

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

МБОУ УДСОШ №1

_____ В.И.Ганюга

Приказ от «31» августа 2023 г. № 210

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3		Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4		Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7		Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		Поле для свободного ввода

Итого по разделу 16

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Пространственные отношения	3	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17	Поле для свободного ввода

Итого по разделу 20

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7	Поле для свободного ввода

Итого по разделу 15

Повторение пройденного материала	14	Поле для свободного ввода
----------------------------------	----	---------------------------

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0
-------------------------------------	-----	---	---

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	19			
	Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	14			
	Повторение пройденного материала	9			Поле для свободного ввода
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Поле для свободного ввода
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	22		
	Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	4	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Итого по разделу 20

Раздел 5. Математическая информация

5.1 Математическая информация 15

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Итого по разделу 15

Повторение пройденного материала 14 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) 7 7

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 7 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			04.09	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			05.09	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.	1			06.09	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же.	1			11.09	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1			12.09	
7	Пространственные отношения: вверху, внизу, слева, справа.	1			13.09	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1			14.09	
9	Число и количество. Число и цифра 2.	1			18.09	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1			19.09	
11	Увеличение числа на одну или	1			20.09	

	несколько единиц. Знаки действий.					
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1			21.09	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1			25.09	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			26.09	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1			27.09	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1			28.09	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1			02.10	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			03.10	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			04.10	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1			05.10	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1			09.10	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1			10.10	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник.	1			11.10	

	Круг.					
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1			12.10	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1			16.10	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1			17.10	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1			18.10	
28	Число и цифра 0.	1			19.10	
29	Число 10.	1			23.10	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			24.10	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1			25.10	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1			26.10	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1			07.11	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			08.11	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1			09.11	
36	Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			13.11	

37	Числа от 1 до 10. Повторение.	1			14.11	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$.	1			15.11	
39	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$.	1			16.11	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1			20.11	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			21.11	
42	Текстовая задача: структурные элементы.	1			22.11	
43	Текстовая задача.	1			23.11	
44	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1			27.11	
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			28.11	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1			29.11	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная.	1			30.11	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1			04.12	
49	Задачи на нахождение суммы.	1			05.12	
50	Выбор и объяснение верного решения задачи.	1			06.12	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1			07.12	

52	Сравнение длин отрезков.	1			11.12	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1			12.12	
54	Группировка объектов по заданному признаку.	1			13.12	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			14.12	
56	Установление пространственных отношений: слева/справа, сверху/снизу, между, внутри, вне, между, перед, за.	1			18.12	
57	Геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник.	1			19.12	
58	Распределение фигур на группы: отрезок, ломаная, треугольник.	1			20.12	
59	Диагностическая проверочная работа.	1		1	21.12	
60	Многоугольники: прямоугольник, квадрат.	1			25.12	
61	Обобщение по теме: «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1			26.12	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).	1			27.12	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1			28.12	
64	Вычитание в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1			09.01	

65	Сложение и вычитание в пределах 10.	1			10.01	
66	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1			11.01	
67	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10».	1		1	15.01	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1			16.01	
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			17.01	
70	Задачи на разностное сравнение.	1			18.01	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1			22.01	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1			23.01	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1			24.01	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1			25.01	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1			29.01	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			30.01	
77	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			31.01	
78	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1			01.02	

79	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1			05.02	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			06.02	
81	Увеличение и уменьшение числа до заданного; запись действия.	1			07.02	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1			08.02	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			19.02	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1			20.02	
85	Построение квадрата.	1			21.02	
86	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			22.02	
87	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			26.02	
88	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			27.02	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.	1			28.02	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1			29.02	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1			04.03	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1			05.03	

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1			06.03	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1			07.03	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1			11.03	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1			12.03	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1			13.03	
98	Однозначные и двузначные числа.	1			14.03	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1			18.03	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1			19.03	
101	Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			20.03	
102	Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			21.03	
103	Десяток. Счёт десятками.	1			01.04	
104	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1		1	02.04	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1			03.04	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1			04.04	
107	Сложение и вычитание с числом 0.	1			08.04	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1			09.04	

109	Переход через десяток при сложении. Табличное сложение.	1			10.04	
110	Переход через десяток при вычитании.	1			11.04	
111	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$.	1			15.04	
112	Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$.	1			16.04	
113	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 15».	1		1	17.04	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			18.04	
115	Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1			22.04	
116	Сложение в пределах 20.	1			23.04	
117	Вычитание в пределах 20.	1			24.04	
118	Административная контрольная работа.	1	1		25.04	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1			27.04	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20.	1			02.05	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			06.05	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	1			07.05	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.	1			08.05	

