усилий в преодолении трудностей;
- ориентация учителей на *необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития*.

6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Связь УУД с содержанием внеурочной и внешкольной деятельностью.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

В таком контексте особо значима деятельность методического объединения и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей - предметников.

В зависимости от личных потребностей детей и возможности учителей школа предлагает учащимся получить дополнительное образование в кружках, клубах по интересам, на факультативах в проектной деятельности.

Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии.

2.1.3. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Исследовательская и проектная деятельность школьников организуется таким образом, чтобы подростки смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки должны овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Вполне очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще не знакомы, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

В отличие от учебной деятельности, реализующейся в поурочно-классной форме, исследовательские и проектные работы построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, будут реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае старшеклассники делают первые шаги в направлении предварительной профессиональной ориентации.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для побуждения подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному. Чрезвычайно важной особенностью является востребованность при реализации исследовательских и проектных работ высокого уровня компетенции школьников в той или иной области знаний, а также необходимость активной работы воображения – неременной основы творчества.

Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена не столько на репродуктивное воспроизведение предметных знаний, сколько на целенаправленное их использование.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• общественно-значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности: как правило, результаты исследовательской, а в особенности, проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для общественного использования;

• структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты:

• анализ актуальности данных работ;

• целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

• выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

• планирование, определение последовательности и сроков работ;

• собственно проведение проектных работ или исследования;

• оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

• представление результатов в пригодном для использования виде;

• проведение проектной и исследовательской деятельности требует от разработчиков высокой компетенции в выбранной сфере, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;

• итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким **направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Учебно-исследовательская деятельность

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Исследовательская деятельность обучающихся с ЗПР — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную

структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Учебно-исследовательская работа учащихся с ЗПР может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Компоненты исследовательских действий

Исследовательская деятельность уже на этапе школьного обучения может быть разного уровня. Различают теоретическое и эмпирическое исследование. Независимо от уровня, в любом исследовании выделяются одни и те же составляющие, которые, с одной стороны, представляют собой отражение этапов осуществления исследования, с другой – описание средств и операций, используемых при проведении исследования. Выделяется следующие составляющие исследовательской деятельности:

- умение видеть проблемы
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение структурировать материал;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Проектная деятельность обучающихся с ЗПР — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности. Это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- По видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), инженерный, игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- По содержанию: монопредметный, метапредметный (надпредметный), относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- По длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• По дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Одним из видов учебных проектов является **исследовательский проект**, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

2.1.4. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на урочных занятиях* будут организованы следующим образом:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности *на внеурочных занятиях* могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

УУД формируемые в результате внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные

универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Ласс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться в информационных источниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

		<p>энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений</p>	
класс	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Планировать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно</p>

		<p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
класс	<p>1. Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>3. Прос</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом</p>

	<p>траивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.</p> <p>4. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>2. Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p>3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>учебном материале.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p>3. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так</p>
--	--	--	--	--

				и по ходу его реализации.
кл асс	<p>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Самостоятельное.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
кл асс	<p>1. Простраивать жизненное, личностное и</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p>	<p>1. Следовать морально-этическим и психологическим</p>	<p>1. Владеть основами саморегуляции</p>

	<p>профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор.</p> <p>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.</p> <p>4. Брать ответственность на себя.</p> <p>5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>2. сам остоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p> <p>5. Выступать в группе с инициативой.</p>	<p>и в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p>
--	---	--	---	---

				<p>5. В ладеть основами саморегуляци и эмоциональн ых состояний.</p> <p>6. П рилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
--	--	--	--	---

2.1.5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в

информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области и внеурочной деятельности

Образование на уровне основного общего образования является логическим продолжением обучения на начальном уровне образования и началом формирования базы необходимых знаний, компетентностей для продолжения образования на уровне среднего общего или среднего профессионального образования. На уровне основного общего образования у обучающихся закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления на основе усвоения научных понятий, появляется умение оперировать гипотезами как инструментом рассуждения, развиваются способности рассуждать, самостоятельно организовывать и планировать свою деятельность. Возможности каждого предмета, курса, включенного в учебный план МБОУ УДСОШ №1 позволяют формировать не только предметные, но и метапредметные компетентности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов являются структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

В данном случае программы по учебным предметам, курсам, входящие в структуру образовательной программы МБОУ УДСОШ №1 являются обязательным документом ориентиром, задающим границы корректировки рабочих программ.

Структура рабочей программы

Рабочие программы по учебным предметам, курсам основного общего образования с учетом ФГОС имеет следующую структуру:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) место учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;
- 5) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Утверждение рабочих программ осуществляется в составе адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочие программы по предметам, курсам, модулям учебного плана МБОУ УДСОШ №1 являются обязательным приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Основное содержание учебных предметов для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования соответствует ООП ООО

2.2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности.

2.2.2.1. Содержание курсов духовно-нравственной направленности.

Курс «Казачий круг»

5 класс.

Краеведение как наука.

Природно-климатические условия края, основные виды деятельности.

Особенности жилища казаков .

Топонимика края.

Устное-народное творчество на примере населения Нижнего Дона.

Роль коня в жизни казака.

Роль семьи в жизни казака.

Религии и мифологические верования казачьего населения .

Праздники .

Боевая организация казаков. Героические страницы истории.

История возникновения посёлка р.п.Усть-Донецкий.

Деятельность предприятий и организаций нашего края (Порт, РЭБ и др.)

Деятельность детских организаций (октябрятских, пионерских ,современных организаций)

Художественное мастерство. Народные умельцы.(плетение из лозы, изготовление посуды из глины, и др)

Казачий фольклор (песни, сказки, загадки и др.)

7 класс

Раздел1. Донской край – мой край! 8 часов

Символика Ростовской области. Административное деление Ростовской области. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моё село, достопримечательности. Моя семья. Семейные традиции.

Природные и географические особенности Ростовской области. Географическая особенность природного комплекса реки Дон. Водные ресурсы региона. Флора и фауна Донского края. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды. Экологические проблемы в крае. Способы охраны природы. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области.

Город Ростов-на-Дону - столица Южного федерального округа. Города воинской славы.

Народы, проживающие на территории Донского края. Особенности политики Ростовской области.

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Раздел 2. Религия народов Дона. 7 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси.

Христианская вера.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Особенности православного календаря. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.

Праздники, обычаи и обряды православного Дона.

Раздел 3. Культура народов Дона. 5 часов

Понятие «культуры», её виды. Развитие культуры на Дону. Памятники культуры и архитектуры. Изобразительное искусство.

Музыка. Народная музыка. Донской фольклор.

Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей. Русские поэты о Доне.

Раздел 4. История Донского края.5 часов

Донской край в древности. Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Таинственные киммерийцы. Скифы. Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Сарматы.

Донской край в эпоху средневековья. Хазары. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Тана. Азов. Донское казачество на заре своей истории.

Раздел 5. Казачество на Дону. 5 часов

Дикое поле. Проблемы происхождения донского казачества. Казачьи символы.

История появления первых *казачьих городов. Первые казачьи станицы*, казачьи поселения.

Быт, хозяйство казаков (жилище, посуда, одежда), земледелие и станичные ремесла. Казачья кухня.

Вера и обычаи. Церковные традиции.

Семейный уклад. Особенности казачьей семьи и воспитания детей.

Казачий фольклор и театр.

Раздел 6. «Казачья фланкировка. Строевая и физическая подготовка. Боевые приёмы защиты и нападения». 4 часа

Практические занятия.

Курс «Растим патриотов» 6 класс.

1. «Россия – родина моя».

Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. Символика российского государства: герб, гимн, флаг. Родной Усть-Донецкий, его улицы. Знаменитые земляки. Усть-Донецкий, его прошлое и настоящее. Достопримечательности нашего края.

2. «Нормы жизни в обществе».

Понятие права, обязанности и ответственности. Ребёнок и его права. «Международная конвенция о правах ребёнка», её сущность. Права и обязанности воспитанников в МБОУ УДСОШ№1, Устав школы.

3. «Моя семья – моё богатство».

Семья – источник любви, пример взаимной заботы, часть общества, а значит – часть Родины. Родословная, её составляющие. Осознание собственных корней. Понятие фамильной чести. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники.

4. «Героическое прошлое нашей Родины»

Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища. Край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.

5. «Я – Гражданин России»

Гражданин, права и обязанности граждан, патриот.

2.2.2.2. Содержание курсов общеинтеллектуального направления.

Курс «Проектная деятельность» 5-8 класс.

Введение. Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа с компьютером. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Курс «Секреты русского языка» 5 класс.

Введение Организационное занятие.

Раздел 1. Секреты устной речи.

Тема 1.1. Звучание и написание слова.

Тема 1.2. Звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Роль интонации в устной речи.

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования.

Тема 2.1. Словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Тема 2.3. Изменения в морфемном составе слова.

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями.

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3. Секреты письменной речи.

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 3.2. Секрет правописания морфем.

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Загадки русского слова.

Тема 4.1. Словарный состав русского языка.

Тема 4.2. Особенности употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, дети работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса.

Тема 5.1. Отличия склоняемых частей речи друг от друга.

Тема 5.2. Секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет.

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающее занятие.

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник, проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Курс «Компьютерная азбука» 6 класс.

Наш друг - компьютер. Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).

Компьютерная графика. Знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна Paint. Использование графических примитивов, умение применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки.

Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. Создание рисунка на заданную тему и по выбору. При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Тоновая коррекция. Цветовая коррекция. Повышение резкости изображения. Методы устранения дефектов с фотографий. Обмен файлами между графическими программами. Рабочее окно программы векторного ГР. Особенности меню. Основы работы с объектами. Рисование объектов. Выделение объектов. Операции над объектами: перемещение, копирование, удаление, зеркальное отражение, вращение, масштабирование. Закраска

объекта (заливка). Однородная, градиентная, узорчатая и текстурная заливки. Инструменты для точного рисования: линейки, направляющие.

Создание рисунков из кривых. Изменение порядка расположения объектов. Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание. Исключение одного объекта из другого.

Создание текстов. Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Отрывок. Печать текста с вставленным графическим объектом.

Курс «Путь к грамотности» 6 класс.

Введение Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. Афоризмы.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формобразование.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.

Приставки- нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.
Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.
Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов.
Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.
Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.

Морфология. Орфография Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное» Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные? Правописание имен числительных.

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагольная орфография. Глагол. Правописание глаголов.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Итоговое занятие.

Курс «Практическая биология» 5-6 класс.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (8 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ростовской области.

Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Проект «Редкие растения Ростовской области»

Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

Работа по определению животных

Составление пищевых цепочек

Определение экологической группы животных по внешнему виду
Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»
Проектно-исследовательская деятельность:
Мини – исследование «Птицы на кормушке»
Проект «Красная книга животных Ростовской области»
Раздел 4. Биопрактикум (13 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:
Работа с информацией (посещение библиотеки)
Оформление доклада и презентации по определенной теме
Проектно-исследовательская деятельность:
Модуль «Физиология растений»
Движение растений
Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
Проращивание семян
Влияние прищипки на рост корня
Модуль «Микробиология»
Выращивание культуры бактерий и простейших
Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий
Модуль «Микология»
Влияние дрожжей на укоренение черенков
Модуль «Экологический практикум»
Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации
Определение запыленности воздуха в помещениях

Курс «Математическая шкатулка» 7 класс.

