

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
МБОУ УДСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
по учебной работе

Ганюта В.И.
Приказ № 210 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История»
для обучающихся 5-9 классов

р.п. Усть-Донецкий 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).

- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)

представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады

подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные

войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество

первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика

Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

Календарно-тематическое планирование уроков Истории в 5-х классах

№	Наименование раздела и темы	Ко л- во час ов	Дата			Дата		
			По программе			Фактическая		
			5а	5б	5в	5а	5б	5в
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	2.09	2.09	3.09			
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч						
	Глава1. Первобытные собиратели и охотники.	3						
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	7.09	7.09	7.09			
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	9.09	9.09	10.09			
4	Возникновение искусства и религии.	1	14.09	14.09	14.09			
	Глава2. Первобытные земледельцы и скотоводы Глава 3. Счет лет в истории	3						
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	16.09	16.09	17.09			
6	Появление неравенства и знати.	1	21.09	21.09	21.09			
7	Счёт лет в истории. Повторение пройденного по теме: «Древнейшие люди»	1	23.09	23.09	24.09			
	Раздел II . Древний Восток От первобытности к цивилизации.							
	Глава 4. Древний Египет	7						
8.	Государство на берегах Нила.	1	28.09	28.09	28.09			
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.	1	30.09	30.09	1.10			
10.	Военные походы фараонов.	1	5.10	5.10	5.10			
11.	Религия древних египтян.	1	7.10	7.10	8.10			

1 2.	Искусство Древнего Египта.	1	12. 10	12.1 0	12.10			
1 3.	Письменность и знания древних египтян.	1	14. 10	14.1 0	15.10			
1 4.	Контрольная работа №1 по теме: «Древний Египет»	1	19. 10	19.1 0	19.10			
	Глава 5. Западная Азия в древности.	8						
1 5.	Древнее Двуречье.	1	21. 10	21.1 0	22.10			
1 6.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	26. 10	26.1 0	26.10			
1 7.	Финикийские мореплаватели.	1	28. 10	28.1 0	29.10			
1 8.	Библейские сказания.	1	9.1 1	9.11	9.11			
1 9.	Древнееврейское царство.	1	11. 11	11.1 1	12.11			
2 0.	Ассирийская держава.	1	16. 11	16.1 1	16.11			
2 1.	Персидская держава «царя царей».	1	18. 11	18.1 1	19.11			
2 2.	Повторение пройденного по теме «Западная Азия в древности»	1	23. 11	23.1 1	23.11			
	Глава 6. Индия и Китай в древности	5						
2 3.	Природа и люди Древней Индии.	1	25. 11	25.1 1	26.11			
2 4.	Индийские касты.	1	30. 11	30.1 1	30.11			
2 5.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	2.1 2	2.12	3.12			
2 6.	Первый властелин единого Китая.	1	7.1 2	7.12	7.12			
2 7.	Контрольная работа №2 по теме: «Индия и Китай в древности»	1	9.1 2	9.12	10.12			
	Раздел III. Древняя Греция							
	Глава 7. Древнейшая Греция	4						
2 8.	Греки и критяне.	1	14.1 2	14.1 2	14.12			
2 9.	Микены и Троя.	1	16. 12	16.1 2	17.12			
3 0.	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».	1	21. 12	21.1 2	21.12			
3 1.	Религия древних греков.	1	23. 12	23.1 2	24.12			
	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8						
3 2.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	28. 12	28.1 2	28.12			
3 3.	Зарождение демократии в Афинах.	1	11. 01	11.0 1	11.01			
3 4.	Древняя Спарта.	1	13. 01	13.0 1	14.01			

