

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
МБОУ УДСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

**Заместитель директора
по учебной работе**

Ганюта В.И.
Приказ № 210 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для обучающихся 5-9 классов

р.п. Усть-Донецкий 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета География.

География. Планета Земля. 5-6 класс.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5-6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;

- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета географии в 7 классе.

Земля и люди.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета географии в 8-9 классе.

География России. Природа, население. 8 класс.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.

Метапредметные умения:

Регулятивные УУД:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Познавательные (учебно-логические):

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные УУД:

поиск и отбор необходимых источников информации;

использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
умение работать с разными источниками географической информации;
умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
картографическая грамотность;
владение элементарными практическими умениями;
умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета **(5-6 -й класс).**

Рабочая программа по географии 5-6 класс. География. Планета Земля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы». *География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.* – М.: Просвещение, 2011. -176 с.
- Рабочей программы по географии, 5-6 класс. Автор А.А. Лобжанидзе авт.сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014.

Автор учебника 5-6 кл. и УМК – доктор педагогических наук, кандидат географических наук А.А. Лобжанидзе.

Программа соответствует требованиям ФГОС и структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного

образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основная цель курса географии

в 5-6-м классе:

формирование знаний о возникновении географии как науки, развитии географических знаний о Земле, способах изображения земной поверхности и их использовании, месте и роли Земли как планеты Солнечной системы; географической целостности и неоднородности Земли как планеты, об общих географических закономерностях развития рельефа, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование экологически безопасного поведения в природе.

7 классе.

Рабочая программа по географии 7 класс

География. Земля и люди, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы». *География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.* – М.: Просвещение, 2011. -176 с.
- Рабочей программы по географии, 7 класс. Автор . В.П.Дронов, Л.Е.Савельева и примерной основной образовательной программы основного общего образования , в соответствии федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Авторы учебника 7 кл. и УМК – АП Кузнецов, ЛЕ Савельева, ВП Дронов.

Цели курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. А так же — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

8-9 класс

Рабочая программа по географии: 8-9 класс

География. **Природа, население хозяйство** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы».

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. -176 с.;

- Примерной программы основного общего образования;
- Авторской рабочей программы по географии В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой по географии 8-9 класса издательство «Просвещение» 2014г.;
- Учебный план школы - 70 ч .

Авторы учебников 8 кл. В.П.Дронов , Л.Е.Савельева

9 кл.АлексеевАИ, НизовцевВА, Ким ЭВ

Цель обучения: формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

формирование знания о родной стране и понимания своего места в стране и в мире;

осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;

воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Основные содержательные линии.

5 класс

1.Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. **Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на

глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

2. Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа №1 «Движение Земли».

3. Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа № 2 «Определение горных пород по их свойствам.»

Практическая работа № 3 «Построение профиля рельефа».

4. Географическая оболочка- самый крупный ПК. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Практическая работа № 4 «Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».

Основные содержательные линии.

6 класс

1. Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа №1 «Части Мирового океана».

Практическая работа №2 «Определение ГП морей и океанов, глубин, направлений течений, свойств воды.»

2.Изображение земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа №3 «Перевод из одного вида масштаба в другой.»

Диктант по условным знакам.

Практическая работа №4 «Изображение холмов и оврагов на карте.»

Практическая работа №5«Определение на местности и на плане направлений и расстояний.»

Практическая работа № 6 «Определение географических координат.»

3.Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа №7 «Построение графиков изменения температуры».

Практическая работа №8 «Построение диаграмм осадков».

Практическая работа №9 «Построение розы ветров».

Биосфера-оболочка жизни. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана

растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы могут выполняться на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Основные содержательные линии

7 класс

Раздел 1. Природа Земли: Главные закономерности. 15ч.

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры

Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Раздел 2. Человек на планете Земля. 8ч.

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока,

Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Раздел 3. Многоликая планета. 42ч.

Океаны Земли.

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки.

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; Страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

П\Р № 1 Комплексная к\к по Африке.

П\Р № 2 Комплексное описание по картам одной из стран.