Математика в быту. использование математических правил и закономерностей в повседневной жизни (погружение учащихся в решение бытовых проблем, поиска рациональных подходов их решения, изучение опыта решения рассматриваемых вопросов в ходе совместной деятельности всех участников образовательного процесса). Содержание учебных занятий предусматривает использование оборудования для практических работ, актуализацию необходимых математических знаний, постановку проблем, поиск решения проблем, решения математических задач, в том числе с использованием математического моделирования данных, выбор темы для проведения учебного исследования (индивидуально или в группах), консультирование и защиту проведенных исследований. Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. Что развивает математика? Решение задач на смекалку. Разметка участка на местности. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка. Расчет стоимости ремонта комнаты. Расчет количества расходных материалов. Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Сколько стоит электричество? Решение практических задач. Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня?

Математика в профессии. погружение в деятельность человека определенной профессии и установление связи этой деятельности с математическими знаниями (учащиеся получают опыт практического применения математических знаний и умений, определяют для

себя уровень привлекательности отдельных профессий, получают возможность ориентации в сферах будущей профессиональной деятельности). Учащиеся решают математические задачи, связанные с профессиональной деятельностью человека, практические задачи, связанные с функциональными обязанностями отдельных профессий. Рассматриваемые задачи дополняются задачами реальной математики из банка задач по подготовке к ОГЭ. Формулируемые проблемы следует связать с рассмотрением реальных материалов, используемых в профессиональной деятельности. Из чего складывается заработная плата? Как оплачивается отпуск? Решение практических задач. Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач. Математика в пищевой промышленности. Последствия ошибки в расчетах. Решение практических задач. Математика в медицине. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач. Математика в промышленном производстве. Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса. Математика в спорте. Математика и искусство. Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

Математика в бизнесе. знакомство школьников с отдельными экономическими понятиями, математическими закономерностями, особенностями построения бизнеса (формирование у школьников основы знаний о таких понятиях, как рынок, конкуренция, издержки производства, доход, инвестиционные фонды и др.). Ознакомление с основными экономическими понятиями, приобретение умений решать практические задачи. Экономика бизнеса. Издержки, стоимость, цена. Решение практических задач.

Математика в обществе. освоение экономических понятий и связанных с ними математических понятий, правил и закономерностей, необходимых каждому гражданину (учащиеся получают опыт практического применения математических знаний и умений в ситуациях, с которыми сталкивается каждый человек, осознают потребность в этих знаниях для успешной социализации и интеграции в экономическое пространство общества). Штрафы и налоги. Распродажи. Тарифы. Коммунальные платежи. Голосование. Референдумы. Перепись населения Решение практических задач.

Математика в природе. познание использования математических правил и закономерностей в природе (исследовать математические закономерности, наблюдаемые в живой природе). Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. «Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Практическая работа. Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа) Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

Курс «В мире грамматики» 7 класс

Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности»)

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты

Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князь Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица.

Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года

Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.

Понятие скорописи. Причина появления стенографии Элементы стенографии.

Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

Фонетика. («Секреты устной речи») Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики

Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме

Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

Особенности говоров Ростовской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел».

Лексика («Тайны русского слова») Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.

Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России

Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.

Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов.

Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе

Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.

Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

Словообразование («Строим слова»)

Состав слова. Морфема

Грамматическое значение слова.

Морфемы иноязычного происхождения.

Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова

Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилками наших сел)

Итоговое занятие.

Курс «Физика вокруг нас» 7 класс.

Содержание курса Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 10-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

Физика и физические методы изучения природы (3 часа)

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Научный метод познания. Физический эксперимент и физическая теория. Наука и техника.

Молекулярная физика (2 часа)

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Механические явления (27 часов) Механическое движение. Средняя скорость.

Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила трения.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Курс «Занимательная физика» 8 класс.

Содержание курса

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 10-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

1. Физические методы изучения природы: теоретический и экспериментальный (3 часа)

Определение цены деления и показаний приборов. Абсолютная и относительная погрешность.

Практические работы

1. Определение цены деления различных приборов, снятие показаний.

2. Определение погрешностей измерений

2. Тепловые явления и методы их исследования (8 часов).

Способы изменения внутренней энергии тел: совершение работы и теплопередача. Виды теплопередачи – теплопроводность, конвекция и излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Удельная теплота плавления и удельная теплота парообразования. Приборы для измерения влажности.

Практические работы:

1. Изучение строения кристаллов и их выращивание.

2. Приборы для измерения влажности. Психрометр, гигрометры. Таблицы.

Решение задач по теме. Составление своих задач.

Изготовление пособий и моделей

1. Термосы, модель печной тяги, модель «Конвекция».

2. Комплекты рисунков-задач по теме

Темы исследовательских работ

1. Экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей и

т.д.

2. Применение изменения физических свойств вещества при переходе в другое агрегатное состояние в технике (металлургия, криогенное оборудование и т.д.).

3. Электрические явления и методы их исследования (8 часов)

Электризация тел, два рода зарядов, их взаимодействие. Конденсаторы. Электрический ток. Электрическая цепь. Действия электрического тока. Соединение проводников (последовательное, параллельное, смешанное). Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца. Расчёт

электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами.

Практические работы

1. Исследование и использование свойств электрических конденсаторов.

2. Составление различных схем электрических цепей.

3. Изучение последовательного, параллельного и смешанного соединения проводников.

Решение задач: «Электрическая цепь и ее составные части». «Закон Ома». «Параллельное и последовательное соединение проводников», решение задач по забавным рисункам из резисторов.

Изготовление пособий и моделей.

1. Квартирная проводка и освещение (модель).

2. Электрические игрушки и куклы кукольного театра с использованием светодиодов, герконов, фотосопротивлений и т.д.

Темы исследовательских работ

1. Электричество в живых организмах: животные; растения; клеточный уровень.

2. Молния (подборка и обобщение материала).

3. Статическое электричество.

4. Электромагнитные явления (15 часов).

Магнитное поле. Электромагниты электромагнитные реле и их применение.

Постоянные магниты и их применение. Магнитное поле Земли. Его влияние на радиосвязь. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Практические работы.

1. Получение и фиксирование изображения магнитных полей.

2. Изучение свойств электромагнита.

3. Изучение модели электродвигателя.

4. Изучение модели электродвигателя переменного тока.

Творческие работы.

1. Магнитное поле Земли.

2. Применение электромагнитов.

2.2.2.3. Курсы социального направления.

Курс «Семьеведение» 7 класс.

Тема 1-2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.

Введение в дисциплину «Семьеведение». Постановка целей и задач курса. Исторические корни брака. Выбор тем для сообщений о своей семье. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Безопасное и ответственное сексуальное поведение. Гомогенный и гетерогенный брак. Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

Ученики готовят сообщение о своей семье (эссе, презентация, фотоальбом или фотоколлаж). Определяются и защищаются основные идеи, постулаты семьи. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!».

Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития.

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе. Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах. Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

Женские роли в семье. Материнство - главная роль. Женщина в жизни и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Ученицы (девушки) пишут сочинение «Какой мамой я буду», ученики – «Моя мама – самая любимая!» Учащиеся готовят рассказы о своих мамах. Изготовление подарков для своих мам, ручная работа.

Мужские роли в семье. Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины? Ученики (юноши) пишут сочинение «Каким я буду отцом для своих детей?», ученицы – «Что я думаю о роли отца в семье». Собственноручное изготовление подарков для пап. Дебаты: «По настоящему успешный мужчина является отцом троих детей и больше».

Тема 4. Семейное право.

Изучение Семейного кодекса РФ. Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов.

Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Порядок заключения и расторжения брака. О браке и разводе научно.

Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).

5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе.

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка.

Составление бюджета семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров с учетом прожиточного минимума семьи. Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

Тема 6. Проблемы родительства.

Демографическая ситуация в мире и в России. Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей. Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Причины и последствия падения рождаемости. Многодетность как социальная категория.

Тема 7. Воспитательный потенциал семьи.

Роль установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Отношение к детям в современной семье. Типы воспитания детей родителями. Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора. Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи: с одним родителем, с присутствием бабушки, бабушки и дедушки в семье, в семье однодетной, среднететной, многодетной и т.д.

Семейный праздник для родителей. Учащиеся готовят сценарий праздника в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют классу. Класс выбирает лучшие три сценария.

Тема 8. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья. Мотивы создания внебрачных семей. Сознательно бездетный брак. Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире. Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

9. Обобщающее повторение.

День семьи. Работа над созданием фотоальбома, презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей. День защиты детей. Подготовка презентаций о своём детстве, написание эссе на тему «Кто и от чего должен защитить современных детей?»

2.2.2.4. Курсы спортивно-оздоровительной направленности.

Курс «Спортивные игры» 5класс

Основы знаний.

Правила поведения и техника безопасности при проведении спортивных игр.

Развитие двигательных способностей

Упражнения, направленные на подготовку и выполнение ФСК «ГТО». Упражнения для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости, ловкости.

Русская лапта.

История возникновения игры, правила игры, бег, метание и броски мяча, упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

Спортивные игры.

Гандбол: история возникновения игры, правила игры, специальные передвижения без мяча и с мячом, передачи мяча, броски мяча по воротам, игра в гандбол, осуществление судейства.

Футбол: история возникновения игры, правила игры, специальные передвижения без мяча и с мячом, удары по мячу, удары мяча по воротам, остановка мяча, ведение мяча и обводка, отбор мяча, тактические действия в игре, игра в футбол, осуществление судейства.

Баскетбол: история возникновения игры, правила игры, передвижения и остановки без мяча, ловля мяча, передача мяча, ведение мяча, броски мяча, отбор мяча, выполнение комбинаций из освоенных элементов, тактические действия в игре, учебная игра, осуществление судейства

Волейбол: история возникновения игры, правила игры, перемещения, передачи мяча, подача мяча, прием мяча с подачи, тактические действия в игре, учебная игра, осуществление судейства

Соревновательная деятельность:

Соревнования по русской лапте, гандболу, футболу, баскетболу, волейболу.

2.3.Рабочая программа воспитания МБОУ УДСОШ № 1 р.п. Усть-Донецкий «Донщина – родина моя» соответствует ООП ООО МБОУ УДСОШ №1.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательной организацией как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования

В общеобразовательной организации по желанию родителей (законных представителей) могут, обучаются дети с разными потребностями в развитии: дети-инвалиды, дети с нарушениями анализаторных систем и речи, дети с нарушениями когнитивной сферы, дети, попавшие в новую социальную среду, дети с нарушениями поведения, патологическим формированием личности. Одним из направлений работы школы является обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также адаптации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия, обеспечивающие доступное качественное образование, удовлетворяющие потребностям социальных заказчиков образования – родителей и обучающихся:

- выстраивается доступная образовательная среда;
- *имеются специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, дефектолог);*
- *внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии;*
- *проводятся подготовительные занятия к школе.*

Таким образом, возникла необходимость в создании программы, обеспечивающей необходимую помощь обучающимся, с целью предупреждения возникновения и решения проблем развития.