3 5.	Основание греческих колоний.	1	18. 01	18.0 1	18.01			
3 6.	Олимпийские игры в древности.	1	20. 01	20.0 1	21.01			
3 7.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	25. 01	25.0 1	25.01			
3 8.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	27. 01	27.0 1	28.01			
3 9.	Контрольная работа №3 по теме: «Древняя Греция»	1	1.0 2	1.02	1.02			
	Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.	4						
4 0.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	3.0 2	3.02	4.02			
4 1.	В городе богини Афины.	1	8.0 2	8.02	8.02			
4 2.	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	1	10. 02	10.0 2	11.02			
4 3.	Афинская демократия при Перикле.	1	15. 02	15.0 2	15.02			
	Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	4						
4 4.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	17. 02	17.0 2	18.02			
4 5.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	22. 02	22.0 2	22.02			
4 6.	В древней Александрии Египетской.	1	24. 02	24.0 2	25.02			
4 7.	Повторение пройденного: « Культурные достижения Древней Греции »	1	1.0 3	1.03	1.03			
	Раздел IV. Древний Рим.							
	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3						
4 8.	Древнейший Рим.	1	3.03	3.03	4.03			
4 9.	Завоевание Римом Италии.	1	10.0 3	10.0 3	11.03			
5 0.	Устройство Римской республики.	1	15.0 3	15.0 3	15.03			
	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3						
5 1.	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	1	17.0 3	17.0 3	18.03			
5 2.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	1	29.0 3	29.0 3	29.03			
5 3.	Рабство в Древнем Риме.	1	31.0 3	31.0 3	1.04			
	Глава 13. Гражданские войны в Риме	4						
5 4.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	5.04	5.05	5.04			
5 5.	Восстание Спартака.	1	7.04	7.04	8.04			

5 6.	Единовластие Цезаря.	1	12.0 4	12.0 4	13.04			
5 7.	Установление империи в Риме.	1	14.0 4	14.0 4	15.04			
	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5						
5 8.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	19.0 4	19.0 4	19.04			
5 9.	В Риме при императоре Нероне.	1	21.0 4	21.0 4	22.04			
6 0.	Первые христиане и их учение.	1	26.0 4	26.0 4	26.04			
6 1.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	28.0 4	28.0 4	29.04			
6 2.	«Вечный город» и его жители».	1	5.05	5.05	6.05			
	Глава 15. Падение Западной Римской империи	2						
6 3.	Римская империя при Константине .	1	12.0 5	12.0 5	13.05			
6 4.	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1	17.0 5	17.0 5	17.05			
6 5.	Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира.	1	19.0 5	19.05	20.05			
6 6.	Повторение пройденного. «Наследие Древнего мира»	1	24. 05	24.05	24.05			
6 7.	Повторение пройденного. «Наследие Древнего мира»	1	26. 05	26.05	27.05			

Календарно-тематическое планирование в 6 классах

№ п/п	№ п/т	Наименование темы, раздела	Дата по плану	Дата фактически
		История средних веков		
1	1	Введение. Живое средневековье	3.09	
		Становление средневековой Европы (VI–XI века)		
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках.	7.09	
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье	10.09	
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	14.09	
5	4	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XI веках.	17.09	
6	5	Англия в раннее Средневековье	21.09	
		Византийская империя и славяне в VI – XI веках.		
7	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с	24.09	

		внешними врагами. Культура Византии.		
8	2	Образование славянских государств.	28.09	
		Арабы в VI – XI веках.		
9	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1.10	
10	2	Культура стран халифата	5.10	
		Феодалы и крестьяне.		
11	1	Средневековая деревня и её обитатели.	8.10	
12	2	В рыцарском замке.	12.10	
		Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		
13	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	15.10	
14	2	Горожане и их образ жизни.	19.10	
		Католическая церковь в XI – XIII веках.		
15	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	22.10	
16	2	Крестовые походы.	26.10	
		Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).		
17	1	Как происходило объединение Франции.	29.10	
18	2	Что англичане считают началом своих свобод.	9.11.	
19	3	Столетняя война.	12.11	
20	4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	16.11	
21	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	19.11	
22	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	23.11	
		Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.		
23	1	Гуситское движение в Чехии.	26.11	
24	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	30.11	
		Культура Западной Европы в Средние века		
25	1	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	3.12	
26	2	Культура раннего Возрождения в Италии.	7.12	
27	3	Научные открытия и изобретения.	10.12	
		Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.		
28	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	14.12	
29	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	17.12	
30	1	Контрольная работа №1 «Наследие Средних веков в истории человечества».	21.12	
		ИСТОРИЯ РОССИИ		
31	1	Введение. Наша Родина - Россия	24.12	
		Народы и государства на территории нашей страны в древности		

