

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области**  
**Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района**  
**МБОУ УДСОШ №1**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Заместитель директора  
по учебной работе**

---

**Ганюта В.И.**  
**Приказ № 210 от «31»**  
**августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**р.п. Усть-Донецкий 2023**

# Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

## 5-9 классы

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.



В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной

ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Содержание учебного предмета "Английский язык", 5-9 классы**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;



- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
английского языка в 5 классе**

Номера уроков по порядку	Тема урока	Дата 5а		Дата 5б		Дата 5в	
		план	факт	план	факт	план	факт
1.	<b>Раздел 1 «Каникулы закончились» (14ч)</b> Введение ЛЕ по теме «Летние каникулы».						
2.	Настоящее простое время в речи.						
3.	Прошедшее время: формы и значения.						
4.	Неправильные глаголы. Правила употребления.						
5.	Конструкция «собираться что-либо делать» .						
6.	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».						
7.	Диалог «Путешествие в Россию и за границу».						
8.	Предложения в прошедшем простом времени.						
9.	Введение ЛЕ по теме « Факты о европейских странах и России».						
10.	Степени сравнения прилагательных на письме и в речи.						
11.	Степени сравнения сложных прилагательных						
12.	Диалог по теме «Достопримечательности России».						
13.	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».						
14.	Изучающее чтение : Р.Стивенсон.						
15.	<b>Раздел 2 «Семейная история» ( 15ч)</b> Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности Москвы»						
16.	Вопрос к подлежащему в речи и на письме.						
17.	Введение ЛЕ по теме «Работа и карьера»						
18.	Глагол «быть» в вопросах к подлежащему.						
19.	Количественные числительные: правила употребления.						
20.	диалог-расспрос по теме «Мой адрес».						
21.	Монолог по теме «Я и моя семья» с опорой на план						
22.	Глагол «мочь» в прошедшем времени.						

23.	Контрольная работа.№ 1 по теме: «Семейные истории»			
24.	Правила употребления общих вопросов в речи.			
25.	Порядковые числительные в речи и на письме.			
26.	Диалог по теме «Биография выдающихся людей».			
27.	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».			
28.	Обобщение знаний по теме «Семейная история».			
29.	Изучающее чтение: У.Аллингхэм.			
	<b>Раздел 3 «Здоровый образ жизни» (16ч)</b>			
30.	Введение ЛЕ по теме « Мой образ жизни».			
31.	Окончание Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».			
32.	Введение ЛЕ по теме «Время».			
33.	Английское время в речи.			
34.	Монолог «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.			
35.	Диалог по теме «Различные виды спорта».			
36.	Конструкция «давай(те)» во всех видах предложений.			
37.	Введение ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».			
38.	Аудирование по теме «Здоровые привычки».			
39.	Образование слов с помощью суффиксов er , ful .			
40.	Конструкция «иметь» во всех видах предложений.			
41.	Работа с текстом по теме «Здоровый образ жизни».			
42.	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»			
43.	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».			
44.	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».			
45.	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.			
	<b>Раздел 4 «Свободное время» (20ч)</b>			
46.	Введение ЛЕ по теме «Наши домашние животные».			
47.	Отработка ЛЕ по теме «Наши домашние животные».			

48.	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».			
49.	Правила образования альтернативных вопросов.			
50.	Диалог-расспрос по теме «Посещение зоомагазина»			
51.	Специальные вопросы в речи и на письме.			
52.	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».			
53.	Образование новых слов с помощью префикса <b>un</b> .			
54.	Разделительные вопросы в речи и на письме.			
55.	Обобщение ЛЕ по теме « Наши домашние животные».			
56.	Введение ЛЕ по теме « Посещение театра картинной галереи».			
57.	Монолог по теме «Я иду в музей».			
58.	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами.			
59.	Введение ЛЕ по теме «Посещение цирка».			
60.	Рассказ по картинкам на тему «В цирке».			
61.	Диалог по теме «Мои увлечения в свободное время».			
62.	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».			
63.	обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».			
64-65	Изучающее чтение: А.Милна.			
	<b>Раздел 5. «Путешествия» (13ч ч )</b>			
66.	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».			
67.	Употребление притяжательных местоимений в речи.			
68.	чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют»			
69.	Вопросительные слова «какой, который» в речи.			
70.	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».			
71.	Монолог по теме «Как я провожу выходные дни».			
72.	Ответы на разделительные вопросы			
73.	Введение ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».			
74.	Образование прилагательных с помощью суффикса <b>-ly</b> .			

