**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ УДСОШ №1

Приказ от « 3» сентября 2018 г №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.Е.Пронина)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Предметные действия»

3 класс

Количество часов -34

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

* 1. **учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Целью предмета** «Предметные действия» являетсяформирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренний позиции обучающегося.

Используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) необходимо корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью. Социальной целью учебного предмета является - овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи** **учебного предмета «Предметные действия»:**

**Предметные**

-освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

-формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению и труду;

-развитие актив­ности и самостоятельности, навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;

- формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные:**

-корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

-овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

**2.Общая характеристика учебного предмета "Предметные действия"**

Коррекционный курс "Предметные действия" (ПД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ПД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ПД ребенок практически знакомится с материала­ми, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки, учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ПД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметные действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

**3.Место учебного предмета "Предметные действия" в учебном плане**

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Предметные действия» представлены с расчетом 1 час в неделю (очная форма), 34 часа в год.

Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

**4.Содержание учебного предмета "Предметные действия"**

В соответствии с указанными целями и задачами определя­ется содержание ПД.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Диагностика развития;
2. Предметно практическая деятельность;
3. Работа с разными материалами;
4. Итоговая диагностика

Предметно­-практические действия

- конструирование

- работа с мозаи­кой

- работа с пластическими материалами

- работа с бумагой и фольгой

- работа с нитками и тканью

- работа с природ­ными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

-сообщения новых знаний;

- закрепления полученных знаний и умений;

- упражнение;

- обобщение полученных знаний, умений и навыков;

-проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-повторение полученных знаний;

- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаи­кой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природ­ными материалами» отражает предметно-практическую направ­ленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточ­ностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Учителю дается право изменять последова­тельность изучения материала, усложнять или упрощать его, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающегося в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Предметные действия;

Лепка знакомых букв, цифр. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и само­стоятельно следующих действий:

-сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

-нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых при­щепок;

-снятие предметов со стены;

-завод механических игрушек, часов;

-опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

-разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; рас­положение матрешек в ряд по величине;

-открывание и закрывание различных кранов до упора;

-наполнение сосудов водой;

-перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;

-полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как ору­дия;

-выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению;

-Нахождение в окружающей обстановке предмета с задан­ным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4;

-определение на ощупь формы, величины предметов; глад­кой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета;

-определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету;

-составление простых сочетаний из 2—3 цветов;

-группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; вы­кладывание их в ряд;

-нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы;

-формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);

-различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

-выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины;

-узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

-нахождение на ощупь по образцу предмета большого раз­мера его меньшую пару;

-составление сериационного ряда из трех предметов по раз­меру (самый большой — немного меньше — самый малень­кий);

-составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

-подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование;

-закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выпол­нение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

-постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

-постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

-постройка дорожек, заборов из различного по форме мате­риала;

-постройка поезда, автомобиля;

-обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя;

-выполнение знакомых построек по словесной инструкции;

-составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.;

-складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с выре­занными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками;

-складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой;

-выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.);

-выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цве­тов (красный — зеленый — белый и т. д.);

выкладывание по показу и по образцу геометрических фи­гур различных размеров и цветов по опорным точкам: тре­угольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

-букет из трех цветов разного цвета на стеблях;

-дом с крышей и трубой;

-елочка;

-снежинка;

-коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин);

узнавание, различение, называние объектов лепки и необхо­димых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, кото­рый будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой;

-упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии;

-сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;

-разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для рабо­ты с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использова­нием поделок под руководством учителя. Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

-размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; -равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания;

-прижимание и приглаживание детали тряпочкой;

-наклеивание с использованием клеевого карандаша гото­вых геометрических фигур на закладки, коробки;

- наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи». Складывание и наклеивание фигур, предметных изображе­ний, состоящих из одной (двух) готовых частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами;

Приемы резания:

-держание заготовки одной рукой;

-правильный захват ножниц пальцами второй руки;

-широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение;

-резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии;

-вырезание полос по предварительной разметке педагога;

-резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоуголь­ники;

-резание квадрата на треугольники по разметке педагога;

-изготовление геометрического материала;

Работа с нитками и тканью;

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ни­ток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через посте­пенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.

Работа с природными материалами;

Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок. Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена), мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока), паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки). Соединение деталей с помощью пластилина. Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
| Диагностика развития | 1 | Выявление проблемных мест в развитии обучающегося. |
| Предметно практическая  деятельность. | 17 | Осваиваем действия с разными предметами; учимся сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.  Развиваем умение конструировать из разных форм и составлять узор мозаики по образцу. Сформировываем умение самопроизвольно согласовывать свои движения и действия. |
| Работа с разными материалами | 15 | Проводим подстановочные упражнения на развитие умений распознавать разные материалы. Учимся сравнивать их свойства и работать с ними. Знакомимся с правилами безопасного обращения с картоном, бумагой, стекой. |
| Итоговая диагностика | 1 | Изучаем пробелы и намечаем проблемные задачи на 4 класс. |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы** | **Дата** | **Форма обучения** |
| **1** | Прослеживание за предметом, игра «Солнечный зайчик». | 4.09 | очное |
| **2** | Пальчиковая гимнастика.  Действия с предметами: доставание предмета из коробки, опускание предмета в коробку. | 11.09 | очное |
| **3** | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Выполнение по показу. Игра «Делай вместе». Развитие внимания. | 18.09 | очное |
| **4** | Работа с разрезными картинками (2части) | 25.09 | очное |
| **5** | Работа с разрезными картинками (3 части)  Заучивание пальчиковой гимнастики. | 2.10 | очное |
| **6** | Подражательные действия: «Стучим-прячем» | 9.10 | очное |
| **7** | Действия с цветными стаканчиками. По устной инструкции. Игра «Делай вместе» Действия с предметами: доставание предмета из коробки, опускание предмета в коробку. | 16.10 | очное |
| **8** | Действия с цветными нитями. Игра «Кто быстрее?». | 23.10 | очное |
| **9** | Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Разрезание ниток и ткани ножницами. | 6.11 | очное |
| **10** | Работа с пластическим материалом. «Колобки и лепёшки» из мягкого пластилина. | 13.11 | очное |
| **11** | Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка | 20.11 | очное |
| **12** | Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой | 27.11 | очное |
| **13** | Определение на ощупь знакомых игрушек и мелких предметов. Игра: «Волшебный мешочек» | 4.12 | очное |
| **14** | Цвет. Работа с геометрическими формами. | 11.12 | очное |
| **15** | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; | 18.12 | очное |
| **16** | Узнавание, различение, называние инструментов для рабо­ты с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. | 25.12 | очное |
| **17** | Наклеивание с использованием клеевого карандаша гото­вых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур. | 15.01 | очное |
| **18** | Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи». | 22.01 | очное |
| **19** | Форма. Работа с геометрическими формами. Игры с конструктором «Строим дом» | 29.01 | очное |
| **20** | Величина. Работа с геометрическими формами. | 5.02 | очное |
| **21** | Действия с предметами. Игра с мячом «Лови, бросай» | 12.02 | очное |
| **22** | Действия с предметами. Пирамидка. Матрёшка. | 19.02 | очное |
| **23** | Развитие соотносящих действий: разрезные овощи. Игра «Делай вместе» | 26.02 | очное |
| **24** | Развитие соотносящих действий: разрезные фрукты. Игра «Делай вместе» | 5.03 | очное |
| **25** | Работа со строительным материалом «Дом»  Игра «Делай вместе» | 12.03 | очное |
| **26** | Конструирование из крупного конструктора - «Сказочный замок» Текущий контроль развития | 19.03 | очное |
| **27** | Сравнение размеров и цвета деталей конструктора. Текущий контроль развития | 2.04 | очное |
| **28** | Действия с предметами. Игра с мячом «Лови, бросай» | 9.04 | очное |
| **29** | Определение на ощупь знакомых игрушек и мелких предметов. Игра: «Волшебный мешочек» | 16.04 | очное |
| **30** | Работа с крупной мозаикой. | 23.04 | очное |
| **31** | Работа с крупной мозаикой. | 30.04 | очное |
| **32** | Резание ниток и ткани | 7.05 | очное |
| **33** | Изготовление закладки для книг | 14.05 | очное |
| **34** | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. Постановка задач на следующий год. | 21.05 | очное |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Предметные действия" включает: ноутбук, картотека пальчиковых игр и игр на развитие общей моторики, предметы: емкости, различные по величине и из различных материалов, мелкие и крупные предметы с гладкой и неровной поверхностью, шестигранные карандаши, трехгранные ручки, крупные бусины, крупа, игрушка на колесиках и на палке ,банки, степлер, прищепки, предметы синего, зеленого ,красного и желтого цветов, предметы различные по форме и величине, различная бумага, гуашь, пластилин, мольберты, нитки, клей ПВА- роллер, мозаика шестигранная и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение** учебного предмета «Предметные действия»:

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. «Просвещение»2016г. **Интернет ресурсы.**

**8.Личностные и предметные результаты освоения**

**предмета "Предметные действия"**

В рабочей программе по предметно-практической деятельности предполагается возможное освоение предметными, метапредметными и личностными результатами.

При освоении курса ведётся без отметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить качественную оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Предполагаемые **предметные результаты:**

Достаточный уровень:

- выполнять подражательные движения за педагогом в различном темпе,

- самостоятельно выполнять захват, удержание и отпускание предметов с гладкой и не ровной поверхностью,

- выполнять пинцетный захват и удержание шестигранного карандаша и трехгранной ручки

- самостоятельно встряхивать емкости с различным наполнением,

-толкать и притягивать предметы перед собой и из за спины,

- выполнять откручивание и закручивание крышек на банках,

-осуществлять нажатие и сжатие предметов,

-осуществлять вынимание, складывание, раскладывание и перекладывание предметов,

- выбор8-12 предметов по инструкции,

-осуществлять сминание , разрывание бумаги,

-размазывать гуашь, пластилин на горизонтальной и вертикальной плоскостях,

-пересыпать, переливать и находить различные материалы

- выполнять действия с нитками,

- выкладывать мозаику,

Минимальный уровень:

-сопряжено, совместно с педагогом выполнять двигательные упражнения,

-выполнять захват и удержание крупных предметов с неровной поверхностью,

- выполнять ладонный захват карандаша трехгранного,

-совместно с педагогом встряхивать ёмкости,

-выполнять наложение кисти руки на крышку банки,

-выполнять сжатие губки,

-осуществлять снимание и разрывание бумаги двумя руками в противоположные стороны,

- размазывать гуашь по поверхности,

-пересыпать различные материалы из высокой в низкую емкость, близкорасположенные друг к другу,

- выполнять действия с толстой ниткой, шнуром,

**Метапредметные результаты**:

- планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей

- адекватно реагировать на замечания учителя

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

-определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предполагаемые **личностные результаты:**

Достаточный уровень:

**-**формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Минимальный уровень:

-формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру,

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности,

-минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,

-минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания методического совета  МБОУ УДСОШ №1  от « 29 » августа 2018 года №\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.А. Лосева / | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.А. Лосева /    Протокол от «\_\_\_\_» августа 2018г. № \_\_\_ |