32	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Р/К.	28.12	
33	2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	11.01	
34	3	Образование первых государств	14.01	
35	4	Восточные славяне и их соседи. Р/К	18.01	
		Русь в IX – первой половине XII в		
36	1	Первые известия о Руси	21.01	
37-38	2-3	Становление Древнерусского государства	25.01 28.01	
39	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1.02	
40	5	Русское государство при Ярославе Мудром	4.02	
41	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	8.02	
42	7	Общественный строй и церковная организация на Руси	11.02	
43	8	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	15.02	
44	9	Контрольная работа №2 Русь в IX – первой половине XII в	18.02	
45	10	Повседневная жизнь населения.	22.02	
		Русь в середине XII – начале XIII в		
46	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	25.02	
47	2	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1.03	
48	3	Новгородская республика	4.03	
49	4	Южные и юго-западные русские княжества	11.03	
50	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	15.03	
		Русские земли в середине XIII-XIV веках		
51	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	18.03	
52	2	Батыево нашествие на Русь. Р/К	29.03	
53	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1.04	
54	4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Р/К	5.04	
55	5	Литовское государство и Русь	8.04	
56	5	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	12.04	
57	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	15.04	
58	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	19.04	
59	9	Контрольная работа №3 «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	22.04	
		Формирование единого Русского государства		
60	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	26.04	
61	2	Московское княжество в первой половине XV в.	29.04	
62	3	Распад Золотой Орды и его последствия	6.05	
63	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	13.05	
64	5	Формирование культурного пространства единого	17.05	

		Российского государства.		
		Итоговое повторение		
65	1	Итоговая контрольная работа №4 по истории за бкласс.	20.05	
66	2	Урок истории и культуры родного края в древности. Итоговое повторение	24.05	
67	3	Обобщающий урок по курсу	27.05	
		Итого уроков-67 Контрольных работ-4		

Календарно тематическое планирование в 7-х классах

№ п/п		Кол ичес тво часо в	Дата по плану			Дата фактически		
			7а	7б	7в	7а	7 б	7 в
1	От Средневековья к Новому времени	1	3.09	1.09	3.09			
2-3	Великие географические открытия	2	6.09 10.09	6.09 8.09	6.09 10.0 9			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	13.09	13.09	13.0 9			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	17.09	15.09	17.0 9			
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2	20.09 24.09	20.09 22.09	20.0 9 24.0 9			
8- 9	Великие гуманисты Европы	2	27.09 1.10	27.09 29.09	27.0 9 1.10			
10-11	Мир художественной культуры Возрождения	2	4.10 8.10	4.10 6.10	4.10 8.10			
12	Возрождение новой европейской науки	1	11.10	11.10	11.1 0			
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	15.10	13.10	15.1 0			
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	18.10	18.10	18.1 0			
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	22.10	20.10	22.1 0			
16	Контрольная работа №1 по теме «Реформация и Контрреформация».	1	25.10	25.10	25.1 0			
17-18	Религиозные войны и укрепление	2	29.10	27.10	29.1			

	абсолютной монархии во Франции		8.11	8.11	0 8.11			
19	Мир в начале Новой истории	1	12.11	10.11	12.1 1			
20-21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2	15.11 19.11	15.11 17.11	15.1 1 19.1 1			
22-24	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	22.11 26.11 29.11	22.11 24.11 29.11	22.1 1 26.1 1 29.1 1			
25-26	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	3.12 6.12	1.12 6.12	3.12 6.12			
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1	10.12	8.12	10.1 2			
28	Контрольная работа №2 по курсу «Новая история: 1500-1700 гг»	1	13.12	13.12	13.1 2			
	История России							
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий .	1	17.12	15.12	17.1 2			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	20.12	20.12	20.1 2			
31	Формирование единых государств в Европе и России.	1	24.12	22.12	24.1 2			
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	27.12	27.12	27.1 2			
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	10.01	10.01	10.0 1			
34	Начало правления Ивана IV.	1	14.01	12.01	14.0 1			
35	Реформы Избранной Рады	1	17.01	17.01	17.0 1			
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	21.01	19.01	21.0 1			
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1	24.01	24.01	24.0 1			
38-39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	28.01 31.01	26.01 31.01	28.0 1 31.0 1			
40	Народы России во второй половине XVI в.	1	4.02	2.02	4.02			
41	Урок-практикум «Опричнина»	1	7.02	7.02	7.02			
42	Контрольная работа №3 «Итоги царствования Ивана IV»	1	11.02	9.02	11.0 2			

