

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
МБОУ УДСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

**Заместитель директора
по учебной работе**

Ганюта В.И.
Приказ № 210 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «ОБЖ»
для обучающихся 8-9 классов

р.п. Усть-Донецкий 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ 8-9 КЛАСС

8 класс

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные

подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

9 класс

Личностными результатами обучения в 9 классе являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

сравнением примеров опасного и безопасного поведения;

планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;

обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;

освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке и определены в каждом разделе программы.

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
Раздел «Когда человек сам себе враг»	
Правилам безопасного поведения в жизни, умению	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,

оценит вред, наносимый здоровью вредными привычками	указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; обозначать символом и знаком предмет или явление; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Раздел Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	
Правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; обозначать символом и знаком предмет или явление; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
Раздел «Чрезвычайные ситуации социального характера»	
Правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; обозначать символом и знаком предмет или явление; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана на основе: Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Рабочая программа. Дрофа, 2015 г.

Рабочая программа по ОБЖ в 9 класс составлена на основе: ФГОС ООО; программы «ОБЖ» (авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов) Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы. – М.: Вентана-Граф

Программа рассчитана на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классе общеобразовательной школы в течение 34 часа учебного времени в год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики программы направлено решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики программы направлено достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных техногенного и социального характера.

Наименование разделов

8 класс

Производственные аварии и катастрофы

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом

биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Взрывы и пожары

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные

свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Гидродинамические аварии

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи—4 часа

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеедовитого действия; удушающего и общеедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Основы здорового образа жизни—2 часа

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

9 класс

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение

мешает учению. Физическое состояние подростков-курильчиков. Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма. Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии

на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных

веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах.

Правила

поведения при авариях различного вида.

Чрезвычайные ситуации социального характера

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель Мастовский АМ

8А класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.			
1	Ядовитые растения и грибы.	01.09	
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	08.09	
3	Гроза в лесу	15.09	
4	Причины возникновения опасных ситуации на воде. Умение отдыхать на воде.	22.09	
5	Правила катания на лодке. Помощь утопающему.	29.09	
6	Правила поведения на льду.	06.10	
7	Обобщающее повторение.	13.10	
Современный транспорт и безопасность			

8	Транспорт в современном мире.	20.10	
9	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	27.10	
10	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	10.11	
11	Помощь пострадавшим при ДТП.	17.11	
12	Метро-транспорт повышенной опасности.	24.11	
13	Авиакатастрофы.	01.12	
14	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	08.12	
15	Особенности железнодорожного транспорта.	15.12	
16	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	22.12	
17	Обобщающее повторение.	12.01	
Безопасный туризм.			
18	Виды активного туризма.	19.01	
19	Обеспечение безопасности в туристских походах.	26.01	
20	Движение по туристическому маршруту.	02.02	
21	Правила безопасности в туристическом походе.	09.02	
22	Требования к составлению графика движения туристической группы.	16.02	
23	Преодоление естественных препятствий.	01.03	
24	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	15.03	
25	Если турист отстал от группы.	22.03	
26	Подготовка к водному туристскому походу.	05.04	
27	Подготовка к водному туристскому походу.	12.04	
28	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	19.04	
29	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	26.04	
30	Узлы в туристском походе	03.05	
31	Итоговая контрольная работа	17.05	
32	Обобщающее повторение за курс “ОБЖ” 8 кл.	24.05	

№	Изучаемый раздел, тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.			
1	Ядовитые растения и грибы.	06.09	
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	13.09	
3	Гроза в лесу	20.09	
4	Причины возникновения опасных ситуации на воде.	27.09	
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	04.10	
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	11.10	
7	Правила поведения на льду.	18.10	
8	Обобщающее повторение.	25.10	
Современный транспорт и безопасность			
9	Транспорт в современном мире.	08.11	
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	15.11	
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествии.	22.11	
12	Помощь пострадавшим при ДТП.	29.11	
13	Метро-транспорт повышенной опасности.	06.12	
14	Авикатастрофы.	13.12	
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	20.12	
16	Особенности железнодорожного транспорта.	27.12	
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	10.01	
18	Обобщающее повторение.	17.01	
Безопасный туризм.			
19	Виды активного туризма.	24.01	
20	Обеспечение безопасности в туристских походах.	31.01	
21	Движение по туристическому маршруту.	07.02	

22	Правила безопасности в туристическом походе.	14.02	
23	Требования к составлению графика движения туристической группы.	21.02	
24	Преодоление естественных препятствий.	28.02	
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	06.03	
26	Если турист отстал от группы.	13.03	
27	Подготовка к водному туристскому походу.	20.03	
28	Подготовка к водному туристскому походу.	03.04	
29	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	10.04	
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	17.04	
31	Узлы в туристском походе	24.04	
32	Обобщающее повторение.	08.05	
33	Итоговая контрольная работа	15.05	
34	Обобщающее повторение за курс “ОБЖ” 8 кл.	22.05	