	Сложение и вычитание».					
124	Числа от 11 до 20. Повторение.	1			13.05	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1			14.05	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1			15.05	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1			16.05	
128	Числа от 1 до 20. Повторение.	1			20.05	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1			21.05	
130	Измерение длины отрезка. Повторение.	1			22.05	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	1	4		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1			06.09	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1			07.09	
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1			11.09	
6	Стартовая контрольная работа	1	1		12.09	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09	
8	Единица длины — миллиметр	1			14.09	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство.	1			19.09	
11	Единица длины — метр.	1			20.09	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1			21.09	
13	Работа с величинами: измерение длины.	1			25.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			26.09	

15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1		27.09
16	Решение текстовых задач на сложение, вычитание.	1		28.09
17	Чтение, представление текста задачи в виде схемы.	1		02.10
18	Верные и неверные утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1		03.10
19	Представление текста задачи в виде схемы, краткой записи.	1		04.10
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур.	1		05.10
21	Формулирование ответа к задаче в соответствии поставленному вопросу.	1		09.10
22	Единица времени: час.	1		10.10
23	Ломаная. Длина ломаной.	1		11.10
24	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1		12.10
25	Определение времени по часам.	1		16.10
26	Разностное сравнение чисел, величин.	1		17.10
27	Единицы времени – час, минута, секунда.	1		18.10
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1		19.10
29	Измерение периметра прямоугольника.	1		23.10
30	Контрольная работа №1.	1	1	24.10

31	Сочетательное свойство сложения.	1		25.10
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения.	1		26.10
33	Характеристика числа, группы чисел.	1		07.11
34	Составление верных равенств и неравенств.	1		08.11
35	Дополнение моделей, схем готовыми числовыми данными.	1		09.11
36	Группировка чисел, величин, геометрических фигур по общим признакам.	1		13.11
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		14.11
38	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		15.11
39	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		16.11
40	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1		20.11
41	Сложение без перехода через разряд.	1		21.11
42	Вычитание без перехода через разряд.	1		22.11
43	Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1		23.11
44	Числовое выражение без скобок.	1		27.11
45	Контрольная работа №2	1	1	28.11
46	Числовое выражение со скобками.	1		29.11
47	Прибавление однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления	1		30.11

	вида $26 + 7$			
48	Вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$.	1		04.12
49	Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1		05.12
50	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1		06.12
51	Оформление решения задачи по действиям с пояснением.	1		07.12
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		11.12
53	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины на несколько единиц.	1		12.12
54	Буквенные выражения. Уравнения	1		13.12
55	Построение отрезка заданной длины.	1		14.12
56	Нахождение компонента действия сложения. Проверка сложения.	1		18.12
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1		19.12
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания.	1		20.12
59	Контрольная работа №3.	1	1	21.12
60	План решения задачи в два действия.	1		25.12
61	Запись решения задачи в два действия.	1		26.12

62	Работа с таблицами: внесение данных в таблицу.	1	27.12
63	Проверка сложения.	1	28.12
64	Классификация объектов по заданному признаку.	1	09.01
65	Сравнение геометрических фигур.	1	10.01
66	Многоугольник, ломаная.	1	11.01
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1	15.01
68	Алгоритм письменного сложения чисел.	1	16.01
69	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1	17.01
70	Точка, прямая, отрезок.	1	18.01
71	Прямой угол. Виды углов.	1	22.01
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур .	1	23.01
73	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	24.01
74	Вычисления вида $52 - 24$	1	25.01
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	29.01
76	Конструирование геометрических фигур.	1	30.01
77	Противоположные стороны прямоугольника.	1	31.01
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1	01.02

79	Алгоритмы устных и письменных вычислений.	1		05.02
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1		06.02
81	Устное сложение равных чисел.	1		07.02
82	Контрольная работа №4.	1	1	08.02
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1		12.02
84	Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1		13.02
85	Изображение квадрата с заданной длиной стороны.	1		14.02
86	Изображение прямоугольника с заданными длинами сторон.	1		15.02
87	Взаимосвязь сложения и умножения	1		19.02
88	Умножение чисел. Компоненты действия.	1		20.02
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1		21.02
90	Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		22.02
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1		26.02
92	Применение умножения для решения практических задач.	1		27.02
93	Нахождение произведения.	1		28.02