43	Россия в конце XVI в.	1	14.02	14.02	14.0 2			
44	Церковь и государств XVI в.	1	18.02	16.02	18.0 2			
45	Культура и народов России в XVI в.	1	21.02	21.02	21.0 2			
46	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	25.02	28.02	25.0 2			
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	28.02	2.03	28.0 2			
48-49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	2	4.03 5.03	5.03 9.03	4.03 5.03			
50	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	11.03	14.03	11.0 3			
51-52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	2	14.03 18.03	16.03 28.03	14.0 3 18.0 3			
53	Окончание Смутного времени	1	28.03	30.03	28.0 3			
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	1.04	4.04	1.04			
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	4.04	6.04	4.04			
56	Изменения в социальной структуре русского общества	1	8.04	11.04	8.04			
57	Народные движения в XVII в.	1	11.04	13.04	11.0 4			
58-59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	2	15.04 18.04	18.04 20.04	15.0 4 18.0 4			
60	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	22.04	25.04	22.0 4			
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	25.04	27.04	25.0 4			
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	29.04	4.05	29.0 4			
63	Культура народов России в XVII в.	1	6.05	11.05	6.05			
64	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	13.05	16.05	13.0 5			
65	Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Россия в XVII в.»	1	16.05	18.05	16.0 5			
66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	20.05	23.05	20.0 5			
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	1	23.05	25.05	23.0 5			

	в XVII в.							
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	27.07		27.07			

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8-х классах

	Новая история XVIII век Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Кол-во часов	Дата 8а	Дата 8б	Дата 8в
1	Мир к началу XVIII в.	1			
2-3	Великие просветители Европы.	2			
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2			
6-7	На пути к индустриальной эре.	2			
8-9	Английские колонии в Северной Америке.	2			
10-11	Война за независимость. Создание США.	2			
12-13	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	2			
14-15	От монархии к республике.	2			
16-17	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2			
18	Повторение по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований».	1			
19	Контрольная работа №1 по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований».	1			
	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				
20	Государства Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1			
21	Государства Востока Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
22	Начало европейской колонизации.	1			
23	Международные отношения в XVIII веке	1			
24-25	Повторительно-обобщающий урок по курсу История России в XVIII веке	2			
26	Обобщение по курсу Новая история. XVIII век	1			

№п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата 8а	Дата 8б	Дата 8в
27	Введение. У истоков Российской модернизации	1			
	Россия в эпоху преобразований Петра I				
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1			
29	Предпосылки Петровских реформ	1			
30	Начало правления Петра I	1			

31-32	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2			
33	Реформы управления Петра I	1			
34	Экономическая политика Петра I	1			
35	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Р/К.	1			
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
41	Контрольная работа №2 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)				
42-43	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2			
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1			
45	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг	1			
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1			
	Российская империя при Екатерине II				
48	Россия в системе международных отношений	1			
49-50	Внутренняя политика Екатерины II	2			
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Р.К.	1			
53	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева Р.К.	1			
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1			
55-56	Внешняя политика Екатерины II Р.К.	2			
57	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
58	Контрольная работа №3 по теме ."Российская империя при Екатерине II"	1			

	Российская империя при Павле I				
59	Внутренняя политика Павла I.	1			
60	Внешняя политика Павла I.	1			
61	Обобщающий урок по теме "Россия при Павле I"	1			
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке				
62	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1			
63	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1			
64	Русская архитектура XVIII века.	1			
65	Живопись и скульптура.	1			
66	Музыкальное и театральное искусство	1			
67	Народы России в XVIII веке Р.К.	1			
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий Р.К.	1			
69	Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVIII веке»	1			
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	1			