Цель программы: создание доступной образовательной среды в соответствии с запросами каждого участника образовательного процесса, системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков их развития, социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения, с частичным посещением образовательной организации. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Направления деятельности	Виды деятельности
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений о ребёнке;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;</p> <p>социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Выработка обоснованных рекомендаций по направлениям работы с обучающимся;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору</p>

	<p>индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;</p> <p>помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных

программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Качественная реализация данной программы, невыполнима без грамотного выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором учувствуют все специалисты психолого-медико педагогического сопровождения. В нашей школе реализуется сетевой график выявления и сопровождения детей с ОВЗ, на всех уровнях школьного образования.

Сетевой график выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Сопровождение процесса адаптации обучающихся 5-9 классов к обучению в основной школе.

	<i>Направления работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>срок</i>
	Изучение состояния учебно-воспитательного процесса в пятых классах, наблюдение на уроках, беседы с детьми, учителями-предметниками.	Выявление детей с особыми потребностями развития	Сентябрь-ноябрь
	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы.		
	Индивидуальное консультирование классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики.	Определение уровня адаптации каждого ребенка	Ноябрь
	Родительское собрание по результатам диагностики адаптации к обучению в среднем звене	Рекомендации родителям по итогам диагностики	Ноябрь
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми группы риска	Поддержка детей с особыми потребностями	В течении учебного года

Сопровождение процесса обучения обучающихся с ЗПР

	<i>Направление работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>сроки</i>
Создание специальных психолого-медико-педагогических условий для обучения и развития детей в условиях школы			
	Корректировка рабочих программ педагогами-предметниками для обучающихся с недостаточным (задержанным) психическим развитием	Индивидуальный подход в процессе обучения.	Август-сентябрь
	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	Приобретение детьми коммуникативных, когнитивных, социальных навыков	В течение года
	Педагогическая коррекция через индивидуальные и групповые занятия педагогов-предметников		В течение года
Научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями развития			
	Рекомендации для учителей – предметников по работе с детьми с недостаточным (задержанным) психическим развитием	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Сентябрь
	Консультирование педагогов-		В течение

предметников по вопросам организации обучения	года
---	------

Сопровождение процесса обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов.

	<i>Направление работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>сроки</i>
	Выявление детей, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов.	Заключение медицинских организаций, заявление родителей	август
	Оформление договора об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому между «Организацией» и «Обучающимся» или его «Представителем»	Определения прав и обязанностей сторон	сентябрь
	Определение учебной нагрузки. Составление индивидуального учебного плана, расписания.	Создание условий для обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций.	сентябрь
	Организация и проведение учебных занятий по основным образовательным программам.	Освоение основных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка	В течение периода обучения
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации обучения и воспитания, социализации.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса.	В течение периода обучения
	Промежуточная и итоговая аттестация.		Согласно графика

План мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Задачи (направление деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Медицинская диагностика				
Определить	Выявление	Изучение истории	Сент	Классный

состояние физического и психического здоровья детей.	состояния, физического и психического здоровья детей.	развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	ябрь	руководитель, Педагог-дефектолог, Педагог-психолог
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы "риска"	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-дефектолог Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-дефектолог Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-дефектолог Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-дефектолог Педагог-психолог

	(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь	Учителя-предметники, Классный руководитель, Педагог-дефектолог, Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ Проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Обеспечить психологическое и дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика	1. Формирование групп для коррекционной 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение учебного года	Классный руководитель, Педагог-дефектолог, Педагог-психолог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей), медицинским, социальным,	Организация работы, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику.	Классный руководитель, Педагог-дефектолог, Педагог-

правовым и другим вопросам Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	образования. Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Кр углый стол	Ап рель	психолог Классный руководитель, Педагог-дефектолог, Пед агог-психолог
--	---	---------------------	------------	---

План работы с родителями обучающихся с ОВЗ

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы с родителями обучающихся с ОВЗ</i>
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблем
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
Февраль (ежегодно)	Родительское кафе. Родители 5-6 классов. Тема «Развиваем познавательную сферу»
Март (ежегодно)	Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу».
4 четверть	Ознакомление родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.
	Родители 7-8 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»

План воспитательной работы с детьми с ОВЗ

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы (индивидуальные, групповые)</i>
---------------------------	--------------------	--

Духовно-нравственное (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)	Обеспечение присутствия детей с ОВЗ на праздничных школьных мероприятиях посвящённых «Первому звонку», Новому году. Участие в конкурсе «Пасхальное яйцо». Обеспечение присутствия и участие в праздничных концертах, посвященных Дню матери, дню 8 марта и т.д. Посещение кинотеатра.	индивидуальн ые групповые
Общеинтеллектуальное (организовать занятия по повышению уровня развития устной и письменной речи, развивать умение слушать собеседника, вести диалог).	Моя семья. Моя любимая игрушка. Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать. Скороговорки. Пословицы и поговорки. Составление текста по сюжетным картинкам. Изложение прочитанного текста по вопросам и опорным словам.	индивидуальн ые
Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, развитие ответственности за порученное дело)	Посещение ребенка на дому психологом, социальным педагогом (определение условий проживания и готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.). Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	индивидуальн ая
Спортивно-оздоровительное (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению кружков)	Прогулка по поселку с классом Посещение бассейна, кружков	групповые
Общекультурное (развивать способности работы с природным материалом, заниматься пластилинографией, рисованием).	Участие в школьных и муниципальных конкурсах	индивидуальн ые групповые

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ УДСОШ № 1 на 2023-2024 учебный год

Недельный учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Донецкой средней общеобразовательной школы № 1 (далее по тексту МБОУ УДСОШ №1) на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы

основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21) санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 20.04. 2021 № 63180), вступает в силу с 1 сентября 2021 года;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.05. 2021 № 24/3.1- 7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;
- дополнение к письму от 23.06.2017 № 24/4.1 – 5038 от 23.06.2017 г. «О введении учебного предмета «Астрономия»»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Донецкой средней общеобразовательной школы № 1, утвержденного Постановлением Главы Усть-Донецкого района от 15 декабря 2015 года № 790.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ УДСОШ №1, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В учебном плане полностью реализуется ФГОС общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет

перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ УДСОШ №1 (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2025 от 9 февраля 2012, серия 61 № 001022) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования:

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
1	Начальное общее образование (1-4 кл.)	4 года
2	Основное общее образование (5-9 кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (10-11 кл.)	2 года
Дополнительное образование		
Подвиды		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Учебный план МБОУ УДСОШ №1 на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой МБОУ УДСОШ №1.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

В соответствии с ФООП ООО продолжительность учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС ООО (5 – 9 классы), составляет 34 учебных недель, количество учебных занятий за 5 лет составляет 5304 часа.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10,11 класса, 34 учебные недели (без учета ГИА в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе) (количество учебных занятий за год в 10,11 классах – 1156 часов).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ УДСОШ №1, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Учебный план МБОУ УДСОШ №1:

– определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1 кл. – 21 ч. в неделю, 2-4 кл. – 23 ч. в неделю; при 5-дневной учебной неделе для 5-9 классов: 5 кл. – 29 ч. в неделю, 6 кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч., 8 кл. – 32 ч., 9 кл. – 33 ч., 10-11 кл. – 34 ч. в неделю;

Продолжительность урока составляет во 2-11 классах 40 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
– используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре;

– по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 60 минут (прогулка и обед);

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 12.02.2024 по 19.02.2024.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

– в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры;

– содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;

– уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

При планировании содержания занятий по физической культуре учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»); письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка, бассейн (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

В связи с наличием необходимых условий и средств для проведения учебных занятий, с целью повышения качества образования по «Иностранному языку (английскому языку)» в 3в, 6а, 10, по «Технологии» в 6а, по «Физической культуре» в 10 классах осуществляется деление на две группы.

В МБОУ УДСОШ №1 разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану, которое включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

МБОУ УДСОШ №1 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ УДСОШ №1 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательная организация с 2007г. имеет статус «Казачье» (приказ Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское», министерства общего и профессионального образования Ростовской области и департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области №415 от 14.11.2007/№2550 от 20.11.2007/№ 132 от 14.11.2007 «О присвоении областного статуса «Казачье»).

Общая характеристика структуры учебного плана

Общая структура учебного плана школы соответствует структуре Базисного учебного плана.

Структура учебного плана 5-9 классов (в рамках ФГОС) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса;

В базовой части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть представлена учебными предметами регионального и школьного компонентов.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит обучающимся 5 -9 - х классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико- исследовательской деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В 2023-2024 учебном году в 5-7 классе МБОУ УДСОШ №1 реализуется обновленный ФГОС ООО (Приложение 2).

На уровне основного общего образования для 5, 6 и 7 классов используется I вариант регионального примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе, для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (приложение 2).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Предметные области обязательной части представлены следующими предметами:

Русский язык и литература

«Русский язык»:

в 5 классе – 5 часов в неделю,

в 6 классе – 6 часов в неделю,

в 7 классе – 4 часа в неделю.

«Литература»:

в 5 классе – 3 часа в неделю,

в 6 классе – 3 часа в неделю,

в 7 классе – 2 часа в неделю.

Иностранные языки

«Иностранный язык (английский)» в 5-7 классах – по 3 часа в неделю.

Математика и информатика

«Математика» в 5-6 классах – по 5 часов в неделю;

«Алгебра» в 7 классе – 3 часа в неделю;

«Геометрия» в 7 классе – 2 часа в неделю;

«Вероятность и статистика» в 7 классе – 1 час в неделю;

«Информатика» в 7 классе – 1 час в неделю.

Общественно-научные предметы

«История» в 5-7 классах – по 2 часа в неделю;

«История Донского края» в 7 классе – 0,5 час в неделю добавлен за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

«Обществознание»:

в 6 классе – 1 час в неделю;

в 7 классе – 1 час в неделю.

«География»:

в 5 классе – 1 час в неделю,

в 6 классе – 1 час в неделю;

в 7 классе – 2 часа в неделю.

Естественно-научные предметы

«Физика» в 7 классе – 2 часа в неделю.

«Биология» в 5-7 классах – по 1 часу в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры России (ОДНКНР)

ОДНКНР в 5-6 классах – по 1 часу в неделю.

Искусство

«Музыка» в 5-7 классах – по 1 часу в неделю.

«Изобразительное искусство» в 5-7 классах – по 1 часу в неделю.

Технология

«Технология» в 5-7 классах – по 2 часа в неделю.

Физическая культура и ОБЖ

«Физическая культура» в 5-7 классах – по 2 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, с целью освоения обучающимися одного из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного образования по физической культуре, добавлен в 5-7 классах 1 час в неделю учебных предметов «Плавание», в 5 классах 1 час в неделю «Природа и жизнь», в 7 классах 0,5 часа «Природа и общество» предусмотрен в объеме общей недельной нагрузки, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология».

