

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждено»

Заместитель директора по УР
МБОУ УДСОШ № 1

Приказ от _____ № _____
_____ В.И.Ганюта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английский)

начальное общее образование

2 – 4 классы

Программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ УДСОШ № 1 (Приказ № 210 от 31.08.2023 г.), с использованием авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных организаций / авт.- сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014.

Согласно Учебному плану, Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ УДСОШ № 1», программа рассчитана на 210 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
2 класс	67/70	2
3 класс	70/67	2
4 класс	70/69	2

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по:

- УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных организаций авторского коллектива О.В. Афанасьева и др. М.: Дрофа, 2015.
- УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных организаций авторского коллектива О.В. Афанасьева и др. М.: Дрофа, 2016
- УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 класса общеобразовательных организаций авторского коллектива О.В. Афанасьева и др. М.: Дрофа, 2017.

Цели обучения английскому языку в начальной школе.

Основными задачами реализации обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

– **речевой компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

– **языковой компетенцией** – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

– **социокультурной компетенцией** – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

– **компенсаторной компетенцией** – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

– **учебно-познавательной компетенцией** – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Метапредметные результаты

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Они научатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания материала способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- _ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- _ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- _ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- _ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- _ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- _ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- _ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- _ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- _ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- _ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- _ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- _ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- _ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- _ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- _ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- _ списывать текст;
- _ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- _ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- _ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- _ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- _ находить в тексте слова с заданным звуком;
- _ вычленять дифтонги;
- _ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- _ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- _ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- _ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- _ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- _ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- _ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- _ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- _ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- _ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- _ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- _ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- _ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- _ оперировать в речи отрицательными предложениями;
- _ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- _ оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- _ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- _ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose – geese;

- _ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- _ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best; bad – worse – worst);
- _ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- _ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- _ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- _ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- _ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- _ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- _ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- _ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- _ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- _ умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

_ приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

_ овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

_ развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

_ умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

у обучающихся:

_ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

_ расширится лингвистический кругозор;

_ будут заложены основы коммуникативной культуры;

_ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

_ а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык».

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Темы и проблемы, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определены на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании.

Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

II. Тематическое и календарное планирование учебного предмета «Английский язык»

Тематическое и календарное планирование учебного предмета «Английский язык»,

2-й класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов 2а / 2б	Сроки изучения 2а / 2б	Формы и сроки контроля 2а / 2б	Практическая часть
1.	Знакомство	11	03.09-08.10/ 01.09-06.10	ТПО, тест №1. 08.10/06.10	
2.	Мир вокруг меня	10	12.10-19.11/ 08.10-17.11	ТПО тест №2. 16.11/12.11	Проект «АВС»
3.	Сказки и праздники	8	23.11-17.12/ 19.11-15.12	ТПО тест №3. 13.12/14.12/10.12	
4.	Я и моя семья	11	21.12-04.02/ 17.12-02.02	ТПО, тест №4. 21.01/19.01	Проект «Мое семейное дерево»
5.	Мои животные	10	08.02-15.03/ 04.02-11.03	ТПО, тест №5. 01.03/02.03	Проект «Мой питомец
6.	На ферме	10	18.03-26.04/ 16.03-22.04	ТПО, тест №6. 26.04/22.04	
7.	Мир увлечений.	10	29.04-27.05/	ТПО, тест №7.	Проект «Мое