Календарно-тематическое планирование 9а

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	действ
1	Курение убивает	06.09	
2	О физическом состоянии подростков-курильщиков	13.09	
3	Алкоголь и разрушает личность	20.09	
4	Может ли быть праздник без застолья	27.09	
5	Скажем наркотикам «Нет»!	04.10	
6	Токсикомания – страшная зависимость.	11.10	
7	Что такое чрезвычайная ситуация	18.10	
8	Классификация чрезвычайных ситуаций	25.10	
9	Сигналы оповещения в чрезвычайных ситуациях	08.11	
10	Общие правила при эвакуации	15.11	
11	Природные чрезвычайные ситуации.	22.11	
12	Человек – причина природных ЧС	29.11	
13	Что такое землетрясения.	06.12	
14	Правила безопасного поведения при землетрясении	13.12	
15	Что такое извержение вулкана.	20.12	
16	Как вести себя во время извержения	27.12	
17	Сели, оползни и обвалы.	10.01	
18	Снежные лавины.	17.01	
19	Ураган, буря, смерч.	24.01	
20	Цунами.	31.01	
21	Наводнения.	07.02	
22	Природные пожары.	14.02	
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	21.02	
24	Виды техногенных катастроф	28.02	
25	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	07.03	
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	14.03	
27	Экстремизм и терроризм.	21.03	
28	Как снизить угрозу теракта?	04.04	
29	Если вас взяли в заложники или похитили...	11.04	
30	Взрывы в жилых домах- теракты.	18.04	
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	25.04	
31	Национальная безопасность России	02.05	
33	Условия обеспечения национальной безопасности в России	16.05	
34	Итоговый урок «Безопасность на все 100»	23.05	

Календарно-тематическое планирование 9б

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	действ
1	Курение убивает	07.09	
2	О физическом состоянии подростков-курильщиков	14.09	
3	Алкоголь и разрушает личность	21.09	
4	Может ли быть праздник без застолья	28.09	
5	Скажем наркотикам «Нет»!	05.10	
6	Токсикомания – страшная зависимость.	12.10	
7	Что такое чрезвычайная ситуация	19.10	
8	Классификация чрезвычайных ситуаций	26.10	
9	Сигналы оповещения в чрезвычайных ситуациях	09.11	
10	Общие правила при эвакуации	16.11	
11	Природные чрезвычайные ситуации.	23.11	
12	Человек – причина природных ЧС	30.11	
13	Что такое землетрясения.	07.12	
14	Правила безопасного поведения при землетрясении	14.12	
15	Что такое извержение вулкана.	21.12	
16	Как вести себя во время извержения	11.01	
17	Сели, оползни и обвалы.	18.01	
18	Снежные лавины.	25.01	
19	Ураган, буря, смерч.	01.02	
20	Цунами.	08.02	
21	Наводнения.	15.02	
22	Природные пожары.	22.02	
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	01.03	
24	Виды техногенных катастроф	15.03	
25	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	22.03	
26	Экстремизм и терроризм.	05.04	
27	Как снизить угрозу теракта?	12.04	
28	Если вас взяли в заложники или похитили...	19.04	
29	Взрывы в жилых домах- теракты.	26.04	
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	03.05	
31	Национальная безопасность России	10.05	
31	Условия обеспечения национальной безопасности в России	17.05	
33	Итоговый урок «Безопасность на все 100»	24.05	

Календарно-тематическое планирование 9в

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	действ
1	Курение убивает	01.09	
2	О физическом состоянии подростков-курильщиков	08.09	
3	Алкоголь и разрушает личность	15.09	
4	Может ли быть праздник без застолья	22.09	
5	Скажем наркотикам «Нет»!	29.09	
6	Токсикомания – страшная зависимость.	06.10	
7	Что такое чрезвычайная ситуация	13.10	
8	Классификация чрезвычайных ситуаций	20.10	
9	Сигналы оповещения в чрезвычайных ситуациях	27.10	
10	Общие правила при эвакуации	10.11	
11	Природные чрезвычайные ситуации.	17.11	
12	Человек – причина природных ЧС	24.11	
13	Что такое землетрясения.	01.12	
14	Правила безопасного поведения при землетрясении	08.12	
15	Что такое извержение вулкана.	15.12	
16	Как вести себя во время извержения	22.12	
17	Сели, оползни и обвалы.	12.01	
18	Снежные лавины.	19.01	
19	Ураган, буря, смерч.	26.01	
20	Цунами.	02.02	
21	Наводнения.	09.02	
22	Природные пожары.	16.02	
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	02.03	
24	Виды техногенных катастроф	09.03	
25	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	16.03	
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	23.03	
27	Экстремизм и терроризм.	06.04	
28	Как снизить угрозу теракта?	13.04	
29	Если вас взяли в заложники или похитили...	20.04	
30	Взрывы в жилых домах- теракты.	27.04	
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	04.05	

31	Национальная безопасность России	11.05	
33	Условия обеспечения национальной безопасности в России	18.05	
34	Итоговый урок «Безопасность на все 100»	25.05	