В предметные области «Литература» включены модули «Устное народное творчество России и Дона» в 5-7 классах.

В 6-7 классах в курсе «Изобразительное искусство» включен модуль «Художественная роспись».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами

в 5 классе составляет 29 часов, 986 часов в год,

в 6 классе – 30 часов в неделю, 1020 часов в год,

в 7 классе – 32 часа в неделю, 1088 часов в год.

Уровень основного общего образования

(8 класс)

В 2023-2024 учебном году в 8 классе образовательной организации реализуется ФГОС ООО (приложение № 3).

На уровне основного общего образования используется I вариант регионального примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе (приложение 3).

Предметные области обязательной части представлены следующими предметами:

Русский язык и литература

«Русский язык» в 8 классе – 3 часа в неделю.

«Литература:

8 класс – 2 часа в неделю.

В предметную область «Литература» включен модуль «Устное народное творчество России и Дона» в 8 классе.

Иностранные языки

«Иностранный язык (английский)» в 8 классе – 3 часа в неделю.

Математика и информатика

«Алгебра» в 8 классе – 3 часа в неделю.

«Геометрия» в 8 классе – 2 часа в неделю.

«Вероятность и статистика» в 8 классе – 1 час в неделю.

«Информатика»:

8 класс – 1 час в неделю,

Для усиления базового уровня и обеспечения образовательных потребностей и интересов учащихся (методические рекомендации по введению ФООП: письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870), дополнительный 1 час «Вероятность и статистика» в 8 классе введен за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Общественно-научные предметы

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

8 класс – 2 часа в неделю.

«Обществознание» в 8 классе – 1 час в неделю.

«География» в 8 классе – 2 часа в неделю.

.

Естественно-научные предметы

«Физика»:

8 класс – 2 часа в неделю,

«Химия» в 8 классе – 2 часа в неделю.

«Биология» в 8 классе – 2 часа в неделю.

Искусство

«Музыка» в 8 классе – 1 час в неделю.

Технология

8 класс – 2 часа в неделю,

Основы духовно-нравственной культуры народов России

«История Донского края» в 8 классе – 1 час в неделю.

В предмет «История Донского края» включены модули, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Предмет «История Донского края» введен с целью

- воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- углубленного изучения местного материала, формирования у школьников эмоционально-положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, воспитания экологической культуры;

- организации проектной и исследовательской деятельности практико-ориентированного характера.

Физическая культура и ОБЖ

«Физическая культура» в 8 классе – 2 часа в неделю.

Третий час «Физической культуры» предусмотрен в плане внеурочной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами

в 8 классе составляет 32 часа, 1088 часов в год.

Уровень основного общего образования
(9 класс)

В 2023-2024 учебном году в 9 классе образовательной организации реализуется ФГОС ООО (приложение № 4).

На уровне основного общего образования используется V вариант регионального примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе с изучением родного языка (приложение 4).

Предметные области обязательной части представлены следующими предметами:

Русский язык и литература

«Русский язык» в 9 классе – 3 часа в неделю.

«Литература:

9 класс – 3 часа в неделю.

В предметную область «Литература» в 9 классе включен модуль «Литература Дона».

Родной язык и родная литература

В 2023-2024 учебном году 9 классе заканчивается освоение учащимися образовательной программы по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература», входящим в обязательную часть учебного плана.

«Родной язык (русский)» в 9 классе – 0,25 часа в неделю,

«Родная литература (русская)» в 9 классе – 0,25 часа в неделю.

Иностранные языки

«Иностранный язык (английский)» в 9 классе – 3 часа в неделю.

Математика и информатика

«Алгебра» в 9 классе – 3 часа в неделю.

«Геометрия» в 9 классе – 2 часа в неделю.

«Вероятность и статистика» в 9 классе – 1 час в неделю.

«Информатика»:

9 класс – 1 час в неделю.

Для усиления базового уровня и обеспечения образовательных потребностей и интересов учащихся (методические рекомендации по введению ФООП: письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) дополнительные 2 часа в неделю «Вероятность и статистика» в 9 классе будет реализовываться через внеурочную деятельность.

Общественно-научные предметы

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю:

9 класс – 2 часа в неделю и + 0,5 часа в неделю введено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для усиления базового уровня.

«Обществознание» в 9 классе – 1 час в неделю.

«География» в 9 классе – 2 часа в неделю.

Естественно-научные предметы

«Физика»:

9 класс – 3 часа в неделю.

«Химия» в 9 классе – 2 часа в неделю.

«Биология» в 9 классе – 2 часа в неделю.

Технология

9 класс – 1 час в неделю.

Физическая культура и ОБЖ

«Физическая культура» в 9 классе – 2 часа в неделю.

Третий час «Физической культуры» предусмотрен в плане внеурочной деятельности.
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами
в 9 классе – 33 часа в неделю, 1122 часа в год.

**Недельный учебный план
МБОУ УДСОШ №1
на уровне основного общего образования
в рамках ФГОС ООО (5-7 классы)
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	-	10
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>(по выбору ОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> ОДНКНР	1	1	-	2
	История Донского края	-	-	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		27	29	30	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	5
Плавание		1	1	1	3
Природа и жизнь		1	-	-	1
Природа и общество		-	-	0,5	0,5
Учебные недели		34	34	34	102

Всего часов	986	1020	1088	3094
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	91

**Недельный учебный план
МБОУ УДСОШ №1
на уровне основного общего образования
в рамках ФГОС ООО (8 класс)
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 8 класс	Всего
	Классы		
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>(по выбору ОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> История Донского Края	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого		33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33
Учебные недели		34	34
За год		1122	1122

**Недельный учебный план
МБОУ УДСОШ №1
на уровне основного общего образования**

в рамках ФГОС ООО (9 класс)
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	Классы		
	9 класс		
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература(русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2,5	2,5
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого		33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33
Учебные недели		34	34
За год		1122	1122

3.2. План внеурочной деятельности

Нормативно-правовая и документальная основа:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 года №668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе;

Должностная инструкция классного руководителя;

Должностная инструкция педагога дополнительного образования;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы внеурочной деятельности связана с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в котором приоритетной целью образования становится развитие личности каждого обучающегося, его воспитание и социализация.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В каждой образовательной организации необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся школы. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающегося в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению са-

мостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные

потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Моделью реализации внеурочной деятельности является оптимизационно-сетевая. Внеурочная деятельность в школе по желанию обучающихся может осуществляться в форме факультативов, кружков, научного общества обучающихся, клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.д. Посещая кружки, младшие школьники прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся коммуникативные, лидерские, творческие способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ребенка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цели и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности:

- 1-й уровень – ученик знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – ученик ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – ученик самостоятельно действует в общественной жизни.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,

достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Исходя из поставленных целей, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач, согласующихся с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Функции внеурочной деятельности

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Виды внеурочной деятельности

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

художественное творчество;
социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
трудовая деятельность;
спортивно-оздоровительная деятельность;
туристско-краеведческая деятельность;
научно-техническая деятельность.

Направления внеурочной деятельности

Выделены следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 5 – 9 – х классах нашей школы являются следующие:

запросы родителей, законных представителей обучающихся;
интересы и возможности обучающихся;
приоритетные направления деятельности школы;
интересы и склонности педагогов;
возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана оптимизационно-сетевая модель, предусматривающая использование всех внутренних ресурсов школы и развивающие возможности социальных партнёров, при этом координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы, а так же с руководителями учреждений дополнительного образования и общественных организаций;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Для работы по направлениям внеурочной деятельности школа использует разнообразные формы:

1. Духовно-нравственное направление:

Исследовательские работы, реализация курса «Казачий круг». Экскурсии в православные храмы, изучение традиций казачества этические беседы, экскурсии в библиотеки, музеи, посещение выставок, театров, а также участие в других культурных мероприятиях школы и посёлка.

Общеинтеллектуальное направление:

Викторины, познавательные и интеллектуальные предметные игры, исследовательские проекты, занятия по курсам «Проектная деятельность», «Занимательный китайский», «Математический куб»; «Математическая шкатулка»; «Инженерная графика»; «Пресс-клуб»; «Занимательная география»; «Учусь языку как искусству»; «Мир химии», «Математика вокруг нас», «Занимательная биология».

Социальное направление:

Реализация курса «Семьеведение» реализация социальных проектов, участие в социальных акциях, профориентационные экскурсии, встречи с ветеранами, трудовые десанты, общепоселковые субботники.

4. Общекультурное направление:

Реализация курсов «Художественное чтение», концерты, фестивали, театральные постановки, праздничные «огоньки», посещение театров, кинозалов, выставок, занятия в музыкальной школе, художественной школе, доме культуры и доме детского творчества.

Участники образовательного процесса в организации внеурочной деятельности

Участниками образовательного процесса при организации внеурочной деятельности являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, учителя-предметники, старший вожатый, заместитель директора по ВР.

Для возможности обеспечения внеурочной деятельности по всем направлениям, классным руководителем составляется сводная карта внеурочной деятельности.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачи сотрудничества:

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми;
освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий обучающихся, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Условия реализации программы

Основной идеей разработки данной модели на базе МБОУ УДСОШ №1 является создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.

Преимущество заключается в предоставлении более широкого спектра форм внеурочной деятельности для выбора ребенком, в рамках обозначенных ФГОС направлений, за счёт интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных) школы и имеющихся в социуме организационных структур.

1. Кадровые условия

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и привлечения сети образовательных учреждений дополнительного образования предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь, учителя музыки и физической культуры и другие).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы и учреждений дополнительного образования;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления и общественные организации социума;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

методические пособия,
интернет-ресурсы,
мультимедийный блок.

Задачи	Мероприятия, результат
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

3. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

включает:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности выполняет Интернет-сайт школы, который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирует мотивационную среду школы.

4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: обучение ведётся в одну смену, что позволяет полноценно организовать внеурочную деятельность во второй половине дня, учебные кабинеты оборудованы современными мультимедийными комплексами. В школе есть столовая, в которой организовано питание обучающихся, актовый зал, библиотека, спортивный зал.

Педагогами школы были разработаны программы внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственного направления – «Казачий круг» (краеведение); «Растим патриотов».

- Социального направления - «Семьеведение».

- Общеинтеллектуального направления – «Проектная деятельность», «Математическая шкатулка»; «Секреты русского языка», «Практическая биология», «Путь к грамотности», «Компьютерная азбука», «В мире грамматики», «Физика вокруг нас», ««Пресс-клуб»; «Занимательная география»; «Учусь языку как искусству»; «Математика вокруг нас», «Культура здоровья человека», «Первые шаги в химии», «Занимательная физика», «Линия жизни», «География – это все, что нас окружает», «Я – Гражданин», «Химическая мозаика», «Опытная физика».

- Спортивно-оздоровительного направления – «Спортивные игры».

5. Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

6. Формы оценки внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников:

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представлению;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

7. Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности

2023-2024 учебный год

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, письмом Минобрнауки России 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ УДСОШ № 1 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная и развивающая деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, спортивные соревнования, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учитывая возможности школы, объем внеурочной деятельности обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется в основном линейная модель (элементы линейной модели (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года).

Программы внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования посёлка.

План внеурочной деятельности по классам
в 5 классах

/п	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности	л	Руководитель	Кол-во детей	Кол-во часов	учебный предмет
.	Духовно-нравственное направление	«Казачий круг»	а-в	Агейчик В.В.	5	1	История ДК
.	Общеинтеллектуальное направление	Секреты русского языка Проектная деятельность Практическая биология	б5а а-в -8 -6	Панова З.В. Шабанова Н.В. Борбус О.А. Дмитренко И.Ф. Шевченко С.А. Бондаренко С.А. Орехова И.В. Дреева И.А.	1 5 5 5 5 5 5 5	1 1 1 1 1 1 1 1	Русский язык Интегрированное Биология
.	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры		Бондаренко С.А.	5	1	Физкультура
	Итого					10	

в 6 классах

/п	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности	л	Руководитель	Кол-во детей	Кол-во часов	учебный предмет
.	Духовно-нравственное направление	Растим патриотов	а-б	Печенкина О.В.	5	1	История
.	Общеинтеллектуальное направление	Путь грамотности Проектная деятельность Компьютерная азбука Практическая биология	к б а а-б -8 а-б	Конищева Н.В. Панова З.В. Борбус О.А. Парамонова О.А. Дмитренко И.Ф. Орехова И.В. Самсонов	1 5 5 5 5 5 5	1 1 1 1 2 1 1 1 1	Русский язык Интегрированное Информатика Биология

			-6	а О.Ю. Дреева И.А.	ы 3 0 1 5		Б иол.
	Итого					8	

в 7 классах

/п	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности	л	Руководитель	Кол-во детей	Кол-во часов	учебный предмет
	Духовно-нравственное направление	«Истоки» исторический клуб	а-в	Агейчик В.В.	2 1	1	История
.	Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	а-в	Агейчик В.В.	1 5	1 1	Интегр
		Математическая шкатулка	-8	Левицкая А.Л.	1 5	1 1	
		В мире грамматики	б,в	Низкодубова С.А.	1 5	1 1	Матем
		Физика вокруг нас	а	Болотова В.Д.	1 5	1 1	Русск
			а-в	Орехова И.В.	5	1	физика
				Клименко Т.В.	5	1	
				Болотова В.Д.	5	1	
				Студеникина А.В.	2 7	2 1	
				Овчинникова О.В.	5	1	
					5	1	
.	Социальное направление	Семьеведение	а	Болотова В.Д.	2 5	1 1	обществ
			б	Агейчик В.В.	2 5	2 1	
			в	Конищева Н.В.	2 5	2 1	
	Итого					1 2	

в 8 классах

/п	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности	л	Руководитель	Кол-во детей	Кол-во часов	учебный предмет
.	Общеинтеллектуальное направление	Математика вокруг нас Учусть языку как искусству. Проектная деятельность. Занимательная физика Культура здоровья человека Первые шаги в химии	б	Денисова Е.В.	5	1	матем русск и нтегр физика биолог химия
			в	Шабанова Н.В.	5	1	
			б	Болотова В.Д.	5	1	
			а-в	Шабанова Н.В.	5	1	
				Ермоленко Э.П.	5	1	
			-8	Борбус О.А.	5	1	
				Евдокимова М.Н.	5	1	
			а-в	Орехова И.В.	сост. группы	В	
				Пронина ИЕ			
			а-в	Овчинникова О.В.	5	1	
				Дреева И.А.	5	1	
			а-в	Пронина И.Е.	5	1	
					5	1	
.	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры		Бондаренко Н.В.	5	1	Физ-ра
	Итого					4	

в 9 классах

/п	Направление деятельности	Курс внеурочной деятельности	л	Руководитель	Кол-во детей	Кол-во часов	учебный предмет
.	Общеинтеллектуальное направление	Пресс – клуб География – это все, что нас окружает Занимательная география	9	Калабин	5	1	Инф. Геогр
			а-в	а Н.Н.	5	1	
			б-в	Низкодобова С.А.	5	1	
			9	Дмитренко И.Ф	5	2	

	Учусть языку как искусству	а	9	Конище ва Н.В.	0	2	Р усск
	Линия жизни Решение	б	9	Панова З.В.	0	2	б
	нестандартных математических задач	а	9	Болотов а В.Д.	0	2	иол м
	Математика вокруг нас	в	9	Сиротки н Ю.А.	0	1	атем
	Я – Гражданин	а-в	9	Калабин а Н.Н.	5	2	
	Химическая мозаика	а	9	Данилов а А.А.	0	2	
	Опытная физика	в			0		О
			9	Денисов а Е.В.		2	бщес Х
		б	9	Печенки на О.С		1	имия ф
		а,б	9	Дреева И.А.	5	1	изика
		а-в	9	Студени кина А.В.	5	1	
					5		
	Спортивно- оздоровительное направление	Спортивные игры	9	Бондаре нко Н.В.	5	1	Ф из-ра
	Итого					5	

Обучающиеся научатся

Личностные результаты:

— осознавать свою идентичность как граждан своей страны, членов семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свои позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего народа и других народов, толерантности.

Метапредметные результаты:

сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и др.);

сотрудничать с соучениками при выполнении коллективной работы, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

активно применять знания и приобретённые умения, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Предметные результаты:

овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

применять понятийный аппарат исторических знаний и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

систематизировать информацию из различных исторических, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своего края, страны и человечества в целом.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом школа работает по графику 5-дневной рабочей недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

- в 5 классе – 28 часов,
- в 6 классе – 29 часов,
- в 7 классе – 31 час,
- в 8 классе – 32 часа,
- в 9 классе – 33 часа.

Продолжительность урока в школе – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10, 20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Начало уроков – в 08.30. Организована внеурочная деятельность в соответствии с отдельным расписанием.

Продолжительность обучения в основной школе: 5 лет.

Организация образовательной деятельности:

основной формой обучения является очная (классно-урочная система).

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров.

Укомплектованность кадрами и уровень квалификации

Образовательную деятельность в 5-9 классах осуществляет 31 педагог: в 5 классах - 17 педагогов, в 6 классах – 15 педагогов, в 7 классах – 13 педагогов, в 8 классах – 14 педагогов.

Из них:

- 93% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую.
- 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;
- 1 педагог награжден значком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 5 педагогов имеют звание «Почетный работник народного образования»
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В штате имеется 4 ставки административных работника, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка дефектолога, 1 ставка социального педагога, 1 ставка вожатой, 1 ставка педагога-библиотекаря, 1 ставка педагога дополнительного образования, 1 ставка информационно-технологического персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами МБОУ УДСОШ № 1 составляет 100%.

Педагоги школы своевременно повышает квалификацию. Все педагоги школы прошли повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, 90 % педагогов прошли повышение квалификации по реализации ФГОС ООО, все педагоги прошли обучение по оказанию доврачебной помощи, работающие с детьми с ОВЗ, прошли советующую подготовку.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для оказания методической поддержки педагогам школы в условиях введения ФГОС ООО в школе изменена структура методической службы. Данное изменение нашло отражение в Положении о деятельности методической службы в МБОУ УДСОШ №1.

3.3.2. Психолого-педагогическое содержание и формы организации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1	Вера в силы обучающегося и возможности	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны,

		<p>обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуальноориентированные образовательные проекты</p>
.2	1 Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
.3	1 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
.4	1 Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p>

		знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
.5	1 Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
.6	1 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
.1	2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
.2	2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
.1	3 Умение обеспечить успех в	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы,	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач

	деятельности	утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
.2	3 Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
.3	3 Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
.1	4 Компетентность преподавания в предмете	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
.2	4 Компетентность преподавания в методах	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения— наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных

			достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
.3	4 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
.4	4 Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
.1	5 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию,

	<p>комплекты</p>	<p>академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>источникам информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
<p>5 2</p>	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения

		как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
.1	6 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
.2	6 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
.3	6 Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
.4	6 Компетентность в	Любая учебная задача разрешается, если	— Свободное владение учебным материалом; знание

	организации информационно й основы деятельности обучающегося	обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
.5	6 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
.6	6 Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне ОО

Основные формы сопровождения

Консультирование

Диагностика
Профилактика
Коррекционная работа
Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Сохранение и укрепление психологического здоровья
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Мониторинг возможностей и способностей (выявление и поддержка детей особыми образовательными способностями)
Поддержка одаренных детей (психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения).

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административного управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие

органов самоуправления (Совета ОО).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения

ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в школе.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. МБОУ УДСОШ№1 размещено в трех этажном кирпичном здании. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (асфальтовое покрытие – 6379 м²., земельное покрытие – 7169 м²), имеется зона для физкультурно-спортивной площадки.

Территория школы имеет ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Центральная площадь перед зданием школы вымощена тротуарной плиткой. По периметру здания школы и на всех 3-х этажах здания установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Численность обучающихся в последние три года находится на уровне 628 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная приточная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями обеспечения безопасных условий обучения учащихся являются:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- организация безопасных перевозок учащихся,
- обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации

обучения в общеобразовательных организациях.

Для обеспечения пожарной безопасности организации в соответствии с нормативными требованиями регулярно проводится проверка пожарного состояния оборудования обеспечивающего пожаробезопасное состояние здания школы, проведена обработка деревянных конструкций огнезащитным составом, запасные выходы оснащены замками свободно открывающимися изнутри, обновляется информация на стендах по пожарной безопасности. В течении учебного года проводились инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом по противопожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале. В соответствии с планом-графиком с целью практической отработки действий в случае пожара и ЧС проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся из здания школы.

Для обеспечения антитеррористической безопасности школы проведен ряд мероприятий, в частности:

- организован внутриобъектовый режим, направленный на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности школы, включающий в себя контрольно-пропускной режим для обучающихся, сотрудников и посетителей школы, а так же режим работы образовательной организации;
- на территории школы ведется видеонаблюдение;
- установлен турникет;
- с обучающимися проводятся тематические беседы;
- с педагогическим и обслуживающим персоналом периодически проводится инструктаж с обязательной регистрацией в журнале;
- дежурный вахтер снабжен тревожной кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны

Для обеспечения своевременного и безопасного подвоза учащихся на учебные занятия и обратно, в начале учебного года назначаются ответственные за организацию и обеспечение безопасности перевозок детей в школьных автобусах. Сопровождающие и водители проходят ежедневный инструктаж. Перевозки детей отслеживаются с помощью средства аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Два раза в год автотранспортные средства проходят техосмотр.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в школе постоянно ведется работа по обеспечению: санитарно-гигиенического содержания помещений и территории, воздушно-теплого режима, требований к оборудованию и мебели, а так же соблюдению санитарных правил всеми участниками образовательного процесса.