94	Решение задач на применение смысла действий умножения, деления.	1		29.02
95	Переместительное свойство умножения.	1		04.03
96	Контрольная работа №5.	1	1	05.03
97	Деление чисел. Компоненты действия деления.	1		06.03
98	Применение деления в практических ситуациях.	1		07.03
99	Нахождение неизвестного слагаемого .	1		11.03
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого .	1		12.03
101	Нахождение неизвестного вычитаемого .	1		13.03
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		14.03
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1		18.03
104	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		19.03
105	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1		20.03
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1		21.03
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1		01.04
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		02.04
109	Табличное умножение в пределах 50.	1		03.04

	Умножение числа 4.			
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1		04.04
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1		08.04
112	Контрольная работа №6.	1	1	09.04
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1		10.04
114	Задачи на увеличение и уменьшение величины в несколько раз.	1		11.04
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении.	1		15.04
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении.	1		16.04
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1		17.04
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1		18.04
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1		22.04
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1		23.04
121	Административная контрольная работа .	1	1	24.04
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1		25.04
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1		27.04

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1			02.05
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1			06.05
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1			07.05
127	Единица массы — килограмм.	1			08.05
128	Распределение геометрических фигур на группы.	1			13.05
129	Алгоритмы построения геометрических фигур.	1			14.05
130	Работа с электронными средствами обучения.	1			15.05
131	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			16.05
132	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1			20.05
133	Задачи в два действия. Повторение.	1			21.05
134	Геометрические фигуры. Периметр.	1			22.05
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Неизвестный компонент арифметического действия	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
5.	Нахождение неизвестного компонента сложением (вычитанием)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6.	Изображение фигур; обозначение буквами	1			12.09	
7.	Стартовая контрольная работа	1	1		13.09	
8.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9.	Внесение данных в таблицу	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11.	Логические рассуждения с «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

12.	Переместительное свойство умножения	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13.	Переместительное свойство умножения	1			25.09	
14.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
15.	Таблица умножения и деления	1			27.09	
16.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17.	Сочетательное свойство умножения	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
18.	Нахождение периметра многоугольника	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
19.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
20.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
21.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
22.	Задачи на движение одного объекта.	1			10.10	
23.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
24.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			12.10	

25.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			16.10	
26.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10	
27.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28.	Умножение и деление с числом 6	1			19.10	
29.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1		24.10	
31.	Задачи на разностное сравнение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32.	Задачи на кратное сравнение	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			7.11	
34.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
35.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения задач	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
36.	Сравнение математических объектов	1			13.11	
37.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11	

38.	Умножение и деление с числом 7	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
39.	Верные и неверные утверждения: конструирование, проверка	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
40.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			20.11	
41.	Кратное сравнение чисел	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
42.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
43.	Единицы площади	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
44.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
45.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
46.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
47.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
48.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			4.12	
49.	Площадь и приемы её нахождения	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

50.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
51.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
52.	Умножение и деление с числом 8	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
53.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
54.	Умножение и деление с числом 9	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55.	Решение задач изученных видов	1			14.12	
56.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление на части	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58.	Переход от одних единиц площади к другим	1			20.12	
59.	Задачи на работу (производительность труда).	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

63.	Нахождение площади в заданных единицах	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
64.	Арифметические действия с числом 1	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
66.	Арифметические действия с числом 0	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
70.	Задачи на нахождение доли величины	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
72.	Доля величины: половина, четверть, сравнение величин, выраженных долями	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
73.	Алгоритмы построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			24.01	
74.	Время (единица времени — секунда); установление отношения	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	«быстрее/ медленнее на/в».					
75.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность».	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения на основе измерения величин	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78.	Контрольная работа	1	1		1.02	
79.	Устное умножение суммы на число	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			6.02	
81.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			7.02	
82.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83.	Выбор верного решения задачи	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84.	Разные способы решения задачи	1			13.02	
85.	Деление суммы на число	1			14.02	
86.	Разные приемы записи решения задачи	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87.	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

	действия умножения (деления)					
88.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
90.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			22.02	
91.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92.	Контрольная работа	1	1		27.02	
93.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98.	Работа с таблицей: использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

99.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение)	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
101.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			13.03	
102.	Работа с информацией. Римская система счисления	1			14.03	
103.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			19.03	
105.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
107.	Классификация объектов по двум признакам	1			1.04	
108.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
109.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между кг и г; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110.	Измерение длины объекта,	1			4.04	

	упорядочение по длине					
111.	Длина (миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			9.04	
113.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
114.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
115.	Алгоритмы устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
116.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			16.04	
117.	Письменное сложение в пределах 1000	1			17.04	
118.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			18.04	
119.	Алгоритм деления на однозначное число	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
120.	Контрольная работа	1	1		23.04	
121.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			24.04	
122.	Деление круглого числа, на круглое число	1			25.04	
123.	Приемы умножения трехзначного	1			27.04 (за какой день?)	Библиотека ЦОК