П.р № 3 Комплексная к\к Южной Америки.

П. Р. № 4 Комплексная к\к по Австралии.

П\Р № 5 Сравнение климата отдельных частей материка.

П\Р № 6 Комплексная к\к по Северной Америке.

П\Р. № 7 Комплексная к\к Евразии.

Основные содержательные линии

8 класс.

Введение — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Тема 1. Географическое пространство России – 10ч.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России, Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

П/р №1 П/р №1 «На контуре обозначение граничащих государств и их столиц .»

П/р №2 «Обозначить на контуре береговую линию и крайние точки России.»

П/р №3. «Решение задач по часовым поясам.»

Тема 2. Природа России – 36 ч.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

П/р № 4 «Установление связи между тектоникой и рельефом в России.»

П/Р 5 «Нанесение на контур гор и равнин полезных ископаемых РФ и Ростовской области».

КЛИМАТ.

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

П-р №6. «Работа по синоптической карте.»

П-р №7 «Нанесение на контур климатических поясов и областей.»

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные

явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Пр №8. «Составление характеристики одной из рек.»

Пр №9 «Нанести воды на контур.»

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

ПОЧВЫ.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 3. Население России – 11ч.

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

География Ростовской области.

Региональный компонент подключён к 8 урокам, которые последовательно изучаются в течении года.

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды.

Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. Природно-географические зоны. Зоны лесов. Природные ресурсы, их рациональное использование.

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ. 9ч.

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Пр №10 «Нанести природные зоны на контурную карту..»

П-Р №11 «Природные зоны» (таблица).

Основные содержательные линии

9 класс.

Раздел I Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

П/Р № 1 «Обозначение на к\к субъектов Российской Федерации.»

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

П/Р № 2 Характеристика районов добычи нефти, угля или газа.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные

кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Пр3 «Характеристика одной из транспортных магистралей».

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Раздел II

Тема 3. Районы России.

Европейская часть России. (30 ч)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и

внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразии природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Пр №4 «ФГХ и ЭГХ пром. узла – Сев. Кавказ.»

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Тема 4. Азиатская часть России (12 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России.

Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

География Ростовской области (8ч.)

ЭП, история заселения Ростовской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Ростовской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

**Календарно-тематическое планирование.
География 5 класс.**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	География: древняя и современная наука	03.09 5б 07.09 5в 08.09 5а	
2	География в современном мире	10.09 14.09 15.09	
3	География в древности	17.09 21.09 22.09	
4	Географические знания в древней Европе	24.09 28.09 29.09	
5	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа	01.10 05.10 06.10	
6	Открытие Нового Света.	08.10 12.10 13.10	
7	Эпоха Великих географических открытий.	15.10 19.10 20.10	
8	Открытие Австралии и Антарктиды	22.10 26.10 27.10	
9	Современные исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	29.10 9.11 10.11	
10	Изображения земной поверхности	12.11 16.11 17.11	
11	Масштаб	19.11 23.11 24.11	
12	Условные знаки	26.11 30.11 01.12	
13	Способы изображения неровностей земной	03.12 07.12 08.12	
14	Стороны горизонта. Ориентирование.	10.12 14.12 15.12	
15	Съёмка местности.	17.12 21.12 22.12	
16	Составление плана местности.	24.12 28.12 12.01	
17	Географические карты		

18	Параллели и меридианы		
19	Географические координаты.		
20	Географические информационные системы.		
21	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности»		
22	Земля в Солнечной системе.		
23	Осевое вращение Земли.		
24	Орбитальное движение Земли		
25	Влияние космоса на жизнь людей		
26	Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»		
27	Строение Земли. Горные породы.		
28			
29	Земная кора и литосфера.		
30	Рельеф Земли. Практическая работа . Нанесение на карту форм рельефа		
31	Внутренние силы Земли.		
32	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа		
33			
34	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера »		
35	Итоговый контроль за курс		