Проведены эксплуатационные испытания электрооборудования школы.

Организовано гигиеническое обучение (аттестация) работников.

Для обеспечения санитарных норм и правил в здании школы ежемесячно проводятся дератизационные и дезисекционные мероприятия, соблюдаются и выполняются санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия Программы производственного контроля. Ежедневно проводится уборка помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств. Ежедневно проводится уборка и вывоз мусора с территории школы. Осуществляется постоянный контроль за целостностью и техническим состоянием сантехнического оборудования, обеспечивается его своевременный ремонт. Санузлы полностью оснащены туалетными принадлежностями, моющими средствами, дезинфицирующими средствами и инвентарем.

В соответствии с приказом по школе «Об организации работы по вопросам ГО и ЧС, на базе школы сформирован штаб ГО. В учебных целях, а также для выполнения определенных мероприятий ГО и ЧС создано и поддерживаются в готовности формирования ГО. Согласно утвержденному плану проводится обучения личного состава.

В соответствии с графиком проведения практических тренировок по эвакуации людей во время пожара ежеквартально проводятся практические тренировки эвакуации персонала и обучающихся школы, результаты тренировок фиксируются актами.

В соответствии и учебным планом 8, 10-11 классов по предмету ОБЖ проводятся занятия по теме «Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера».

Транспортная доступность

Транспортная доступность школы отвечает требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Большинство обучающихся школы проживают в шаговой доступности от школы. Для обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х километров от школы (пос. Молодежный, ул. Вокзальная, Промышленная, Инженерная) организовано транспортное обслуживание до общеобразовательной организации и обратно.

Подвоз обучающихся осуществляется автобусом, вместимостью 22 посадочных места, предназначенным для перевозки детей по маршрутам, согласованным с Госавтоинспекцией и Администрацией района в соответствии с паспортом дорожной безопасности. Имеется лицензия на осуществление перевозок. Для повышения безопасности

перевозки детей автобус оснащены навигационными приборами спутниковой системы ГЛОНАСС. Детей во время осуществления подвоза сопровождает педагог, назначенный приказом директора школы. Для обеспечения работоспособного состояния автотранспорта ежемесячно заключаются договора на приобретение ГСМ, заключен договор на осуществление технического обслуживания автобусов. Ежедневно водители школьных автобусов проходят предрейсовый и послерейсовый медосмотр.

Оснащенность кабинетов

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся 5-8 классов обучаются по кабинетной системе.

Кабинет физики № 29 (58,6 кв. м.) с лаборантской. Имеется интерактивный комплекс Тип 1, TeachTouch 2.5 65 UHD, Компьютер в сборе, Монитор LCD LG L20" WT-SF Wide, мультимедийный проектор Epson EB-S72, ксерокс "Canon", В кабинете имеется стол кафедра. Демонстрационный стол учителя и столы учащихся подключены к электропитанию (12В и 220 В). Кабинет и лаборантская укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, подведено горячее водоснабжение.

Имеется беспроводной микроскоп HDC-012W с программным обеспечением, набор интерактивных инструментов для эмуляции работы цифровых лабораторий (НИИ) SensorLabDVD, Система Сбора Данных SensorLabSL1001, Датчик электрической проводимости SensorLabSL2203, Датчик влажности SensorLab SL2207, Датчик абсолютного давления SensorLab SL2205, Датчик объема жидкости (счетчик капель) SensorLab SL2212, Датчик освещенности SensorLab SL2210, Датчик температуры SensorLab SLZ0009, Датчик температуры поверхности SensorLab SL2125, Датчик оптической плотности (колориметр) SensorLab SL2208, Датчик магнитного поля SensorLab SL2111, Датчик напряжения SensorLab SL2101. В наличии имеется мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков).

В рамках реализации национального проекта «Современная школа», федерального проекта «Образование» кабинет физики вошел в состав Центра образования естественно-научной и технологической направленности. Приобретены стулья для учащихся, шкафы для хранения оборудования, верстаки, многофункциональное печатное устройство, ноутбуки, мобильный компьютерный класс, оборудование для демонстрационных опытов, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ), комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

Кабинет биологии №3 (59,2 кв. м.), оснащен рабочим местом учителя, имеется интерактивная доска двойного касания SMART Bcard SB680, мультимедийный проектор CASIO XJ -A 130,. В кабинете имеется демонстрационный стол, стол кафедра, шкафы для пособий. Кабинет укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Лабораторные микроскопы, беспроводной микроскоп HDC-012W с программным обеспечением, система Сбора Данных SensorLabSL1001, датчик ЭКГ SensorLab SL2210, датчик дыхания спирометр SensorLab SL2211, датчик содержания кислорода SensorLab SL2204, датчик частоты сердечных сокращений SensorLab SL2219.

Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»

Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс.

Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс

Имеется раковина, подведена горячая вода.

В рамках реализации национального проекта «Современная школа», федерального проекта «Образование» кабинет биологии вошел в состав Центра образования естественно-научной и технологической направленности. Приобретена новая мебель, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, комплект влажных препаратов демонстрационный, комплект гербариев демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии), цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень), цифровая лаборатория по экологии.

Кабинет химии №2 (43 кв. м.) с лаборантской. Оснащен рабочим местом учителя, имеется интерактивная доска SMART Board 680, мультимедийный проектор Epson EB-X02.

В кабинете имеется демонстрационный стол, стол кафедра, вытяжным шкафом. Кабинет и лаборантская укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием, коллекциями. Имеется беспроводной микроскоп HDC-012W, система Сбора

Данных SensorLabSL1001, датчик содержания CO2 SensorLab SL2206, датчик pH SensorLab SL2202.

Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы».

Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория.

В рамках реализации национального проекта «Современная школа», федерального проекта «Образование» кабинет вошел в состав Центра образования естественно-научной и технологической направленности. Приобретены новые стулья, несгораемый шкаф для хранения химических реактивов, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, демонстрационное оборудование, комплект химических реактивов, набор ОГЭ по химии, цифровая лаборатория ученическая по химии.

Кабинет информатики №22 (48,2 кв. м.). По периметру оборудован 14 рабочими местами с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочем местом учителя. Мебель, соответствует требованиям СанПиН (одноместные компьютерные столы и кресла, регулируемые по высоте). В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор Casio, маркерная доска, интерактивный комплекс Принтер МФУ M1132 MFP. Все компьютеры имеют выход в интернет.

Кабинет технологии, ОБЖ (47,2 кв. м.) оснащен ученической мебелью. Имеется мультимедийный проектор Epson EB-X02, компьютер (для кабинета ОБЖ), экран проекционный 1,8*1,6 настенный. Имеются раковины с подводом горячей воды, шкафы для хранения инструментов, швейные машины с электроприводом - 7 шт., оверлог, гладильная доска – 3 шт., утюги электрические в количестве 3 шт, набор садового инвентаря.

Макет массогабаритный ММГ АКА -103 2 шт, тренажер «Максим» -1, аптечка первой помощи- 1

ВПХР с индикаторными трубками-1, дозиметр-1, комплект приборов и инструментов топографических-1, костюм химической защиты Л-1-1, костюм химической защиты ОЗК-1

носилки санитарные-1, противогаз учебный с чехлом и коробкой ГП-7-1, самоспасатель изолирующий СИП-1-1, сумка санинструкторская (укомплектованная)-1.

Комплект видео-пособие по Основам Военной Службы. Электронное средство учебного назначения «Экология». Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 класс».

Кабинет географии -1- № 27 - мультимедийный проектор Epson EB-S72, рабочее место ученика (ПК), Интерактивная доска SMART Board 680.

Модель солнечной системы, набор «Географические карты», атлас древнего мира, типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета географии, библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы», библиотека э.н.п. «Экономическая и социальная география», электронное средство учебного назначения «Экономика и право». электронное средство учебного назначения «Экономика и право».

Кабинет истории и обществознания – 2

№ 4: Компьютер в сборе, мультимедийный проектор Epson EB-X02, Интерактивная доска SMART Board SBM 680.

№ 14: мультимедийный проектор Epson EB-S72, рабочее место ученика (ПК), Интерактивная доска SMART Board 680,

Плакат «Русь-Россия-Российская империя», Набор портретов «Полководцы России».

Медиаотека. История. 5 класс. Основы правовых знаний. 8-9 классы (однопользовательская версия).

Электронное средство учебного назначения «История искусства».

Кабинет иностранного языка – 3

№ 15 Интерактивная доска esprit plus by 2x3, Компьютер GIGABYTE GZ-F2, Принтер CANON PIXMA iP2700 струйный, Проектор ASTR P1220, телевизор LCD LG 55LM660T HDTV, № 35 Аудиоконцентратор Tecnilab IDL, Аудиопанель учащегося Tecnilab IDL

Компьютер учителя Dynamic PC G2020 в сборе (монитор ViewSonic VA 1948a LED; клавиатура Oklick, манипулятор Oklick, сетевой фильтр Gembird)

Наушники Tecnilab с микрофоном, Программное обеспечение Tecnilab на CD диске

Компьютер учителя Dynamic PC G2020 в сборе, Настенный экран Da-Life ModelB, мультимедийный проектор Epson EB-X02,

№ 24: Интерактивная доска SMARTBoardSBM 680, Мультимедийный проектор CASIOXJ-V1 в комплекте, Рабочее место учителя в комплекте (ПК в сборе).

В кабинетах имеются таблицы: «Tobe», «Pronouns», «Numerals», «Irregular verbs», «Tenses», «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» .

Кабинет ИЗО и МХК – 1

№ 5 - мультимедийный проектор CASIOXJ-V1 в комплекте, оборудование интерактивного аппаратно-программного комплекса, компьютер, принтер CANON PIXMA iP2700 струйный, монитор LCD 17 " Samsung»,

Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура 10-11 классы», Интерактивный учебный материал «Шедевры Русского музея»,

Кабинеты русского языка и литературы -3.

№ 23: Интерактивная доска SMART Board SB 480 для кабинета русского языка и литературы, мультимедийный проектор Epson EB-X02, рабочее место ученика (ПК в сборе)

№ 36 : Компьютер в сборе, Мультимедийный проектор CASIOXJ-V1 в комплекте, Принтер лазерный HP LeserJetPro P1102 RU, Экран проекционный 1,80*1,60 тренога

№ 6: Интерактивная доска SMART Board 680, рабочее место ученика (ПК), Монитор LCD 17 " Samsung 71 ON SKN/SKS1, мультимедийный проектор Epson EB-X02.

В кабинетах имеются комплекты наглядных пособий 9-11 класс «Грамматика русского языка»,

Фраза (электронный тренажер по орфографии),таблицы "Теория литературы в таблицах", «Лирический герой», «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» ,

«Знаки препинания в сложносочиненном предложении», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», «Художественные системы в литературе», «Односоставные предложения», «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов», «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».