	Досуг.		27.04-27.05	20.05/11.05	любимое занятие».
№ п/п	Тема урока			Кол-во часов	Дата проведения 2а,б
1	Раздел1.Приветствие, знакомство, прощание <i>Р.К.К. Приветствия казаков.</i>			1	03.09/01.09
2	Основные элементы речевого этикета.			1	07.09/03.09
3	Развитие лексических и фонетических навыков чтения согласных Tt, Ss, гласной Yu.			1	10.09/08.09
4	Знакомство с согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями и словами с этими буквами			1	14.09/10.09
5	Разучивание песенки-приветствия; Представление микродиалога на тему «Знакомство».			1	17.09/15.09
6	Обучение подбору ЛЕ для описания картинки; умению различать на слух схожие звуки английского языка			1	21.09/17.09
7	Развитие фонетических и лексических навыков чтения			1	24.09/22.09
8	Английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки.			1	28.09/24.09
9	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий			1	01.10/29.09
10	Как попрощаться по-английски?			1	05.10/01.10
11	Закрепление лексических и грамматических навыков. <u>Тестовая работа №1</u>			1	08.10/06.10
12(1)	Раздел2.Как представлять людей друг другу, сочетание букв «ee», особенности его чтения. <i>Р.К.К. Как представить друга друга в казачьей среде</i>			1	12.10/08.10
13(2)	Совершенствование лексических навыков.			1	15.10/13.10
14(3)	Повторение лексики.			1	19.10/15.10
15(4)	Развитие диалогической речи, сочетание букв «sh»			1	22.10/20.10
16(5)	Описание картинка с опорой на образец			1	02.11/22.10
17(6)	Знакомство с соединительным союзом and, сочетание букв ck			1	05.11/03.11
18(7)	Название цвета предметов; слова yes, no; сочетанием букв oo,			1	09.11/05.11
19(8)	Обучение аудированию с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Проект «АВС».			1	12.11/10.11
20(9)	Закрепление лексических и грамматических навыков. <u>Тестовая работа №2.</u>			1	16.11/12.11
21(10)	Закрепление лексических и грамматических навыков.			1	19.11/17.11
22(1)	Раздел 3.Предложения с использованием глагола-связки « tobe» в форме 3-го лица единственного числа.			1	23.11/19.11
23(2)	Личное местоимении « it»			1	26.11/24.11
24(3)	Сочетание букв « or, ar», особенностями их чтения; монологические высказывания описательно характера.			1	30.11/26.11
25(4)	Использование в речи вопросительной конструкции Whatisit?			1	03.12/01.12

26(5)	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе. <i>Р.К.К. Моя Семья-казахьи корни. Согласие и несогласие у казаков</i>	1	07.12/03.12
27(6)	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку.	1	10.12/08.12
28(7)	<u>Тестовая работа №3</u> по теме «Сказки и праздники»	1	14.12/10.12
29(8)	Повторение. Анализ ошибок тестовой работы	1	17.12/15.12
30(1)	Раздел 4. Английские личные местоимения I, he, she, it	1	21.12/17.12
31(2)	Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»;	1	24.12/22.12
32(3)	Повелительное наклонение	1	28.12/24.12
33(4)	Знакомство с иной формой неопределенного артикля «an».	1	11.01/29.12
34(5)	Работа над проектом.	1	14.01/12.01
35(6)	Составление высказывания с опорой на зрительную наглядность	1	18.01/14.01
36(7)	<u>Тестовая работа № 4</u>	1	21.01/19.01
37(8)	Разучивание песни «Откуда ты родом?»	1	25.01/21.01
38(9)	Диалог-расспрос	1	28.01/26.01
39(10)	Знакомство с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they Проект «Мое семейное дерево». <i>Р.К.К. Моя бабушка и дедушка-жители казахьего края</i>	1	01.02/28.01
40(11)	Обобщение английских личных местоимений.	1	04.02/02.02
41(1)	Раздел 5. Чтение слов с одинаковыми гласными буквам в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение	1	08.02/04.02
42(2)	Взаимоконтроль техники чтения.	1	11.02/09.02
43(3)	Знакомство с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге.	1	15.02/11.02
44(4)	Знакомство с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе.	1	18.02/16.02
45(5)	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания “th”.	1	20.02/18.02
46(6)	Знакомство с числительными 1—12, использование их в речи.	1	25.02/25.02
47(7)	<u>Тестовая работа №5.</u>	1	01.03/02.03
48(8)	Составление вопросов по образцу.	1	04.03/04.03
49(9)	Закрепление лексических и грамматических навыков. Проект «Мой питомец»	1	11.03/09.03
50(10)	Введение числительных и слов во множественном числе	1	15.03/11.03
51(1)	Раздел 6. Разучивание рифмовки	1	18.03/16.03
52(2)	Знакомство с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением.	1	29.03/18.03
53(3)	Знакомство со структурой « I like»	1	01.04/30.03
54(4)	Знакомство с предлогами « on, under, by».	1	05.04/01.04
55(5)	Знакомство с названиями профессий и занятий людей.	1	08.04/06.04
56(6)	Профессии и занятия людей.	1	12.04/08.04
57(7)	Знакомство с новыми буквосочетаниями «ow и ou”.	1	15.04/13.04
58(8)	Специальные вопросы со словом «Where?».	1	19.04/15.04
59(9)	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?».	1	22.04/20.04
60(10)	<u>Тестовая работа №6.</u>	1	26.04/22.04
61(1)	Раздел 7. Введение глаголов движения	1	29.04/27.04