75.	Вежливые формы в английском языке.			
76.	Глаголы «сказать, говорить» в речи и на письме.			
77.	Контрольная работа №3 по теме «Свободное время»			
78.	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».			
79.	<b>Раздел 6 «Путешествие по России». (21ч)</b> Глагол «получать» с различными предложениями.			
80.	Монолог по теме «Мой любимый город».			
81.	Обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».			
82.	Изучающее чтение : Л.Хьюз.			
83.	Введение ЛЕ по теме «Путешествие по России».			
84.	Временные отрезки «час» и «полчаса».			
85.	Монолог по теме «Географическое положение России».			
86.	Артикль с географическими названиями.			
87.	Сообщение о России с опорой на план.			
88.	Прошедшее продолженное время в речи и на письме.			
89.	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.			
90.	Введение ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».			
91.	Множественное число имён существительных.			
92.	Чтение по теме « Известные люди России».			
93.	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.			
94.	Диалог по теме: «Что я знаю о России и Англии».			
95.	Краткое сообщение о городах России .			
96.	Глаголы, не используемые в прошедшем продолженном времени .			
97.	Контрольная работа №4 по теме «Путешествие по России».			
98.	Анализ контрольной работы.			

99	Проект по теме: «Путешествие по России».			
100-101	Защита проекта по теме: «Путешествие по России».			
102	Повторение прошедшего продолженного времени.			
103	Изучающее чтение : Кристины Россетти.			
104	Обобщающее повторение.			

### Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе

Номера уроков по порядку	Тема урока	Дата	Фактическая дата
1.	<b>Тема 1. «Две столицы» (16ч)</b> Введение неопределенных местоимений.		
2.	Чтение текста «Санкт-Петербург».		
3.	Повторение: неопределенные местоимения.		
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга .		
5.	Прилагательные high и tall.		
6.	Употребление much, little, a lot of		
7.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
8.	Изучающее чтение текста «Суздаль».		
9.	Введение глаголов слушать .		
10.	Монолог по теме «Санкт-Петербург».		
11.	Чтение: П. Чайковский, Л. Толстой.		
12.	Знакомство с поэтической формой- лимерик.		
13.	Работа с текстом «Английские розы» (ч.1)		
14.	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы».		
15.	Монолог по теме «Мой родной город».		
16.	Проектная работа «Мой родной город».		
17.	<b>Тема 2. «Посещение Британии» (15ч)</b> Монолог на тему « Достопримечательности»		
18.	Аудирование по теме «Путешествие за границу».		
19.	Работа с текстом «Каникулы Юры» .		
20.	Описание картинок по образцу.		

21.	Введение ЛЕ по теме «Части света, страны».		
22.	Аудирование по теме «Река Темза»		
23.	Контрольная работа №1 по теме «Посещение Британии»		
24.	Числительные .		
25.	Обобщение по теме «Посещение Британии».		
26.	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».		
27.	Сообщение по тексту «Английские розы» (ч.2).		
28.	Составление лимериков.		
29.	Подготовка к проекту «Чудовище Шотландии».		
30.	Проектная работа «Чудовище Шотландии».		
31.	Монолог на тему «Мой день рождения» .		
32.	<b>Тема 3. «Традиции » (17ч)</b> Диалог по теме «Мой день рождения» .		
33.	Письмо з другу «Я хотел бы посетить Лондон».		
34.	Введение ЛЕ по теме «Традиции ».		
35.	Аудирование по теме «Праздники».		
36.	Монолог на тему «Мой любимый праздник» .		
37.	Диалог по теме «Праздники».		
38.	Чтение «Праздники и фестивали в Британии»		
39.	Аудирование по теме «Фестивали».		
40.	Написание письма Деду Морозу		
41.	Чтение по теме «Рождество в Британии».		
42.	Обобщение по теме «Традиции»		
43.	Контрольная работа №2 по теме «Традиции».		
44.	Поздравления «С Новым Годом!».		
45.	Чтение по теме «Лондон на Рождество».		
46.	Работа с текстом «Английские розы» (ч. 3).		
47.	Подготовка к проекту «Праздник Великобритании».		
48.	Проект «Праздник Великобритании».		
49.	<b>Тема 4. «Страна за океаном» ( 19 ч)</b> Введение ЛЕ по теме «Океаны».		
50.	Диалог с опорой на ключевые слова.		