**Календарно-тематическое планирование.
География 6 класс.**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение.	03.09 6б 08.09 6а	
2	Гидросфера	10.09 15.09	
3	Мировой океан.	17.09 22.09	
4	Движения воды в Океане <i>Практическая работа 1 «Нанесение на карту Мирового океана»</i>	24.09 29.09	
5	Реки	01.10 06.10	
6	Озёра и болота	08.10 13.10	

7	Подземные воды	15.10 20.10	
8	Ледники и многолетняя мерзлота	22.10 27.10	
9	Человек и гидросфера <i>Практическая работа 2 «Описание реки своей местности»</i>	29.10 10.11	
10	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	12.11 17.11	
11	Атмосфера	19.11 24.11	
12	Температура воздуха <i>Практическая работа 3 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»</i>	26.11 01.12	
13	Влажность воздуха. Облака	03.12 08.12	
14	Атмосферные осадки	10.12 15.12	
15	Атмосферное давление	17.12 22.12	
16	Ветер <i>Практическая работа 4 «Построение розы ветров»</i>	24.12 12.01	
17	Погода		
18	Климат		
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера		
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»		
21	Биосфера		
22	Жизнь в Океане и на суше		
23	Значение биосферы		
24	Человек — часть биосферы		
25	Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»		
26	Географическая оболочка		
27	Природные комплексы		
28	Почва		
29	Ледяные пустыни и тундры		
30	Леса.		

31	Степи и саванны. Засушливые области		
32	Природные комплексы Мирового океана.		
33	Всемирное наследие человечества.		
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»		

Календарно-тематическое планирование.
География 7 класс. Земля и люди.

№	7а пн вт	Фактич.	7б 7в вт чт	Фактич.	Тема
1	6.09		2.09		1. Природа Земли: Главные закономерности. (15 ч.) Материки и океаны на поверхности Земли. Части света.
2	7.09		7.09		Карты.
3	13. 09		9.09		Литосфера, строение земной коры, литосферные плиты. Летоисчисление.
4	14.09		14.09		Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. Образование платформ, гор.
5	20. 09		16.09		Рельеф Земли.
6	21.09		21.09		Температура воздуха и атмосферного давления на разных широтах.
7	27. 09		23.09		Воздушные массы. Постоянные ветра.
8	28.09		28.09		Климатические пояса Земли .
9	4.10		30.09		Климатические пояса. Проверочный урок.
10	5.10		5.10		Контрольная работа №1 по темам «Литосфера. Атмосфера.»
11	11.10		7.10		Мировой океан: исследование, размеры, рельеф дна.
12	12.10		12.10		Океанические течения. Жизнь в океане. Океан и человек.
13	18.10		14.10		Размещение вод суши.
14	19.10		19.10		Природная зональность.
15	25.10		21.10		Природная зональность.
16	26.10		26.10		2. Человек на планете Земля. (8ч.) Заселение Земли человеком.
17	8.11		28.10		Сколько людей живёт на Земле?
18	9.11		9.11		Размещение людей на планете.
19	15.11		11.11		Народы, языки, религии мира.
20	16.11		16.11		Хозяйственная деятельность людей.
21	22.11		18.11		Где живут люди: города, сёла.
22	23.11		23.11		Страны мира.
23	29.11		25.11		Историко-культурные районы мира.
24	30.11		30.11		3. Многоликая планета. (42ч.) Океаны мира.
25	6.12		2.12		Географическое положение Африки.
26	7.12		7.12		Рельеф и полезные ископаемые Африки.
27	13.12		9.12		Климат Африки.
28	14.12		14.12		Внутренние воды Африки.
29	20.12		16.12		Природные зоны Африки.
30	21.12		21.12		П\ Р № 1 Комплексная к-к по Африке.
31	27.12		23.12		Контрольная работа №2 «Африка».