62(2)	Проект «Моё любимое занятие».Р.К.К. Любимые занятия казаков.	1	06.05/29.04
63(3)	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказ о том, что нравится, используя текст.	1	13.05/04.05
64(4)	Проект «Моё любимое занятие».	1	17.05/06.05
65(5)	Тестовая работа №7.	1	20.05/11.05
66(6)	Презентация проекта. Что люди повсеместно делают в различных местах.	1	24.05/13.05
67(7)	Анализ ошибок тестовой работы и проектной деятельности.	1	27.05/18.05
68 (8)	Самооценка.	1	-/20.05
69 (9)	Обобщающее повторение.	1	-/25.05
70(10)	Итоги года, работа в ТПО	1	-/27.05

3-й класс.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов За / Зб	Сроки изучения За / Зб	Формы и сроки контроля За / Зб	Практическая часть
1	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)	8/8	01.09-25.09/ 03.09-28.09	Проверочная работа №1. 22.09/24.09	
+ 2	“What We Like” («Что мы любим»)	8/8	29.09- 23.10/ 01.10-02.11	Проверочная работа №2(2 части: 20.10, 23.10/22.10,02.11)	
3	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	8/8	03.11-27.11/ 05.11-30.11	Проверочная работа №3. 27.11/30.11	
4	“How Many?” («Сколько?»)	8/8	01.12-25.12/ 03.12-28.12	Проверочная работа №4. 18.12/21.12	
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	8/8	29.12-02.02/ 11.01-04.02	Проверочная работа №5. 02.02/04.02	
6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8/8	05.02-05.03/ 08.02-04.03	Проверочная работа №6. 05.03/04.03	
7	“Animals” («Животные»)	8/8	09.03-09.04/ 11.03-12.04	Проверочная работа №7. 09.04/12.04	

8	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	9/9	13.04-11.05/ 15.04-20.05	Проверочная работа №8. 07.05/17.05	
9	Обобщающее повторение. Работа над проектом.	5/2	14.05-28.05/ 24.05-27.05		Проект “ Our Year Book”

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения ЗА/ЗБ
1	Раздел 1. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1	01.09/03.09
2	Указательные местоимения. Определение местоположения предметов.	1	04.09/07.09
3	Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения its с наименованиями животных	1	08.09/10.09
4	Выражение идеи принадлежности. Глагол “to have”.	1	11.09/14.09
5	Приветствие как часть речевого этикета Специфика обозначения времени. Действия в различное время суток. <i>Р.К.К. Приветствия казаков.</i>	1	15.09/17.09
6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.	1	18.09/21.09
7	<u>Проверочная работа №1.</u> (Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков).	1	22.09/24.09
8	Анализ ошибок проверочной работы. Повторение	1	25.09/28.09
9(1)	Раздел 2. Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εэ], [ауэ]	1	29.09/01.10
10(2)	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1	02.10/05.10
11(3)	Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры a.m./p.m. и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — well)	1	06.10/08.10
12(4)	Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то.	1	09.10/12.10
13(5)	Различие конструкций « can do» и « to like to do»	1	13.10/15.10
14(6)	Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения. <i>Р.К.К. Праздник Покрова на Дону.</i>	1	16.10/19.10
15(7)	<u>Проверочная работа №2</u> (ч1) лексика и грамматика, письмо.	1	20.10/22.10
16(8)	<u>Проверочная работа №2</u> (ч2) чтение, аудирование, говорение.	1	23.10/02.11
17(1)	Раздел 3. Чтение буквосочетания ow (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.	1	03.11/05.11
18(2)	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета).	1	06.11/09.11
19(3)	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	10.11/12.11