51	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки».		
52	Аудирование по теме «Спорт» .		
53	Конструкция «shall I...?». Предлоги.		
54	Аудирование по теме «США» .		
55	Чтение по теме «Коренные жители Америки».		
56	Диалог «Чем ты будешь заниматься?».		
57	Введение ЛЕ по теме «Страна за океаном».		
58	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк».		
59	Чтение по теме «Страна за океаном».		
60	Монолог на тему «США»		
61	Чтение по теме «Посещение Нью-Йорка».		
62	Обобщение по теме «Страна за океаном».		
63	Письмо по теме «Страна за океаном».		
64	Изучающее чтение по теме «Чикаго».		
65	Подготовка к проекту «Американский штат».		
66--67	Проект «Американский штат».		
	<b>Тема 5. «Любимые занятия» ( 17ч)</b>		
68	Географические названия.		
69	Введение ЛЕ по теме «Погода».		
70	Диалог по теме «Погода».		
71	Активизация ЛЕ по теме «Погода».		
72	Знакомство с правилами написания открыток.		
73	Монолог на тему «Любимые занятия»		
74	Диалог по теме «Хобби».		
75	Введение ЛЕ по теме «Одежда».		
76	Контрольная работа №3 по теме «Любимые занятия»		
77	Аудирование по теме «Одежда».		
78	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».		
79	Повторение ЛЕ по теме «Одежда».		
80	Составление лимериков.		
81	Сообщение по тексту «Английские розы» (ч.5).		
82	Повторение ЛЕ по теме «Погода».+		



83	Подготовка к проекту «Любимые занятия».		
84	Проект «Любимые занятия».		
85	<b>Тема 6. «Какие мы?» (16ч)</b> <b>Модальный глагол «мочь».</b>		
86	Введение ЛЕ по теме «Внешность».		
87	Аудирование по теме «Кто это?»		
88	Активизация ЛЕ по теме «Внешность».		
89	Аудирование по теме «История Софии		
90	Просмотровое чтение текста «Время от времени».		
91	Монолог по теме «Внешний вид человека».		
92	Изучающее чтение по теме «Поведение за столом».		
93	Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.		
94	Обобщение знаний по теме «Какие мы?».		
95	Описание героев сказок Пушкина.		
96	Монолог об одном из членов своей семьи.		
97	Повторение модальных глаголов.		
98	<b>Годовая контрольная работа</b>		
99	Монолог о своих друзьях .		
100	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы..?»		

### Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе

Номера уроков	Тема	Дата	Фактическая дата
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)</b>			
1.	Введение ЛЕ по теме «Первый день в школе».		
2.	Разделительные вопросы: правила образования.		
3.	Британский и американский английский: употребление.		
4.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
5.	Описание по теме «Школьные принадлежности».		
6.	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров».		
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».		
8.	Изучающее чтение «Школы в Англии и в Уэльсе».		
9.	Артикль со словами: школа, университет, больница, работа.		
10.	Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы».		

