

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
МБОУ УДСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
по учебной работе

_____ **Ганюта В.И.**

Приказ № 210 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов

р.п. Усть-Донецкий 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку программа по английскому языку в старшей школе (10-11 классы) нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение *личностных* результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность *метапредметных и предметных* умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем

были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка,

комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;

выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления;

обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы,

соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present); словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.)• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full;

I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody, a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

Личностные результаты. К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших

человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты. Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Аудирование

В 11 классе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*
- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*

сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*

различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily;*

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly;*

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully; typically.*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car;*

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news;*

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;*

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;*

собираательные имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;*

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.*

2. Местоимение:

использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor;*

неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*

3. Глагол:

структура *to have something done;*

герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*

глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);

невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;

конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;

невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done*;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...*

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;

особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;

случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly*, etc. без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;

использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;

наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badly*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 классы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в старшей школе (10-11 классы) составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);

Примерной программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.);

Учебного плана МБОУ УДСОШ №1, утверждённого директором школы;

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год;

Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский) для 10 и 11 классов, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2021., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 98 учебных часов, в 11 классе-100 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Цели и задачи курса:

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности

её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения, развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
Раздел 1 «В гармонии с собой»-25 часов				
1.	Личные данные. Характер человека.	1	2.09	
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1	6.09	
3.	Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> . Употребление в речи.	1	7.09	
4.	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	1	9.09	
5.	Выражение собственного мнения.	1	13.09	
6.	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	14.09	
7.	Употребление <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> .	1	16.09	
8.	<i>Past Simple</i> и <i>Past Progressive</i> . Выполнение упражнений.	1	20.09	
9.	Времена английского глагола	1	21.09	
10.	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	23.09	
11.	«Четыре сестры». Работа с текстом.	1	27.09	
12.	Употребление <i>Past Simple</i> и <i>Past Progressive</i> .	1	28.09	
13.	Преимущества наличия хобби.	1	30.09	
14.	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	1	4.10	
15.	Лексический диктант.	1	5.10	
16.	Образование и употребление <i>Future-in-the Past</i>	1	7.10	
17.	Что значит быть счастливым?	1	11.10	
18.	Фразовый глагол <i>to beat</i> . <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Progressive</i> .	1	12.10	
19.	У доктора. Диалогическая речь	1	14.10	
20.	Английские идиомы о самочувствии.	1	18.10	
21.	Систематизация грамматического материала.	1	19.10	
22.	Контрольная работа №1 по теме «В гармонии с собой».	1	21.10	
23.	Анализ контрольной работы.		25.10	
24-25	Обобщающий урок.	2	26.10 28.10	
2 четверть				
Раздел 2 «В гармонии с другими»-22 часа				
1.	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.		1	8.11
2.	Как сохранить дружбу на долгие годы?		1	9.11
3.	Поговорим о дружбе.		1	11.11
4.	Употребление <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> . Упражнения.		1	15.11
5.	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.		1	16.11
6.	Люди с ограниченными возможностями.		1	18.11
7.	Важные качества для родителей.		1	22.11

8.	Хорошие дети – какие они?	1	23.11	
9.	Отношения в семье.	1	25.11	
10.	Домашние обязанности.	1	29.11	
11.	Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	30.11	
12.	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	2.12	
13.	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	6.12	
14.	Семейный бюджет.	1	7.12	
15.	Карманные деньги.	1	9.12	
16.	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	13.12	
17.	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	14.12	
18.	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	1	16.12	
19.	Контрольная работа №2 по теме «В гармонии с другими».	1	21.12	
20.	Анализ контрольной работы.	1	23.12	
21-22.	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	27.12 28.12	
3 четверть				
Раздел 3 «В гармонии с природой»-28 часов				
1.	Всемирно известные уголки природы.	1		
2.	Пассивные структуры с инфинитивом.	1		
3.	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против.	1		
4.	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1		
5.	Жизнь в городе и за городом.	1		
6.	Национальные парки США.	1		
7.	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1		
8.	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1		
9.	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1		
10.	Национальный фонд Великобритании.	1		
11.	Экологические проблемы планеты.	1		
12.	Употребление неопределенного артикля.	1		
13.	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1		
14.	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1		
15.	Научные решения проблем экологии.	1		
16.	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	1		
17.	Ежедневная помощь планете.	1		
18.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1		
19.	Природоохранные организации.	1		
20.	Стихийные бедствия. Прогнозы.	1		
21.	Влияние человека и природы друг на друга.	1		
22.	Лексический диктант.	1		
23.	Систематизация грамматического материала.	1		
24.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1		
25.	Контрольная работа №3 по теме «В гармонии с природой».	1		