Календарно-тематическое планирование 9а

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	действ
1	Курение убивает	05.09	
2	О физическом состоянии подростков-курильщиков	12.09	
3	Алкоголь и разрушает личность	19.09	
4	Может ли быть праздник без застолья	26.09	
5	Скажем наркотикам «Нет»!	03.10	
6	Токсикомания – страшная зависимость.	10.10	
7	Что такое чрезвычайная ситуация	17.10	
8	Классификация чрезвычайных ситуаций	24.10	
9	Сигналы оповещения в чрезвычайных ситуациях	07.11	
10	Общие правила при эвакуации	14.11	
11	Природные чрезвычайные ситуации.	21.11	
12	Человек – причина природных ЧС	28.11	
13	Что такое землетрясения.	05.12	
14	Правила безопасного поведения при землетрясении	12.12	
15	Что такое извержение вулкана.	19.12	
16	Как вести себя во время извержения	26.12	
17	Сели, оползни и обвалы.	09.01	
18	Снежные лавины.	16.01	
19	Ураган, буря, смерч.	23.01	
20	Цунами.	30.01	
21	Наводнения.	06.02	
22	Природные пожары.	13.02	
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	20.02	
24	Виды техногенных катастроф	27.02	
25	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	05.03	
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	12.03	
27	Экстремизм и терроризм.	19.03	
28	Как снизить угрозу теракта?	02.04	

29	Если вас взяли в заложники или похитили...	09.04	
30	Взрывы в жилых домах- теракты.	16.04	
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	23.04	
32	Национальная безопасность России	07.05	
33	Условия обеспечения национальной безопасности в России	14.05	
34	Итоговый урок «Безопасность на все 100»	21.05	

Календарно-тематическое планирование 9б

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	действ
1	Курение убивает	06.09	
2	О физическом состоянии подростков-курильщиков	13.09	
3	Алкоголь и разрушает личность	20.09	
4	Может ли быть праздник без застолья	27.09	
5	Скажем наркотикам «Нет»!	04.10	
6	Токсикомания – страшная зависимость.	11.10	
7	Что такое чрезвычайная ситуация	18.10	
8	Классификация чрезвычайных ситуаций	25.10	
9	Сигналы оповещения в чрезвычайных ситуациях	08.11	
10	Общие правила при эвакуации	15.11	
11	Природные чрезвычайные ситуации.	22.11	
12	Человек – причина природных ЧС	29.11	
13	Что такое землетрясения.	06.12	
14	Правила безопасного поведения при землетрясении	13.12	
15	Что такое извержение вулкана.	20.12	
16	Как вести себя во время извержения	27.12	
17	Сели, оползни и обвалы.	10.01	
18	Снежные лавины.	17.01	
19	Ураган, буря, смерч.	24.01	
20	Цунами.	31.01	
21	Наводнения.	07.02	
22	Природные пожары.	14.02	
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	21.02	
24	Виды техногенных катастроф	28.02	
25	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	06.03	

26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	13.03	
27	Экстремизм и терроризм.	20.03	
28	Как снизить угрозу теракта?	03.04	
29	Если вас взяли в заложники или похитили...	10.04	
30	Взрывы в жилых домах- теракты.	17.04	
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	24.04	
32	Национальная безопасность России	08.05	
33	Условия обеспечения национальной безопасности в России	15.05	
34	Итоговый урок «Безопасность на все 100»	22.05	

Календарно-тематическое планирование 9в

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	действ
1	Курение убивает	07.09	
2	О физическом состоянии подростков-курильщиков	14.09	
3	Алкоголь и разрушает личность	21.09	
4	Может ли быть праздник без застолья	28.09	
5	Скажем наркотикам «Нет»!	05.10	
6	Токсикомания – страшная зависимость.	12.10	
7	Что такое чрезвычайная ситуация	19.10	
8	Классификация чрезвычайных ситуаций	26.10	
9	Сигналы оповещения в чрезвычайных ситуациях	09.11	
10	Общие правила при эвакуации	16.11	
11	Природные чрезвычайные ситуации.	23.11	
12	Человек – причина природных ЧС	30.11	
13	Что такое землетрясения.	07.12	
14	Правила безопасного поведения при землетрясении	14.12	
15	Что такое извержение вулкана.	21.12	
16	Как вести себя во время извержения	28.12	
17	Сели, оползни и обвалы.	11.01	
18	Снежные лавины.	18.01	
19	Ураган, буря, смерч.	25.01	
20	Цунами.	01.02	
21	Наводнения.	08.02	

22	Природные пожары.	15.02	
23	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	22.02	
24	Виды техногенных катастроф	29.02	
25	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	07.03	
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	14.03	
27	Экстремизм и терроризм.	21.03	
28	Как снизить угрозу теракта?	04.04	
29	Если вас взяли в заложники или похитили...	11.04	
30	Взрывы в жилых домах- теракты.	18.04	
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	25.04	
31	Национальная безопасность России	02.05	
33	Условия обеспечения национальной безопасности в России	16.05	
34	Итоговый урок «Безопасность на все 100»	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ УДСОШ №1

от «31» августа 2023 года №

Руководитель МС _____ /Ганюта ВИ/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ /Нелидина МА./

«31» августа 2023 года