20(4)	Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1	13.11/16.11
21(5)	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов. <i>Р.К.К Казачий курень.</i>	1	17.11/19.11
22(6)	Развитие умений устной и письменной речи.	1	20.11/23.11
23(7)	Развитие навыков чтения.	1	24.11/26.11
24(8)	Проверочная работа №3. (аудирование, чтение, письмо)	1	27.11/30.11
25(1)	Раздел 4. Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall и high.. Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	1	01.12/03.12
26(2)	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях.	1	04.12/07.12
27(3)	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик	1	08.12/10.12
28(4)	Выражение количественных характеристик. Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа can you ...? Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:] :e, ee, ea	1	11.12/14.12
29(5)	Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	1	15.12/17.12
30(6)	Проверочная работа №4 (чтение, аудирование, письмо)	1	18.12/21.12
31(7)	Информация личного характера Работа по консолидации изученного материала.	1	22.12/24.12
32(8)	Развитие умений устной речи (сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов). <i>Р.К.К. Животный мир Ростовской области</i>	1	25.12/28.12
33(1)	Раздел № 5. Фамилии семейств: the Browns the Foxes. Омонимичные формы its и it's и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	1	29.12/11.01
34(2)	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/au и oi/ou.	1	12.01/14.01
35(3)	Введение новой лексики. Формы глагола "say" в настоящем неопределенном времени. Установление ассоциативных связей между объектами.	1	15.01/18.01
36(4)	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1	19.01/21.01
37(5)	Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	1	22.01/25.01
38(6)	Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.	1	26.01/28.01
39(7)	Развитие навыков чтения. <i>Р.К.К. Мое свободное время на природе с семьей.</i>	1	29.01/01.02
40(8)	Проверочная работа №5. (чтение, аудирование, лексика и грамматика).	1	02.02/04.02
41(1)	Раздел 6. Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (N + er)	1	05.02/08.02
42(2)	Введение новой лексики. Омонимы. Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	1	09.02/11.02
43(3)	Введение новой лексики. Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	1	12.02/15.02

44(4)	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	16.02/18.02
45(5)	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1	19.02/20.02
46(6)	Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. <i>Р.К. К. Спорт в Усть-Донецке.</i> Развитие умений диалогической речи.	1	26.02/25.02
47(7)	Информация о себе. (составление распространенного высказывания с опорой на образец).	1	02.03/01.03
48(8)	<u>Проверочная работа №6.</u> (чтение, аудирование, письмо)	1	05.03/04.03
49(1)	Раздел 7. Введение новой лексики Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1	09.03/11.03
50(2)	Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени Present Simple).	1	12.03/15.03
51(3)	Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива, варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» и различия в их использовании.	1	16.03/18.03
52(4)	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ.	1	19.03/29.03
53(5)	Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	1	30.03/01.04
54(6)	Повторение Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	1	02.04/05.04
55(7)	Отработка техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям sk, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков монологической речи.	1	06.04/08.04
56(8)	<u>Проверочная работа №7.</u> (чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика).	1	09.04/12.04
57(1)	Раздел 8. Введение новых ЛЕ. Описание времен года	1	13.04/15.04
58(2)	Введение новых ЛЕ(12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года).	1	16.04/19.04
59(3)	Введение новых ЛЕ. Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	1	20.04/22.04
60(4)	Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	1	23.04/26.04
61(5)	Введение новых ЛЕ. Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение	1	27.04/29.04
62(6)	Привычки и вкусы. Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной речи. <i>Р.К.К Привычки и вкусы казачьей семьи.</i>	1	30.04/06.05
63(7)	Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи). <i>Р.К.К. Мой Усть-Донецк</i>	1	04.05/13.05
64(8)	<u>Проверочная работа №8</u> (чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика).	1	07.05/17.05
65(9)	Анализ ошибок проверочной работы.	1	11.05/20.05
66(1)	Работа над проектом “Our Year Book”.	1	14.05/24.05
67(2)	Презентация проекта. Анализ ошибок проектной деятельности.	1	18.05/27.05
68(3)	Самооценка.	1	21.05/-
69(4)	Обобщающее повторение.	1	25.05/-
70(5)	Итоги года.	1	28.05/-