26.	Эссе «В гармонии с природой».	1		
27.	Проектная работа «В гармонии с природой».	1		
28.	Обобщающий урок	1		
4 четверть				
Раздел 4 «В гармонии с миром»-23 часа				
1.	Почему люди путешествуют?	1		
2.	Способы и виды путешествий.	1		
3.	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1		
4.	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1		
5.	«Безбилетники». Детальное чтение.	1		
6.	Место, где бы ты хотел побывать.	1		
7.	Твое путешествие поездом.	1		
8.	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1		
9.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
10.	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1		
11.	Гостиницы. Отели. Заказ номера.	1		
12.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1		
13.	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1		
14.	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	1		
15.	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1		
16.	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	1		
17.	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1		
18.	Разговорный английский. Речевые клише.	1		
19.	Лексический диктант.	1		
20.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1		
21.	Итоговая контрольная работа по теме «В гармонии с миром»	1		
22.	Работа над ошибками	1		
23.	Проектная работа «В гармонии с миром».	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
I полугодие (48 часов)			
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (26 часов)			
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1.09	
2.	Правила употребления конструкции «я хотел(а) бы».	3.09	
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы».	6.09	
4.	Правила образования различных профессий с помощью	8.09	

	суффиксов -er, -ist, -ess, -or.		
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» .	10.09	
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	13.09	
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера».	15.09	
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	17.09	
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	20.09	
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	22.09	
11.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	24.09	
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	27.09	
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	29.09	
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1.10	
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	4.10	
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	6.10	
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	8.10	
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	11.10	
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	13.10	
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	15.10	
21.	Слова-связки в английском языке.	18.10	
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	20.10	
23.	Контрольная работа №1 по теме «Шаги к вашей карьере».	22.10	
24.	Анализ контрольной работы.	25.10	
25.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	27.09	
26.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	29.09	
Раздел 2. «Представление искусства: театр» (22 часа)			
27.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	8.11	
28.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	10.11	
29.	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	12.11	
30.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции».	15.11	
31.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	17.11	
32.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	19.11	
33.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	22.11	
34.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	24.11	
35.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера».	26.11	

36.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	29.11	
37.	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1.12	
38.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	3.12	
39.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	6.12	
40.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи»	8.12	
41.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	10.12	
42.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»	13.12	
43.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины»	15.12	
44.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	17.12	
45.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	20.12	
46.	Контрольная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры»	22.12	
47.	Анализ контрольной работы.	24.12	
48.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	27.12	
II полугодие (52 часа)			
Раздел 3. «Представление искусства: кино» (28 часов)			

49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
52.	Правила правописания наречий.		
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и		

	технологии».		
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
74.	Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективному общению».		
75.	Анализ контрольной работы.		
76.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».		
Раздел 4.			
77.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
78.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.		
79.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».		
80.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		
81.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»		
82.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
83.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
84.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
85.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
86.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
87.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация»		
88.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры»		
89.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
90.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
91.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме		
92.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
93.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		

94.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем		
95.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		
96.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
97.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против»		
98.	Итоговая контрольная работа по теме « Наше будущее»		
99.	Анализ контрольной работы.		
100.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета

МБОУ УДСОШ №1

от «31» августа 2023 года №

Руководитель МС _____ /Ганюта ВИ/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ /Нелидина МА./

«31» августа 2023 года