	числа на однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
124.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
126.	Задачи на расчет времени, количества	1			7.05	
127.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
128.	Приемы деления на однозначное число	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
129.	Проверка правильности вычислений. Знакомство с калькулятором	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
130.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
132.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
133.	Алгоритмы порядка действий в числовом выражении	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
134.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22.05	

135.	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Нумерация чисел.	1			04.09	https://resh.edu.ru/
2.	Порядок действий в числовых выражениях.	1			05.09	http://www.myshared.ru/
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			06.09	https://education.yandex.ru/main
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			07.09	https://education.yandex.ru/main
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			11.09	http://www.myshared.ru/
6.	Алгоритм письменного деления.	1	1		12.09	https://resh.edu.ru/
7.	Стартовая контрольная работа	1			13.09	
8.	Алгоритм письменного деления.	1			14.09	http://www.myshared.ru/
9.	Алгоритм письменного деления.	1			18.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
10.	Диаграммы.	1			19.09	https://education.yandex.ru/main
11.	Решение текстовых задач.	1			20.09	http://www.myshared.ru/ Школьные-

						презентации/Математика/4-класс/
12.	Класс единиц и класс тысяч.	1			21.09	http://www.myshared.ru/
13.	Чтение многозначных чисел.	1			25.09	https://resh.edu.ru/
14.	Запись многозначных чисел	1			26.09	https://education.yandex.ru/main
15.	Запись многозначных чисел.	1			27.09	http://www.myshared.ru/
16.	Способы умножения и деления суммы на число.	1			28.09	http://www.myshared.ru/
17.	Разрядные слагаемые	1			02.10	https://resh.edu.ru/
18.	Сравнение чисел.	1			03.10	https://uchebnik.mos.ru/main
19.	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	1		04.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			05.10	http://www.myshared.ru/
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			09.10	https://uchebnik.mos.ru/main
22.	Решение логических задач	1			10.10	http://www.myshared.ru/
23.	Порядок действий в числовых выражениях.	1			11.10	http://www.myshared.ru/
24.	Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1			12.10	https://education.yandex.ru/main
25.	Единицы длины. Километр	1			16.10	https://education.yandex.ru/main
26.	Единицы длины. Закрепление изученного	1			17.10	http://www.myshared.ru/
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			18.10	https://resh.edu.ru/
28.	Таблица единиц площади	1			19.10	http://www.myshared.ru/
29.	Измерение площади с помощью палетки	1			23.10	https://education.yandex.ru/main
30.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		24.10	
31.	Единицы массы. Тонна, центнер	1			25.10	http://www.myshared.ru/
32.	Единицы времени. Определение времени по часам	1			26.10	http://www.myshared.ru/

33.	Секунда. Определение времени по часам	1			07.11	https://education.yandex.ru/main
34.	Век. Таблица единиц времени.	1			08.11	https://education.yandex.ru/main
35.	Решение задач изученных видов	1			09.11	https://resh.edu.ru/
36.	Устные и письменные приемы вычислений.	1			13.11	https://resh.edu.ru/
37.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			14.11	https://resh.edu.ru/
38.	Контрольная работа по теме "Величины".	1	1		15.11	
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			16.11	https://resh.edu.ru/
40.	Нахождение нескольких долей целого.	1			20.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1			21.11	https://education.yandex.ru/main
42.	Нахождение нескольких долей целого	1			22.11	https://education.yandex.ru/main
43.	Сложение и вычитание величин.	1			23.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
44.	Сложение и вычитание величин.	1			27.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
45.	Задачи-расчеты.	1			28.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
46.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	1		29.11	
47.	Свойства умножения	1			30.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentatsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii

						rossii
48.	Письменные приемы умножения	1			04.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
49.	Письменные приемы умножения	1			05.12	https://education.yandex.ru/main
50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			06.12	https://education.yandex.ru/main
51.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			07.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			11.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
53.	Решение уравнений.	1			12.12	https://resh.edu.ru/
54.	Решение задач изученного вида.	1			13.12	https://education.yandex.ru/main
55.	Деление с числами 0 и 1	1			14.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
56.	Письменные приемы деления	1			18.12	https://uchebnik.mos.ru/main
57.	Письменные приемы деления.	1			19.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/03/prezentsii-po-matematiki-4-klass-shkola-rossii
58.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		20.12	
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			21.12	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
60.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			25.12	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
61.	Письменные приемы деления. Решение	1			26.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	задач					
62.	Что узнали. Чему научились	1			27.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63.	Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			28.12	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
64.	Умножение и деление на однозначное число	1			09.01	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
65.	Умножение и деление на однозначное число	1			10.01	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
66.	Скорость. Единицы скорости.	1			11.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			15.01	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
68.	Решение задач на движение.	1			16.01	https://uchebnik.mos.ru/main
69.	Решение задач на движение.	1			17.01	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
70.	Решение задач на движение.	1			18.01	https://uchebnik.mos.ru/main
71.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	1	1		22.01	https://education.yandex.ru/main
72.	Умножение числа на произведение.	1			23.01	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
73.	Умножение числа на произведение	1			24.01	https://uchebnik.mos.ru/main
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			25.01	https://resh.edu.ru/
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			29.01	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1			30.01	https://education.yandex.ru/main
77.	Решение задач на движение.	1			31.01	https://education.yandex.ru/main
78.	Контрольная работа по теме	1	1		01.02	