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9-х классах

№ п/п	№ п/т	Наименование темы, раздела	Дата 9а по плану	Дата 9а фактически	Дата 9б,в по плану	Дата 9б,в фактически
		Тема I. Тема I. Начало индустриальной эпохи (7 ч)				
1	1	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	3.09		2.09	
2	2	Меняющееся общество	6.09		6.09	
3	3	Век демократизации	10.09		9.09	
4	4	«Великие идеологии»	13.09		13.09	
5	5	Образование и наука	17.09		16.09	
6	6	XIX век в зеркале художественных исканий	20.09		20.09	
7	7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	24.09		23.09	
		Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)				

8	1	Консульство и Империя	27.09		27.09	
9	2	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1.10		30.09	
10	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	4.10		4.10	
11	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	8.10		7.10	
12	5	Германия в первой половине XIX в.	11.10		11.10	
13	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	15.10		14.10	
14	7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	18.10		18.10	
		Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (2 ч)				
15	1	Азия, Африка в XIX — начале XX в.	22.10		21.10	
16	2	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	25.10		25.10	
		Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)				
17	1	Великобритания до Первой мировой войны	29.10		28.10	
18	2	Франция: Вторая империя и Третья республика	8.11		8.11	
19	3	Германия на пути к европейскому лидерству	12.11		11.11	
20	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	15.11		15.11	
21	5	Италия: время реформ и колониальных захватов	19.11		18.11	
22	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (1 ч)	22.11		22.11	
23	7	Международные отношения в XIX — начале XX в.	26.11		25.11	
24	8	Контрольная работа по теме «Основные итоги истории XIX — начала XX в.»	29.11		29.11	
		РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX —				

		НАЧАЛЕ XX в			
		1.Россия в первой четверти 19в			
25		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	3.12		2.12
26		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	6.12		6.12
27		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	10.12		9.12
28		Отечественная война 1812 г.	13.12		13.12
29		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	17.12		16.12
30		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	20.12		20.12
31		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	24.12		23.12
32		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	27.12		27.12
		2.Россия во второй четверти 19в.			
33		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<i>10.01</i>		<i>10.01</i>
34		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<i>14.01</i>		<i>13.01</i>
35		Общественное движение при Николае I.	<i>17.01</i>		<i>17.01</i>
36		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	<i>21.01</i>		<i>20.01</i>
37		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<i>24.01</i>		<i>24.01</i>
38		Крымская война 1853—1856 гг.	<i>28.01</i>		<i>27.01</i>
39		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<i>31.01</i>		<i>31.01</i>
40		Контрольная работа №2 по теме Россия в первой половине 19в.	<i>4.02</i>		<i>3.02</i>
		3.Россия в эпоху Великих реформ			

41		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	7.02		7.02	
42		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	11.02		10.02	
43		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	14.02		14.02	
44		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	18.02		17.02	
45		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	21.02		21.02	
46		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	25.02		24.02	
		4.россия в 1880-1890-е гг				
47		Александр III: особенности внутренней политики.	28.02		28.02	
48		Перемены в экономике и социальном строе	4.03		3.03	
49		Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	5.03		5.03	
50		Национальная и религиозная политика Александра III.	11.03		10.03	
51		Внешняя политика Александра III.	14.03		14.03	
52		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	18.03		17.03	
53		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	28.03		28.03	
54		Контрольная работа №3 по теме Россия во второй половине 19в.	1.04		31.03	
		5.Россия в начале 20в.				
55		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	4.04		4.04	
56		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	8.04		7.04	
57		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	11.04		11.04	
58		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	15.04		14.04	
59-60		Первая российская революция и	18.04		18.04	

		политические реформы 1905—1907 гг.	22.04		21.04	
61		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	25.04		25.04	
62		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	29.04		28.04	
63		Серебряный век русской культуры.	6.05		5.05	
64		Контрольная работа №4 по теме « Россия в начале 20в».	13.05		12.05	
65		Итоговая контрольная работа №5 по истории за курс 9 класса	16.05		16.05	
66		Наш край в XIX-начале XXв. (1 ч.)	20.05		19.05	
67		Повторительно-обобщающий урок по курсу РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в	23.05		23.05	
		Итого уроков- 67 Контрольных работ-5				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета
МБОУ УДСОШ №1
от «31» августа 2023 года №

Руководитель МС _____ /Ганюта ВИ/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
_____/Нелидина МА./
«31» августа 2023 года