32	28.12		28.12		Население Африки.
33	10.01		11.01		Страны Африки.
34	11.01		13.01		П\Р №2 Комплексное описание по картам одной из стран.
35	17.01		18.01		Географическое положение Южной Америки.
36	18.01		20.01		Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.
37	24.01		25.01		Климат Южной Америки.
38	25.01		27.01		Внутренние воды Южной Америки.
39	31.01		1.02		Природные зоны Южной Америки.
40	1.02		3.02		П.р № 3 Комплексная к-к Южной Америки.
41	7.02		8.02		Население Южной Америки.
42	8.02		10.02		Страны Южной Америки.
43	14.02		15.02		Контрольная работа №3 «Южная Америка.»
44	15.02		17.02		Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные ископаемые
45	21.02		22.02		Климат. Внутренние воды. Органический мир.
46	22.02		24.02		П. Р. № 4 Комплексная к\к по Австралии.
47	28.02		1.03		Океания.
48	1.03		3.03		Население. Австралийский Союз.
49	5.03		10.03		Особенности природы Антарктиды.
50	14.03		15.03		Человек на Южном материке.
51	15.03		17.03		Географическое положение Северной Америки.
52	28.03		29.03		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
53	29.03		31.03		Климат Северной Америки.
54	4.04		5.04		П\Р № 5 Сравнение климата отдельных частей материка.
55	5.04		7.04		Внутренние воды Северной Америки.
56	11.04		12.04		Природные зоны Северной Америки.
57	12.04		14.04		П\Р № 6 Комплексная к\к по Северной Америке.
58	18.04		19.04		Население и страны Северной Америки.
59	19.04		21.04		Контрольная работа №4 «Северная Америка.»
60	25.04		26.04		Географическое положение Евразии.
61	26.04		28.04		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
62	16.05		5.05		Климат и внутренние воды Евразии.
63			12.05		Природные зоны Евразии.
64	ниже		17.05		Контрольная работа № 5 «Годовая контрольная работа.»
65			19.05		П\Р.№ 7 Комплексная к\к Евразии.
66			24.05		Население Евразии.
67			26.05		Итоговый урок

7а

63	17.05				Природные зоны Евразии. П\Р.№ 7 Комплексная к\к Евразии.
64	23.05				Контрольная работа № 5 «Годовая контрольная работа.»
65	24.05				Население Евразии.

**Календарно-тематическое планирование.
География 8 класс.**

№ УР	класс	факт	
	8а/б пн/чт		
1	2.09		Введение 1ч. Введение.
2	6.09		1.Географическое пространство России.-10ч. Границы России. <i>Пр №1 На контуре обозначение граничащих государств и их столиц .</i>
3	9.09		<i>Зачет по теме: «Соседи России.»</i>
4	13. 09		Характеристика ФГП по плану. <i>Пр №2 Обозначить на контуре береговую линию и крайние точки России.</i>
5	16.09		Часовые пояса.
6	20. 09		Россия в мире. <i>Пр №3.Решение задач по часовым поясам.</i> р/кОпределение поясного времени для разных городов Ростовской области.
7	23.09		Освоение и изучение территории России Таблица географическое исследование.
8	27. 09		Районирование.
9	30.09		Административно-территориальное устройство России.
10	4.10		Географическое положение и районирование Ростовской области.
11	7.10		<i>Зачет по теме: «Географические районы России».</i>
12	11.10		3.Природа России.-36ч. Природные условия и ресурсы.
13	14.10		Летоисчисление .Формирование земной коры на территории России.
14	18.10		<i>Зачет по теме :«Летоисчисление».</i>
15	21.10		Рельеф России. (Номенклатура)
16	25.10		<i>Пр № 4Установление связи между тектоникой и рельефом в России.</i>
17	28.10		р/к Рельеф и полезные ископаемые РО
18	8.11		Основные формы рельефа.
19	11.11		Основные формы рельефа.
20	15.11		Основные формы рельефа. р/к Шахты, терриконы.
21	18.11		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов ,внешних процессов.
22	22.11		Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек.
23	25.11		<i>Пр/Р 5 Нанесение на контур гор и равнин полезных ископаемых РФ и Ростовской области.</i>
24	29.11		Географическое положение и климат.
25	2.12		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат.
26	6.12		Воздушные массы и их циркуляция.
27	9.12		Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.
28	13.12		Распределение температуры воздуха в России.