III. Тематическое и календарное планирование учебного предмета «Английский язык», 4-й класс.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов 4а/4б	Сроки изучения 4а/4б	Формы и сроки контроля 4а/4б	Практическая часть
1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	9/9	01.09-29.09/ 02.09-30.09	Проверочная работа №1. 24.09/25.09	Проект «Генеалогическое древо моей семьи».
2	Мой день	10/10	01.10-10.11/ 02.10-13.11	Проверочная работа №2. (10.11/13.11)	Проект «Мой обычный/выходной/день моей мечты»
3	Дома	10/10	12.11-15.12/ 18.11-18.12	Проверочная работа №3(2 части: 08.12,10.12/ 11.12,16.12)	Проект «Моя комната /комната моей мечты».
4	Я хожу в школу	9/9	17.12-26.01/ 23.12-03.02	Проверочная работа №4 (2 части: 21.01,26.01/ 29.01,03.02)	Проект «Школа /класс моей мечты».
5	Я люблю есть	9/9	28.01-02.03/ 05.02-05.03	Проверочная работа №5 (2 части: 25.02,02.05/ 03.02,05.03)	Проект «Любимые блюда моей семьи».
6	Погода	5/5	04.03-18.03/ 10.03-31.03	Презентация проекта 18.03/31.03	Проект «Мое любимое время года».
7	В выходные дни	12/12	30.03-06.05/ 02.04-12.05	Проверочная работа №6 (2 части: 22.04,28.04/ 28.04,30.04)	Проект «Мой идеальный /обычный выходной день»
8	Повторение. Итоги	6/5	11.05-27.05/ 14.05-28.05	Презентация проекта 04.05/07.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану 4а/4б
1	Раздел 1. Джон и его семья.	1	01.09/02.09
2	Общий и специальный вопросы в Простом настоящем времени.	1	03.09/04.09
3	Наречия частотности.	1	08.09/09.09
4	Речевой этикет. Притяжательный падеж сущ-х	1	10.09/11.09
5	Генеалогическое древо семьи. <i>Р.К.К Семья казаков</i>	1	15.09/16.09

6	Диалог-расспрос о семьях учащихся.	1	17.09/18.09
7	Чему мы научились?	1	22.09/23.09
8	<u>Входная проверочная работа.</u>	1	24.09/25.09
9	Работа над проектом «Генеалогическое древо моей семьи».	1	29.09/30.09
10(1)	Раздел 2. Распорядок дня. Выходной день.	1	01.10/02.10
11(2)	Жилища британцев. Знакомство с Настоящим продолженным временем.	1	06.10/07.10
12(3)	Как ты проводишь свой день? Тренировка Настоящего продолженного времени.	1	08.10/09.10
13(4)	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам.	1	13.10/14.10
14(5)	Аудирование, чтение, драматизация коротких диалогов.	1	15.10/16.10
15(6)	Как проходит день Алекса Баркера.	1	20.10/21.10
16(7)	Любимые места отдыха англичан. <i>Р.К.К. Места отдыха Усть-Дончан</i>	1	22.10/23.10
17(8)	Работа над проектом «Мой обычный/выходной/день моей мечты»	1	03.11/06.11
18(9)	Презентация проекта «Мой обычный/выходной/день моей мечты»	1	05.11/11.11
19(10)	<u>Проверочная работа №2</u> (аудирование, чтение, лексика, грамматика, говорение, письмо)	1	10.11/13.11
20(1)	Раздел 3. Две формы личных местоимений.	1	12.11/18.11
21(2)	Предлоги места. Дом Джона Баркера.	1	17.11/20.11
22(3)	Личные и притяжательные местоимения.	1	19.11/25.11
23(4)	Где ты находишься? Твоя комната.	1	24.11/27.11
24(5)	Конструкция “How many ... “?”	1	26.12/02.12
25(6)	Описание комнаты. Предлоги места.	1	01.12/04.12
26(7)	Повторение по теме. Работа над проектом «Моя комната» «Комната моей мечты»	1	03.12/09.12
27(8)	<u>Проверочная работа №3</u> (ч1) (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	08.12/11.12
28(9)	<u>Проверочная работа №3</u> (ч 2)(говорение, письмо)	1	10.12/16.12
29(10)	Презентация проекта.	1	15.12/18.12
30(1)	Раздел 4. Классная комната Джона Баркера.	1	17.12/23.12
31(2)	Классная комната. Числительные 20-100	1	22.12/25.12
32(3)	Учимся называть время на электронных часах. Структура “there is /are”	1	24.12/13.01
33(4)	Тренировка лексики и структуры “there is /are” в речи.	1	29.12/15.01
34(5)	Развитие умений аудирования и чтения. <i>Р.К.К. Моя школа. Музей казачества</i>	1	12.01/20.01
35(6)	Наша школа.	1	14.01/22.01
36(7)	Повторение. Работа над проектом «Школа / класс моей мечты»	1	19.01/27.01
37(8)	<u>Проверочная работа №4(ч1)</u> (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	21.01/29.01
38(9)	<u>Проверочная работа №4</u> (ч 2)(говорение, письмо)	1	26.01/03.02
39(1)	Раздел 5. Правила поведения учащихся в школе.	1	28.01/05.02