11.	Фразы по теме «Речевой этикет на уроке» <b>Контроль навыков чтения.</b>		
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		
13	чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		
14	Аудирование по теме «Моя школа».		
15	Фразовые глаголы. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>		
16	Монологическая речь по теме «Моя школа».		
<b>Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)</b>			
17	Настоящее совершенное время: употребление в речи и на письме.		
18	Аудирование по теме « Английский - язык мира».		
19	Интернациональные слова. <b>Контроль навыков аудирования .</b>		
20	Описание картинок. Настоящее совершенное время.		
21	Вопросы в настоящем совершенном времени.		
22	Наречия в настоящем совершенном времени.		
23	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школа» .</b>		
24	Монологическая речь по теме «Различные виды английского».		
1-25	Употребление наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.		
2-26	Введение ЛЕ по теме «Английский- язык мира».		
3-27	Исходящее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		
4-28	Диалог «Как использовать английский язык в будущем»		
5-29	Образование слов с помощью суффиксов less, ing.		
6-30	Фразовый глагол «hand» в речи и на письме.		
7-31	Монолог по теме « Английский язык в будущем».		
8-32	Обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».		
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)</b>			
9-33.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		
10-34.	Третья форма неправильных глаголов.		
11-35.	Введение ЛЕ по теме «США»		
12-36.	Монолог по теме «Географическое положение «США».		
13-37.	Письмо по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения .</b>		
14-38.	Настоящее совершенное время :употребление на		

	письме.		
15-39.	Аудирование по теме «Англоговорящие страны».		
16-40.	Изучающее чтение по теме «Австралия».		
17-41.	Анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.		
18-42.	Монологическая речь « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» .		
19-43.	Употребление обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» .		
20-44.	Введение ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».		
21-45.	Употребление артикля с названиями представителей наций		
22-46.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		
23-47.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Настоящее совершенное время»</b>		
24-48.	Образование новых слов с помощью суффикса ly.		
<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)</b>			
1-49.	Введение ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».		
2-50.	Описание картинок по теме «Птицы .		
3-51.	Определительные местоимения «другой, другие».		
4-52.	Чтение по теме «Животные и растения».		
5-53.	Монолог по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
6-54.	Настоящее совершенное продолженное время.		
7-55.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени.		
8-56.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		
9-57.	Аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
10-58.	Употребление неопределённых местоимений в речи и на письме.		
11-59.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»		
12-60.	Монолог по теме «Флора и фауна Британских островов».		
13-61.	Фразовый глагол «делать» и его основные		

	значения. <b>Контроль навыков устной речи.</b>		
14-62.	Образование прилагательных с помощью суффикса able.		
15-63.	Аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.		
16-64.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» .		
17-65.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». <b>Контроль навыков письменной речи.</b>		
18-66.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас»		
<b>Раздел 5: «Экология» (17 часов)</b>			
19-67.	Чтение по теме «Как поддержать красоту России».		
20-68.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».		
21-69.	Монолог по теме «Что такое экология?» .		
22-70.	Количественные местоимения в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения.</b>		
23-71.	Возвратные местоимения в речи и на письме.		
24-72.	Обучающее аудирование по теме «Экология».		
25-73.	Введение ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования</b>		
26-74.	Анализ настоящего совершенного и совершенного продолженного времён.		
27-75.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру».		
28-76.	<b>Контрольная работа №3 по теме « Проблемы окружающей среды».</b>		
29-77.	Монолог по теме « Экологические проблемы».		
<b>Раздел 6: «Здоровый образ жизни» (19 час)</b>			
1-78.	Употребление предлогов места «среди и между».		
2-79.	Образование слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		
3-80.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».		
4-81.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
5-82.	Диалог по теме « Как защитить окружающую среду».		
6-83.	Обобщение ЛЕ по теме «Экология».		
<b>Раздел 6: «Здоровый образ жизни» (19 час)</b>			
7-84.	Введение ЛЕ по теме «Здоровье».		
8-85.	Употребление слова «достаточно» с разными частями речи.		
9-86.	Употребление наречия «слишком» в речи и на письме.		