	"Решение задач"					
79.	Перестановка и группировка множителей.	1			05.02	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
80.	Решение задач изученного вида.	1			06.02	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
81.	Деление числа на произведение.	1			07.02	https://education.yandex.ru/main
82.	Деление числа на произведение.	1			08.02	https://education.yandex.ru/main
83.	Деление числа на произведение.	1			12.02	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			13.02	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			14.02	https://resh.edu.ru/
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			15.02	https://education.yandex.ru/main
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			19.02	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			20.02	https://uchebnik.mos.ru/main
89.	Решение задач изученных видов	1			21.02	https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-108/type-56
90.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			22.02	https://uchebnik.mos.ru/main
91.	Умножение числа на сумму.	1			26.02	https://education.yandex.ru/main
92.	Умножение числа на сумму.	1			27.02	https://resh.edu.ru/
93.	Контрольная работа о теме: "Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1	1		28.02	
94.	Умножение числа на сумму. Решение задач.	1			29.02	https://resh.edu.ru/
95.	Письменное умножение на двузначное	1			04.03	Презентация к уроку:

	число.					https://pptcloud.ru/4klass/matematika
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1			05.03	https://education.yandex.ru/main
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1			06.03	https://education.yandex.ru/main
98.	Письменное умножение на двузначное число.	1			07.03	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			11.03	https://resh.edu.ru/
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			12.03	https://education.yandex.ru/main
101.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			13.03	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
102.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			14.03	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
103.	Письменное умножение на трехзначное число.	1			18.03	https://education.yandex.ru/main
104.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		19.03	
105.	Письменное деление на двузначное число.	1			20.03	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
106.	Письменное деление на двузначное число.	1			21.03	https://resh.edu.ru/
107.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			01.04	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			02.04	https://education.yandex.ru/main
109.	Письменное деление на двузначное число.	1			03.04	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
110.	Письменное деление на двузначное	1			04.04	https://uchebnik.mos.ru/main

	число.					
111.	Письменное деление на двузначное число.	1			08.04	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
112.	Письменное деление на двузначное число.	1			09.04	https://uchebnik.mos.ru/main
113.	Решение задач.	1			10.04	https://education.yandex.ru/main
114.	Всероссийская проверочная работа.	1			11.04	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
115.	Письменное деление на трехзначное число	1			15.04	https://uchebnik.mos.ru/main
116.	Письменное деление на трехзначное число.	1			16.04	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
117.	Письменное деление на трехзначное число	1			17.04	https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
118.	Письменное деление на трехзначное число	1			18.04	https://education.yandex.ru/main
119.	Деление с остатком	1			22.04	https://education.yandex.ru/main
120.	Деление с остатком	1			23.04	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
121.	Деление с остатком	1			24.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение многозначных чисел»	1	1		25.04	
123.	Деление на трехзначное число.	1			27.04	https://education.yandex.ru/main
124.	Деление и умножение на трехзначное число	1			02.05	https://resh.edu.ru/
125.	Решение уравнений	1			06.05	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
126.	Нумерация многозначных чисел.	1			07.05	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
127.	Выражения и уравнения	1			08.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

128.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			13.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1			14.05	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
130.	Контрольная работа за учебный год.	1	1		15.05	
131.	Правила о порядке выполнения действий	1			16.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
132.	Величины.	1			20.05	https://pptcloud.ru/4klass/matematika
133.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1			21.05	https://education.yandex.ru/main
134.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1			22.05	https://education.yandex.ru/main
135.	Арифметические действия сложения и вычитания.	1			23.05	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	10			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического совета
 МБОУ УДСОШ №1
 от «31» августа 2023 года №
 Руководитель МС _____ /Ганюта ВИ/

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УР
 _____ /Нелидина МА./
 «31» августа 2023 года