Кабинеты математики - 3. В кабинетах имеются компьютер в сборе, мультимедийный проектор Epson EB-X02, Принтер CANON PIXMA iP2700 струйный, Интерактивная доска SMARTBoardSBM 680, портреты математиков, наборы чертежных инструментов, библиотека электронных наглядных пособий: Математика. 5-11 классы, Сдаем ЕГЭ, Интерактивная математика 5-9 классы 1 шт, вычислительная математика и программирование.

Спортивный зал (277,9 м2) расположен на 2 этаже, оборудован подсобным помещением для хранения инвентаря, раздевалками для девочек и мальчиков, туалетными и душевыми комнатами. Укомплектован необходимым оборудованием и инвентарем:

	Наименование	Количество
	Кольцо баскетбольное	2
	Сетка баскетбольная	8
	Щит баскетбольный	2
	Мяч баскетбольный размер № 5	30
	Мяч баскетбольный размер № 6	35
	Мяч баскетбольный размер № 7	25
	Мяч баскетбольный размер № 7	25
	Мяч волейбольный размер 5	40
	Мяч волейбольный	45
0	Сетка волейбольная	3
1	Городки	2
2	Граната спортивная для метания	10
	Граната спортивная для метания	10

	Наименование	Количество
3		во
4	Мяч малый для метания	20
5	Стол теннисный	1
6	Пулеулавливатель с мишенью	2
7	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1
8	Бревно гимнастическое тренировочное	1
9	Брусья гимнастические параллельные	1
0	Брусья навесные	6
1	Козел гимнастический	1
2	Конь гимнастический	1
3	Мост гимнастический подкидной	1
4	Перекладина гимнастическая	1
5	Компас спортивный	4
6	Рюкзак туристический	10
7	Мяч футбольный, размер 5	22
8	Обруч гимнастический	10
9	Обруч гимнастический	10
0	Обруч гимнастический	10
1	Обруч гимнастический	10
2	Обруч гимнастический	10
3	Мат гимнастический	12
4	Канат для перетягивания	2
5	Канат для лазания	1
6	Конус	20
7	Мяч набивной (медицинбол)	8
8	Мяч набивной (медицинбол)	8
	Мяч набивной (медицинбол)	8

	Наименование	Количество
9		во
0	Палка гимнастическая	40
1	Перекладина навесная универсальная	6
2	Скамья гимнастическая	12
3	Стенка гимнастическая	10
4	Контейнер для мячей	1
5	Эспандер	20
6	Секундомер двухстрелочный	1
7	Секундомер электронный	2
8	Громкоговоритель рупорный «PRO-25»	1
9	Туристическое снаряжение:	
0	Страховочная система «Норд-Вента»	5
1	Система страховочная универсальная	3
2	Веревка страховочно-спасательная	100 м
3	Карабин «Ринг» стальной с муфтой (трапеция 5 тонник)	7
4	Карабин страховочный	2
5	Карабин автомат с байонетной муфтой	19
6	Зажим для веревок (жумар)	6

На территории школы имеется спортивная площадка (2767,6 м²) для занятий волейболом и баскетболом.

Третий час урока физической культуры проводится в бассейне (плавание) на основании заключенного договор безвозмездного пользования с Усть-Донецкой детско-юношеской спортивной школой (МБОУ ДО ДЮСШ).

Сенсорная комната (16 м³) расположена на первом этаже. Оснащение: светодиодное дерево, увлажнитель воздуха, музыкальное пано с подсветкой, светодиодная труба «Веселый фонтан», настенная интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность». Набор психолога «Пертра»

Набор мягких модулей. Сенсорная клавиатура с комплектом сменных накладок. Дидактический стол из мягких блоков.

Для проведения общешкольных мероприятий, праздников имеется актовый зал (126,9 кв. м) на 120 посадочных мест, костюмерная (24,4 м³), сцена с занавесом. Имеется ноутбук, музыкальный клавишный инструмент, активная акустическая система.

Организация питания

Питание обучающихся осуществляется на базе школьной столовой. Примерное меню разработано ИП Комаровой, согласовано директором. Примерное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет) на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормах СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключать продукты с раздражающими свойствами.

Для приготовления завтраков и обедов в столовой в наличии необходимое технологическое оборудование, комплекты посуды. Школьная столовая обеспечивается необходимыми расходными материалами своевременно. Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован столами, стульями, на 120 посадочных мест, раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка для персонала, санитарный узел, кабинет заведующего. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в обеденный зал установлены 12 раковин для мытья рук, осуществлена подводка горячей воды, 2 сушилки для рук, бумажные полотенца дозаторы с дезинфицирующими средствами для обработки рук.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения в соответствии с договором, заключенным между школой и организацией здравоохранения (МБУЗ «ЦРБ Усть – Донецкого района»). Прием ведет медицинская сестра. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят кабинеты: медицинский (33,8 м²): и процедурный (15,4 м²):.

Оборудование медицинского кабинета: раковина с холодной и горячей водой, весы, ростомер, медицинский столик, кушетки, таблица для определения остроты зрения, аппарат Ротта, лампа бактерицидная, спирометр, тонометр, носилки, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол.

Оборудование процедурного кабинета: ширма, кушетка, холодильник, процедурный столик, шкаф для медикаментов, раковина с подводом холодной и горячей воды, для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

В кабинете установлен аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся «АРМИС» (центральный блок «АРМИС», пульт для психометрических измерений и аудиометрии, датчик для регистрации ЭКГ, датчик для регистрации АД, датчик для спирометрии, датчик для пневмографии, датчик для динамометрии, аудиометрические наушники, электроды для регистрации ЭКГ, манжеты для регистрации АД, очки для теста Малиновского.

3.3.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный центр: библиотека (35,3 кв.м), книгохранилище. В библиотеке имеется компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер.

Общий фонд библиотеки составляет: учебной литературы - 19833 экземпляров, художественная литература – 6002 экземпляра.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%, в среднем приходится 21,6 учебников на одного обучающегося. Имеется медиатека учебных пособий и приложений к учебникам.

При реализации базисного учебного плана в школе используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023 – 2024

учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе 2023-2024 учебном году (приложение 2).

На всех компьютерах, установленных в школе, используется современное системное программное обеспечение. Программные продукты имеют лицензии.

Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий сопровождается постоянным использованием технических средств обучения, аудио-, видео- и мультимедиа – техники, интерактивных досок, современного лабораторно-исследовательского оборудования на уроках и во внеурочное время.

При объяснении нового материала производятся демонстрации учебно-наглядного материала на экран, записи рисунков, схем, поиск необходимой информации, показ презентаций, моделирования экспериментов по физике, химии и биологии при помощи виртуальных лабораторий, что усиливает наглядность, улучшает качество восприятия учебного материала. Компьютерные технологии используются учителями и обучающимися при подготовке к ЕГЭ, выполнении контроля знаний. Очевидна экономия времени, мобильность, быстрота переключения, поиск нужной программы или подготовленного материала для любого класса. Работа с компьютером повышает интерес и усиливает мотивацию к обучению.

Применение компьютера в обучении, а именно мультимедиа-учебник, обеспечивает более полное восприятие школьниками учебного предмета. Учебный материал представлен более ярко, в увлекательной форме, с использованием словарей, что способствует, особенно у старшеклассников, значительному повышению качества знаний.

Единое информационное образовательное пространство школы - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы;

медиаотеку;

сайт образовательной организации.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК, виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой

Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы.

Наименование	Кол-во
Общее кол-во компьютеров	110
Из них ноутбуков	51
Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	96
Кол-во компьютеров, используемых в управлении школой	19
Кол-во компьютерных классов	3
Мобильных классов	2
Стационарных	1
Кол-во компьютеров в компьютерных классах	41 (14 + 15 +12)
Ноутбуков в составе компьютерных классов	29(14 + 15)
Кол-во компьютеров в сети Интернет	63

0		
1	Кол-во компьютерных классов в сети Интернет	1
2	Скорость доступа к сети Интернет	от 508 МБ/сек
3	Кол-во комплектов мультимедийного оборудования (ПК + проектор + экран)	20
4	Кол-во интерактивных досок	24
5	Кол-во интерактивных панелей	4
6	Кол-во управляемых устройств (роботов)	1 комплект
7	Цифровая камера	1
8	Цифровой фотоаппарат	1
9	Интерактивный столик	1
0	Видео - конференцсвязь (ВКС)	1
1	Цифровые лаборатории: - Начальные классы - Биология - Физика - Химия	1 1 1 1
2	Комплект оборудования по программе «Доступная среда» для обучения и коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1
3	Лингафонный кабинет	1
4	Аппарат диагностический для контроля физиологический параметров «АРМИС»	1

Материально-техническая оснащенность школы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на высоком уровне, используя современные средства информатизации и прикладные программные средства.

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на обеспечение эффективного использования бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие.

Организация мониторинга за достижениями обучающихся

Диагностика образовательного процесса представляет собой процесс выявления, оценки и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности обучающихся с требованиями, заданными учебными программами. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников, независимо от формы получения образования, являются Государственные образовательные стандарты.

Диагностика обучения является обязательной составной частью учебного процесса. Вследствие этого она также наделена рядом важных функций:

контролирующая функция, которая предусматривает выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения их готовности к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности;

обучающая функция заключается в том, что обучающийся не только отвечает на вопросы педагога и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них свои коррективы;

воспитывающая функция предполагает систематический контроль над учебной деятельностью, который повышает ответственность обучающихся за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные перед ним задачи, правильно оценивать свои учебные результаты и возможности;

побуждающая функция направлена на стимулирование учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью получения более высокой оценки проверяемых знаний, навыков и умений.

Диагностико-контролирующая деятельность в МБОУ УДСОШ №1 осуществляется на основе нормативно-правовых актов.

Содержание школьного образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в соответствии с объективными требованиями общественного прогресса.

Школьное образование включает в себя сочетание базисного и школьного образования.

Школа обновляет содержание образования, что предусматривает усиление вариативной основы обучения, поиск путей интенсификации образовательного процесса, использования эффективных технологий обучения.

Содержание образования в школе определяется государственными образовательными программами.

Критерием инновационной деятельности школы и обновления содержания образования является разработка новых учебных программ, корректировка действующих образовательных программ, выбор учебных программ и учебников, отвечающих требованиям базового уровня содержания образования, современному этапу развития общества.

Методический совет ежегодно утверждает вносимые учителями школы корректировки в программно-методическое обеспечение учебного процесса.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в публичном отчете.