	Вежливая просьба.		
40(2)	Новая лексика по теме «Еда». Диалогическая речь.	1	02.02/10.02
41(3)	Завтрак в семье Баркеро в. Безличные предложения.	1	04.02/12.02
42(4)	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1	09.02/17.02
43(5)	Работа над чтением. Конструкция “I would like”	1	11.02/19.02
44(6)	Диалоги этикетного характера («В кафе»)	1	16.02/24.02
45(7)	Повторение. Работа над проектом «Любимые блюда моей семьи» Р.К.К. <i>Любимые казачьи блюда.</i>	1	18.02/26.02
46(8)	<u>Проверочная работа №5</u> (ч1) (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	25.02/03.03
47(9)	<u>Проверочная работа №5</u> (ч 2)(говорение, письмо	1	02.03/05.03
48(1)	Раздел 6.новая лексика по теме «Погода».	1	04.03/10.03
49(2)	Глагол “to be” в Настоящем и прошедшем простом времени.	1	09.03/12.03
50(3)	Погода в нашей местности в разное время года. Р.К.К. <i>Погода. Казачьи приметы</i>	1	11.03/17.03
51(4)	Повторение. Работа над проектом «Мое любимое время года»	1	16.03/19.03
52(5)	Презентация проекта	1	18.03/31.03
53(1)	Раздел 7.На полках магазина. Правильные и неправильные глаголы.	1	30.03/02.04
54(2)	Простое прошедшее время. Что ты делал в прошлые выходные?	1	01.04/04.04
55(3)	Простое прошедшее время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	06.04/09.04
56(4)	Простое будущее время.	1	08.04/14.04
57(5)	Тренировка употребления Простого будущего времени с новой лексикой.	1	13.04/16.04
58(6)	Мои предстоящие выходные. Р.К.К. <i>Где можно провести выходные в нашем районе?</i>	1	15.04/21.04
59(7)	Повторение времен группы Simple.	1	20.04/23.04
60(8)	<u>Проверочная работа №6</u> (ч1) (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	22.04/28.04
61(9)	<u>Проверочная работа №6</u> (ч 2)(говорение, письмо)	1	27.04/30.04
62(10)	Работа над проектом «Мой идеальный / обычный выходной день»	1	29.04/05.05
63(11)	Презентация проекта.	1	04.05/07.05
64(12)	Анализ проверочной работы и проектной деятельности.	1	06.05/12.05
65(1)	Повторение. Работа в ТПО.	1	11.05/14.05
66 (2)	Повторение. Работа в ТПО.	1	13.05/19.05
67 (3)	Обобщающее повторение. Работа в ТПО.	1	18.05 /21.05
68(4)	Обобщающее повторение. Работа в ТПО.	1	20.05 /26.05
69(5)	Повторение. Итоги.	1	25.05/28.05
70(6)	Итоги.	1	27.05/-

Согласно календарного учебного графика МБОУ УДСОШ № 1 на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа реализуется в полном объеме.