29	16.12		Распределение осадков и увлажнения <i>П-р №6. Работа по синоптической карте.</i>
30	20.12		Климатические пояса и области. <i>П-р №7 Нанесение на контур климатических поясов и областей.</i>
31	23.12		Климатические пояса и области.
32	27.12		Климат и человек . р/к Климат Ростовской области.
33	10.01		Моря России.
34	13.01		Повторение по теме : «Географическое положение, рельеф, климат.»
35	17.01		Контрольная работа №1 по теме: «Географическое положение, рельеф, климат.»
36	20.01		Внутренние воды России. Реки.(номенклатура)
37	24.01		П-р №8. Составление характеристики одной из рек. р/к <u>Дон, Северский Донец, Сухой Донец.</u>
38	27.01		Озера, водохранилища, болота. р/к <u>Цимлянское водохранилище, оз. Маныч-Гудило</u>
39	31.01		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.
40	3.02		Номенклатура по рекам.
41	7.02		Номенклатура по озерам.
42	10.02		Номенклатура по водам Ростовской области.
43	14.02		Вода и человек. П-р №9 Нанести воды на контур. р/к <u>Хозяйственное использование водоемов РО</u>
44	17.02		Почвы и факторы их образования.
45	21.02		Основные типы почв России
46	24.02		Почвы и человек. р/к <u>Почвы Ростовской области.</u>
47	28.02		Контрольная работа №2 по теме: «Воды, почвы.»
48	3.03		4.Население. -11ч. Численность и воспроизводство населения России. Почему снижается численность людей?
49	5.03		Мужчины и женщины. Молодые и старые.
50	10.03		Народы. Языки.
51	14.03		Религии.
52	17.03		Размещение населения его плотность. Города России. Урбанизация.
53	28.03		Сельские поселения и сельское население. р/к <u>Хутора, станицы, казаки</u>
54	31.03		Миграции населения их география.
55	4.04		Контрольная работа №3 по теме: «Население России».
56	7.04		Природные районы и природно-хозяйственные зоны П-р №10 Нанести природные зоны на контурную карту.
57	11.04		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.
58	14.04		Население и хозяйство в Арктике и тундре.
59	18.04		5.Природно-хозяйственные зоны.9ч. Природа лесных зон.
	21.04		Население и хозяйство лесных зон.

60			
61	25.04		Природа лесостепей и степей Ростовской области.
62	28.04		Население и хозяйство степной и лесостепной зон.
63	5.05		Засушливые территории России. <i>П-Р №11 Природные зоны (таблица).</i>
64	12.05		Горные области.
65	16.05		<i>Контрольная работа №4 «Годовая контрольная работа»</i>
66	19.05		Охрана природы и особо охраняемые территории.
67	23.05		Природно-хозяйственные зоны Ростовской области.
68	26.05		Итоговый урок

**Календарно-тематическое планирование.
География 9 класс.**

№ урока			Тема урока
	9 б, в пн/ср	факт	
1	1.09		Раздел 1 Хозяйство России. Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (3ч) Введение.
2	6.09		Понятие хозяйства. Его структура.
3	8.09		Географическое районирование. <i>П/Р № 1 Обозначение на к\к субъектов Российской Федерации.</i>
4	13. 09		Тема 2 (15 ч) Межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство.
5	15.09		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.
6	20. 09		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность .
7	22.09		Лесной комплекс.
8	27. 09		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность . <i>П/Р № 2 Характеристика районов добычи нефти, угля или газа.</i>
9	29.09		Электроэнергетика.
10	4.10		Металлургический комплекс.
11	6.10		Машиностроительный комплекс.
12	11.10		Военно-промышленный комплекс (ВПК).
13	13.10		Химическая промышленность.
14	18.10		Транспорт. <i>П/р3 Характеристика одной из транспортных магистралей.</i>
15	20.10		Обобщающее повторение темы «Отрасли хозяйства».
16	25.10		<i>Контр.раб. №1 по теме: « Межотраслевые комплексы».</i>
17	27.10		Информационная инфраструктура.