План работы образовательной организации способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела АООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП ООО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в ОО для учащихся и педагогов.
2. Проведение	Учет мнений участников	Достижение высокого

различного уровня совещаний по реализации АООП ООО	образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости ОО.	качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Срок и реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования, адаптированных программ образовательной организации в том числе: — учебных планов; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика;	май 2023
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	в течение 2023-2024 учебного года
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в	апрель-август

	соответствии с ФГОС основного общего образования	2023
	5. Утверждение локальных актов: — Положение о спортивном клубе.	май-август 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	август 2023
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур организации по ведению ФГОС основного общего образования	2023-2024
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	август 2023
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО.	август 2023
	3. Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО.	август 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования	постоянно
	2. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2020-2023
	3. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС.(Публичный отчет)	август 2023
	4. Корректировка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий; - по организации проектной деятельности обучающихся.	август 2023
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	август 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	по мере финансирования

		вания
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	по мере финансирования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	по мере финансирования
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2023-2024
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	по мере финансирования
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий; условий (ресурсов) ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Срок проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровней квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального образования педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директор а по УР
	Выполнение плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Изучение документации (анализ методической работы)	май	Зам. директор а по УР
Психологическое педагогическое условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Зам. директор а по УР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения административных контрольных работ, комплексной контрольной работы, работ в рамках проведения промежуточной аттестации	В течение года	Зам. директор а по УР
	Качество психолого-педагогической диагностики	Анализ количества и качества проведенных диагностических процедур в период адаптации, с детьми, испытывающими трудности в обучении, педагогами и родителями	В течение года	Педагог-психолог
Финансов	Проверка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер

ые условия реализации АООП НОО	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Исполнение локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Изучение документации	При внесении изменений	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директор а по ХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	информация	В течение года	Директор Зам.директор а по ХР
	Анализ и учет используемого материально-технического оснащения в образовательном процессе	для публичного отчета	декабрь май	Зам. директора по УР, ХР
	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методической литературой и наглядными пособиями др.	информация	В течение года	Зам. директора по УР, ХР

Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директор а Педагог библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директор а Педагог библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	информация	В течение года	Зам. директор а Педагог библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО	информация	В течение года	Зам. директор а Педагог библиотекарь

3.3.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО.

В МБОУ УДСОШ №1 созданы необходимые условия для реализации АООП ООО, но есть ещё проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
---------	------------	-------------------------

Кадровые	<p>Число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и имеющих первую и высшую категорию, должно быть не менее 70%.</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию</p>	<p>Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, работы с детьми ОВЗ через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p>
Финансовы е	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.
Материаль но- технически е	<p>Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Выполнение всех санитарно-технических норм, требований пожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Оснащение всех кабинетов современным интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p>
Учебно- методическ ое и информаци онное обеспечени е	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Организовать в каждом кабинете возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС.</p>

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Календарный учебный график МБОУ УДСОШ №1 для ООП основного общего образования
на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе**

Основное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (167 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41

II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	167

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	167

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			200

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			165

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Русский язык	ВПР
9-й	Русский язык	Пробный ОГЭ
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	ВПР
7-й, 8-й	Алгебра	ВПР
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
9-й	Математика	Пробный ОГЭ
7-й, 8-й, 9-й	Вероятность и статистика	Тестирование
7-й, 8-й, 9-й	Информатика	ВПР, Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	ВПР, Диагностическая работа
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	ВПР, Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	ВПР, Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	ВПР, Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	ВПР, Диагностическая работа
8-й, 9-й	ВПР, Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й,	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й,	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	6	6	6	7

Приложение № 2
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

л	Ко л-во обучаю щихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство	Кол-во экземпляров в школьной библиотеке	Кол-во экземпляров, выданных обучающимс я (шт./%)
		Чтение	Чтение С.Ю. Ильина " Просвещение" 8 вид	1	
		Технологи я	Ручной труд Л.А. Кузнецова " Просвещение" 8 вид	1	1
		Окружаю щий мир	Мир природы и человека Н.Б. Матвеева " Просвещение" 8 вид	1	1
		ИЗО	ИЗО М.Ю. Рау М.А. Зыкова " Просвещение" 8 вид	1	1
		Изобразит ельное искусство	ИЗО Л.А. Неменская «Просвещение»2011	91	76
		Русский Родной язык	Русский Родной язык О.М. Александрова Л.А. Вербицкая АО " Учебная литература"2020г.	82	76
		Основы религиозных культур	Основы православной культуры А.В.Кураев «Просвещение» 2014	91	76
	63	Русский язык	Русский язык (1.2ч) А.Д.ШмелевЭ.А.ФлоренскаяФ.Е.Габович Л.О. Савчук «Вентана Граф» 2015,2019	92	63
		Математик а	Математика А.Г.Мерзляк В.Б. Полонский М.С.Якир «ВентанаГраф» 2016,2018	92	63
		Литератур ное чтение	Литературное чтение (1.2ч) Г.С. Меркин «Русское слово» 2018	92	63
		Иностранн ый язык	Английский яз. (1.2 ч) О.В. Афанасьева Н.В. Михеева К.М. Баранова «Дрофа»2019	87	63
		Биология	Биология А.А.Плешаков Н.И. Сонин « Дрофа» 2016,2019	95	63
		История	История Древнего Мира А.А. ВигасинГ.И. Годер И.С. Свенцицкая «Просвещение»2018	92	63
		Музыка	Музыка Т.И. Науменко В.В. Алеев «Дрофа» 2018	92	63
		Технологи я	Технология Н.В. Сеница П.С. Самородский В.Д. Симоненко «Вентана Граф» 2018	92	63
		ОБЖ	ОБЖ В.В. Поляков М.И. Кузнецова В.В. Марков «Дрофа» 2014	101	63

		ИЗО	ИЗО Н.А. Горяева О.В. Островская «Просвещение» 2018	92	63
		География	География 5-6 класс А.А. Лобжанидзе«Просвещение»2016	157	139
		Физическая культура	Физическая культура 5-6-7 клМ.Я. Виленский Т.Ю. Торочкова И.М. Туревский В.А. Соколкина«Просвещение» 2015.2018г	208	208
		История Донского края	ИДК 5-6 кл О.Г. Веряскина«Донской издательский дом» 2016	146	139
44		Русский язык	Русский язык (1.2ч)А.Д. Шмелев Э.А. Флоренская Л.О. Савчук Е.Я.Шмелева «Вентана Граф»2016	79	44
	а	Литература	Литература (1.2ч) Г.С. Меркин	79	44
	а	Математика	Математика А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский М.С. Якир «Вентана Граф»2016	78	44
		Иностранный язык	Английский язык (1.2) О.В. Афанасьева И.В. Михеева К.М. Баранова «Дрофа» 2017	78	44
		История	История России (1.2ч) Н.М. Арсентьев А.А. Данилов П.С. Стефанович А.Я. Токарева «Просвещение»2016	78	44
		История	История средних веков Е.В. Агибалова Г.М. Донской «Просвещение»2016	78	44
		Биология	Биология Н.И. Сонин В.И. Сониная «Дрофа» 2016	78	44
		Обществознание	Обществознание Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой «Просвещение» 2013	79	44
		Музыка	Музыка Т.И. Науменко В.В. Алеев «Дрофа» 2014	78	44
	я	Технология	Технология Н.В. Сеница П.С. Самородский В.Д. Симоненко «Вентана Граф» 2016	78	44
67		ИЗО	ИЗО Л.А. Неменская «Просвещение»2014	78	44
		Русский язык	Русский язык А.Д. Шмелев Э.А. Флоренская Л.О. Савчук Е.Я. Шмелева «Вентана Граф»2016	70	67
	а	Литература	Литература (1.2ч) Г.С. Меркин	70	67
		Алгебра	Алгебра Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк К.И. Нешков С.Б. Суворова «Просвещение» 2017	75	67

		История	История России (1.2ч) Н.М. Арсентьев А.А. Данилов И.В. Курукин А.Я. Токарева «Просвещение»2016	70	67
		История	История Нового времени А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина «Просвещение»	70	67
		Физика	Физика Н.С. Пурешева Н.Е. Важеевская «Дрофа» 2017	70	67
		Биология	Биология Н.И. Сонин В.Б. Захаров «Дрофа» 2016	76	67
		Иностранный язык	Английский язык (1.2ч) О.В. Афанасьева И.В. Михеева К.М. Баранова «Дрофа» 2016	70	67
		Обществознание	Обществознание Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Иванова «Просвещение» 2015	70	67
		География	География А.П. Кузнецов Л.Е. Савельева В.П. Дронов «Просвещение» 2017	70	67
		Информатика	Информатика И.Г. Семакин Л.А. Залогова "Бином"	63	67
		Музыка	Музыка Т.И. Науменко В.В. Алеев «Дрофа»2015	73	67
		Технология	Технология Н.В. Синица П.С. Самородский В.Д. Симоненко О.В. Яковенко «Вентана –Граф»2016	74	67
		ИЗО	ИЗО А.С. Питерских Г.Е. Гуров «Просвещение» 2016	69	67
		ОБЖ	ОБЖ Н.Ф.Виноградова Л.В. Сидоренко "ВентанаГраф"	70	67
		Геометрия	Геометрия 7-9 кл Л.С. Атанасян В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев Э.Г. Позняк Н.И. Юдина «Просвещение» 2015.2018гг	237	237
		ИДК	ИДК Н.В. Самарина 7-8 кл О.Г. Витюк «Донской издательский дом» 2015	127	145
83		Русский язык	Русский язык А.Д. Шмелев «Вентана Граф» 2019	67	60
		Алгебра	Алгебра Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк К.И. Нешков С.Б.Суворова«Просвещение» 2018	68	60
		Литература	Литература (1.2ч) Г.С. Меркин «Русское слово» 2018	67	60
	а				

62	Иностранн ый язык	Английский язык (1.2ч) О.В. Афанасьева И.В. Михеева К.М. Баранова «Дрофа» 2019	67	60
	Физика	Физика Н.С.Пурышев Н.Е. Важевская «Дрофа» 2018	67	60
	Химия	Химия Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман « Просвещение» 2018	67	60
	Биология	Биология Н.И. Сонин В.Б. Захаров «Дрофа» 2019	67	60
	География	География России В.П. Дронов Л.Е.Савельева «Просвещение» 2018	67	60
	Обществоз нание	Обществознание Л.Н. Боголюбова А.Ю.Лазебникова Н.И. Городецкая	69	60
	История	История нового времени А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина « Просвещение» 2017	70	60
	Информат ика	Информатика И.Г. Семакин Л.А. Залогова "Бином"	63	60
	История	История России (1.2ч) Н.М. Арсентьев А.А. Данилов И.В.Курукин «Просвещение» 2016.2018	137	60
	Музыка	Музыка Т.И. Науменко В.В. Алеев «Дрофа» 2019	67	60
	Технологи я	Технология В.Д. Симоненко А.А. Электов Б.А. Ганчаров «Вентана –Граф» 2019	67	60
	ОБЖ	ОБЖ С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов В.Н. Латчук «Дрофа» 2018	77	60
	Русский язык	Русский язык А.Д. Шмелев Э.А. Флоренская Э.А. Кустова " Вентана Граф"	70	62
	Литератур а	Литературное чтение(1.2 ч) С.А.Зинин В.И. Чалмаев " Русское слово"	70	62
	Алгебра	Алгебра Ю.Н. Макарычев «Просвещение»2014	70	62
	Иностранн ый язык	Английский язык (1.2 ч) О.В. Афанасьева И.в.Михеев "Дрофа"	70	62
География	География А.И.Алексеев В.А.Низовцев Э.В. Ким "Дрофа"	70	62	
Обществоз нание	Обществознание Л.Н.Боголюбов «Просвещение»	69	62	