10-87.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		
11-88.	Введение ЛЕ по теме «Части тела». <b>Контроль навыков устной речи</b>		
12-89.	Восклицательные предложения со словами « как, какой».		
13-90.	Введение ЛЕ по теме « Наши болезни».		
14-91.	Диалог по теме «На приёме у врача».		
15-92.	Аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков чтения</b>		
16-93.	Словарные комбинации со словом «простудиться».		
17-94.	Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».		
18-95.	Употребление слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		
19-96.	Монолог по теме «Здоровые привычки в еде» .		
20-97.	Образование новых слов с помощью суффиксов -ness, - th.		
21-98.	<b>Годовая контрольная работа</b>		
22-99.	Употребление наречий «ещё, всё ещё» в речи.		
23-100.	Фразовый глагол «оставаться».		
24-101.	Обобщение ЛЕ и ГМ за курс 7 класса.		
25-102.	Обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».		

### Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
<b>I четверть -25 часов</b>			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	3.09	
2.	Монологическая речь по теме «Как русские проводят их каникулы».	6.09	
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	7.09	
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	10.09	
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	13.09	
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта».	14.09	
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	17.09	
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	20.09	

9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	21.09	
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	24.09	
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	27.09	
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления.	28.09	
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре».	1.10	
14.	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	4.10	
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры».	5.10	
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	8.10	
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	11.10	
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	12.10	
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	15.10	
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	18.10	
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	19.10	
22.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	22.10	
23.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Спорт».</b>	25.10	
24.	Анализ контрольной работы.	26.10	
25.	Обобщение изученного.	29.10	
<b>II четверть -23 часа</b>			
1-26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	8.11	
2-27.	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время».	9.11	
3- 28.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	12.11	
4-29.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	15.11	
5-30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	16.11	
6-31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	19.11	
7-32.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	22.11	
8-33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	23.11	
9-34.	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	26.11	
10-35.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	29.11	
11-36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	30.11	
12-37.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	3.12	
13-38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	6.12	
14-39.	Описание картинок по теме «Театры России» .	7.12	
15-40.	Образование существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	10.12	
16-41.	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	13.12	
17-42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» .	14.12	
18-43.	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	17.12	

19-44.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	20.12	
20-45.	Подготовка к контрольной работе по теме «Театр».	21.12	
21-46.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Театр».</b>	24.12	
22-47.	Анализ контрольной работы.	27.12	
23-48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр».	28.12	
<b>III четверть-28 часов</b>			
1-49.	Введение ЛЕ по теме «Кино».		
2-50.	Ознакомительное чтение «История кино».		
3-51.	Определённый артикль с названиями театров, музеев.		
4-52.	Аудирование по теме «Знаменитые актёры».		
5-53.	Косвенная речь: глагол в будущем времени.		
6-54.	Фразы и выражения для описания фильма.		
7-55.	Диалог по теме «Мой любимый фильм».		
8-56.	Косвенная речь: правила употребления в речи.		
9-57.	Косвенная речь: правила употребления на письме.		
10-58.	Введение ЛЕ по теме «Типы фильмов».		
11-59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» .		
12-60.	Образование степеней прилагательных у слов «поздний, старый».6.11		
13-61.	Монолог по теме «Давай пойдём в кино» .		
14-62.	Образование степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».		
15-63.	Сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» .		
16-64.	Введение ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».		
17-65.	Употребление собирательных существительных в речи и на письме.		
18-66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке в речи и на письме.		
19-67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» .		
20-68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».		
21-69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.		
22-70.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.		
23-71.	Повторение и подготовка к контрольной работе.		
24-72.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Косвенная речь».</b>		
25-73.	Анализ контрольной работы..		
26-74.	Систематизация и обобщение грамматического материала.		
27-75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».		
28-76	Обобщение изученного.		
<b>IV четверть-23 часа</b>			
1-77.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».		
2-78.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.		
3-79.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».		
4-80.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» .		
5-81.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».		