			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.
18	8.11		Территориальное (географическое) разделение труда.
19	10.11		Раздел 2. Районирование России. Тема 3 Европейская часть России. (30 ч) Центральная Россия. Центральный район: состав, ФГП, ЭГП.
20	15.11		Центральный район: особенности населения, хозяйство, проблемы.
21	17.11		<i>Зачет №1 «Центральный район».</i> Москва — столица. Города.
22	22.11		Центрально-Черноземный район. Центрально-Черноземный район: состав, ФГП, ЭГП.
23	24.11		Центрально-Черноземный район: особенности населения, хозяйство, проблемы.
24	29.11		<i>Зачет №2 «Центрально-Черноземный район»</i>
25	1.12		Волго-Вятский район. Волго-Вятский район: состав, ФГП, ЭГП.
26	6.12		Волго-Вятский район: особенности населения, хозяйство, проблемы.
27	8.12		<i>Зачет №3 «Волго-Вятский район.»</i>
28	13.12		Северо-Западный район. Северо-Западный район: состав, ФГП, ЭГП.
29	15.12		Северо-Западный район: особенности населения, хозяйство, проблемы.
30	20.12		Калининградская область.
31	22.12		<i>Зачет №4 «Северо-Западный район».</i>
32	27.12		Санкт-Петербург-вторая столица России.
33	10.01		Европейский Север. ФГП, ЭГП Евр. Севера. Состав.
34	12.01		Население и хозяйство Ев. Севера. Проблемы района.
35	17.01		<i>Зачет №5 «Европейский север».</i>
36	19.01		Контр. раб. №2 «Северная часть Европейской России»
37	24.01		Поволжье. Поволжье: ФГП, ЭГП, состав.
38	26.01		Население и хозяйство Поволжья. Проблемы.
39	31.01		<i>Зачет №6 «Поволжье»</i>
40	2.02		Северный Кавказ. Природные условия С.К. Состав. ЭГП.
41	7.02		Хозяйство района С.К. <i>Пр №4 ФГХ и ЭГХ пром. узла – Сев. Кавказ.</i>
42	9.02		Народы Северного Кавказа.
43	14.02		Южные моря России.
44	16.02		<i>Зачет №7 «Северный Кавказ»</i>
45	21.02		Урал. ФГП и ЭГП Урала. Его состав.
46	28.02		Этапы развития и современное хозяйство Урала. Население. Проблемы района.
47	2.03		<i>Зачет №8 «Урал».</i>
48	5.03		<i>Контр. раб. №3</i> <i>« Южная часть Европейской России»</i>
49	9.03		Тема 4 Азиатская часть России. (12 ч) Западная Сибирь. Арктические моря. Состав, ФГП, ЭГП района Западная Сибирь.
50	14.03		Население и хозяйство Западной Сибири. Проблемы района.
51	16.03		<i>Зачет №9 «Западная Сибирь»</i>
52	28.03		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы Вост. Сибири. ФГП и ЭГП района.

			Состав.
53	30.03		Хозяйство района Вост. Сибирь Население.Проблемы.
54	4.04		Байкал.
55	6.04		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.
56	11.04		Зачет №10 «Восточная Сибирь»
57	13.04		Дальний Восток. Д.Восток: ФГП, ЭГП, состав района, ресурсы. Моря Тихого океана.
58	18.04		Д.Восток: население, хозяйство, проблемы района.
59	20.04		Зачет №11 «Дальний Восток»
60	25.04		Контр. раб. №4 « Азиатская часть России»
61	27.04		География Ростовской области. (8ч) ФГП И ЭГП области. р\к История казачества Ростовской области.
62	4.05		Рельеф и полезные ископаемые.
63	11.05		Климат и воды. р\к Казачий костюм, занятия казаков на воде.
64	16.05		Контрольная работа №5 «Годовая контрольная работа»
65	18.05		Почвы, растительность и животный мир. р\к Земледелие и охота казаков.
66	23.05		Население и трудовые ресурсы. р\к Культура и традиции казачества.
67	25.05		Хозяйство области. р\к Ведение хозяйства казаками.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ УДСОШ №1
от «31» августа 2023 года №

Руководитель МС _____ /Ганюта ВИ/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
_____/Нелидина МА./

«31» августа 2023 года