6-82.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.		
7-83.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		
8-84.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».		
9-85.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».		
10-86.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».		
11-87.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» .		
12-88.	Правила употребления глаголов с предлогом в страдательном залоге.		
13-89.	Страдательный залог в будущем простом времени.		
14-90.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».		
15-91.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.		
16-92.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».		
17-93.	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.		
18-94.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».		
19-95.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.		
20-96.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» .		
21-97.	<b>Итоговая контрольная работа №4 по теме «Известные люди различных стран».</b>		
22-98.	Анализ контрольной работы.		
23-99.	Обобщение материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 9 КЛАССЕ

№ П/П	Тема раздела, урока		
1.	Фильмы: за и против		
2.	Театр или кино: за и против		
3.	Театр или кино: за и против.		
4.	Граффити это искусство?		
5.	Граффити это искусство?		
6.	Преступление это не....		
7.	Преступление это не....		
8.	Спорт и подростки		
9.	Спорт и подростки		
10.	Профессиональный спорт		
11.	Простуда, головная боль, ангина		



12.	Простуда, головная боль, ангина		
13.	Советы доктора		
14.	Проект: «Вопросы здоровья»		
15.	Европейский союз		
16.	Европейский союз		
17.	Из истории		
18.	Евровидение		
19.	Европейские страны		
20.	Обучение в Европе		
21.	Обучение в Европе		
22.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Возможности подростков»</b>		
23.	Анализ контрольной работы		
24.	Повторение		
25.	Голос музыки		
26.	Голос музыки		
27.	Клубы Лондона		
28.	Субкультуры		
29.	Субкультуры		
30.	Музыкальные предпочтения		
31.	Музыкальные предпочтения		
32.	Проблемы молодежи		
33.	Проблемы молодежи		
34.	Критический возраст		
35.	Критический возраст		
36.	Интернет для молодежи		
37.	Интернет для молодежи		
38.	Компьютер для пожилых людей		
39.	Гаджеты и девайсы		
40.	Проект: «Быть актуальным (модным)»		
41.	Защита проектов по теме : «Быть актуальным (модным)»		
42.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Быть актуальным (модным)»</b>		
43.	Анализ контрольной работы		
44.	Чтение		
45.	Чтение		
46.	Повторение лексико-грамматического материала		
47.	Повторение		

48.	Британские острова		
49.	Британские острова		
50.	Жестокая справедливость		
51.	Жестокая справедливость		
52.	Это преступление!?		
53.	Пропажи/Утери		
54.	С Днем рождения Керри!		
56.	Виновный!		

57	Виновный! За и против		
58	Почему люди невыносимые		
59	Почему люди невыносимые		
60	Сын похож на отца? Возможно нет		
61	Сын похож на отца? Возможно нет		
62	Как работает ваш мозг?		
63	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.		
64	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.		
65	Что произойдет с планетой в будущем?		
66	Что произойдет с планетой в будущем?		
67	Что произойдет с планетой в будущем?		
68	Я собираюсь...		
69	Я собираюсь...		
70	Презентация плана работы		
71	Презентация плана работы		
72	Проект: «Моя планета»		
73	Защита проектов		
74	<b>Контрольная работа №3 по теме «Моя планета»</b>		
75	Анализ контрольной работы		
76	Повторение лексико-грамматического материала		
77	Обобщение изученного		
78	Прогулка по Лондону		
79	Прогулка по Лондону		
80	Люди, сильно увлеченные животными		
81	Люди, сильно увлеченные животными		
82	Такой же умный как.		
83	Такой же умный как.		
84	Характеристика животных		
85	Характеристика животных		
86	Зоопарки в современном мире		
87	Зоопарки в современном мире		
88	Известные люди		
89	Известные люди		
90	Известные люди		
91	Какого «цвета» твой мозг?		
92	Какого «цвета» твой мозг?		
93	Благотворительность начинается с дома		
94	Молодежные виды деятельности		
95	Проект: «Выдающиеся люди»		
96	Защита проектов		
97	<b>Контрольная работа №4 по теме «Выдающиеся люди»</b>		
98	Анализ контрольной работы		
99	Обобщение изученного		
100	Повторение лексического материала.		
101	Повторение грамматического материала.		
102	Проект «Я- выпускник».		
103	Защита проектов.		
104	Повторение грамматического материала.		
105	Обобщение изученного.		

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
совета  
МБОУ УДСОШ №1  
от «31» августа 2023 года №  
Руководитель МС \_\_\_\_\_ /Ганюта ВИ/

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Нелидина МА./  
«31» августа 2023 года