**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

 Основная цель обучения предмету «Домоводство» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Целью предмета** «Домоводство» является формирование у обучающихся, воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т д) а также получить практические навыки по ремонту, стирке одежды, уборке дома и т д.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

**Задача предмета** – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Домоводство»**

Предмет «Домоводство» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

 Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно - следственные связи.

 Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим **коррекционным принципом** является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях:

Избегать рисков и угроз его жизни и здоровья, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в обществ. транспорте, покупок в магазине и др.

Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т д.

Занятия должны иметь конкретные практические результаты:

Выстиранные вещи, вымытая обувь, сложенные вещи и т д.

**3.Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане**

 Учебные коррекционные занятия по предмету «Домоводство» представлены с расчетом 1 час в неделю - очное занятие, 2 часа в неделю заочное занятие- 102 часа в год

 Программа реализуется в течение 1 года, корректировка произведена за счет уплотнения учебного материала темы «Навыки поведения самообслуживания» (вместо 34 очных часов дано 33 часа).

 Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет до 40 минут.

 Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

 **4.Содержание учебного предмета «Домоводство»**

*1.Кулинария. Столовый этикет.* Различение кухонного инвентаря по его назначению(посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков посуды, замачивание посуды, мытье посуды губкой, сушка посуды, ополаскивание посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

*2.Уборка помещения*. *Уход за одеждой и обувью*. Уборка с поверхности стола остатков еды, протирание поверхности мебели от пыли, сметание мусора на полу, заметание мусора на совок, пользование тряпкой для пола, мытье полов, выполнение последовательности действий, уход за вещами. Уход за вещами (вывешивание одежды на плечики, складывание одежды, чистка одежды, стирка, выбор моющего средства, вывешивание одежды для сушки. Чистка обуви, выбор специальных средств для этого, специальное место для хранения обуви.

*3.Покупки.* Планирование покупок, выбор места покупок, ориентация в расположении магазина, кассы, выбор необходимого размера( одежды, обуви).

4. *Социально – бытовое ориентирование, самообслуживание.* Усвоение социальных норм и правил поведения и пр., знание и определение частей тела человека; знание частей помещения, знание условий своего быта и умение в них ориентироваться. Ориентация на улице. Знание элементов и особенностей флоры и фауны. Ориентация во времени (дни недели - времена года - часы);

 Беседы на уроках по домоводству являются одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с практическими работами. В зависимости от задач занятия, беседа может иметь различное назначение, сопровождаться наглядностью.

 **5.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
| Кулинария. Столовый этикет  | 42 (14-очных,28-заочных) |  Различаем и называем основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, чай, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, кофе, какао, пирожок и т.д.) различаем и называем основные предметы питания и навыки приема пищи устный опрос вниманиеОбучение мытья посуды. Изучение основных правил культурного поведения за столом. Ведение помощи в сервировке стола, его уборке после еды.Самостоятельное выполнение сервировки стола и мытья посуды. |
| Уборка помещения. Уход за одеждой и обувью. | 33(11-очных,22-заочных) |  Содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи, рабочее место (стол), школьные принадлежности.Помогать при уборке помещения, где проходят занятия (вытирать доску, пыль с мебели и т.) Уметь заправлять постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, куртка, варежки, ботинки, валенки, шарф, шапка.Повторить навыки одевания и раздевания верхней одежды.Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы устный опрос внимание Как складывать и куда вешать снятую одежду. Уметь складывать и вешать снятую одежду устный опрос вниманиеЗнать, в каком порядке надевать разные части одежды и т.д. |
| Покупки | 15(5-очных,10-заочных) |  Уметь составлять список покупок. Ориентироваться в выборе места покупок (магазин, рынок), Ориентация в расположении магазина, кассы, выбор необходимого размера ( одежды, обуви).и т.д. |
| Социально–бытовое ориентирование, самообслуживание. | 12(5-очных,7-заочных) | Ориентирование в жилом помещении (квартире), знать части тела человека, названия животных. Ориентирование на улице, научиться переходить дорогу, научиться понимать время и т.д. |

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Темы**  | **Кол-во час** | **Дата** | **Форма обучения** |
| **1****2****3** | *Мой дом, моя семья, семейные обязанности.* | 111 | 7.09 | очноезаочноезаочное |
| **4****5****6** | *Здоровый образ жизни.* | 111 | 14.09 | очноезаочноезаочное |
| **7****8****9** | *Рациональное питание.* | 111 | 21.09 | очноезаочноезаочное |
| **10****11****12** | *Вредные привычки и их профилактика.* | 111 | 28.09 | очноезаочноезаочное |
| **13****14****15** | *Для здоровья человека – порядок в доме необходим.* | 111 | 5.10 | очноезаочноезаочное |
| **16****17****18** | *Значение питания в жизни и деятельности людей.* | 111 | 12.10 | очноезаочноезаочное |
| **19****20****21** | *Правила приема пищи.* | 111 | 19.10 | очноезаочноезаочное |
| **22****23****24** | *Виды продуктов питания.* | 111 | 26.10 | очноезаочноезаочное |
| **25****26****27** | *Гигиена приготовления пищи.* | 111 | 9.11 | очноезаочноезаочное |
| **28****29****30** | *Столовый этикет.* | 111 | 16.11 | очноезаочноезаочное |
| **31****32****33** | *Правила культурного поведения за столом.* | 111 | 2311 | очноезаочноезаочное |
| **34****35****36** | *Предметы питания* | 111 | 30.11 | очноезаочноезаочное |
| **37****38****39** | *Предметы питания.* | 111 | 7.12 | очноезаочноезаочное |
| **40****41****42** | *Сервировка стола.* | 111 | 14.12 | очноезаочноезаочное |
| **43****44****45** | *Правила повседневной уборки, уход за стенами, полом, потолком.* | 111 | 21.12 | очноезаочноезаочное |
| **46****47****48** | *Мытье окон, зеркал. Техника безопасного использования стеклянных вещей.* | 111 | 28.12 | очноезаочноезаочное |
| **49****50****51** | *Виды мебели. Название, уход, применение.* | 111 | 11.01 | очноезаочноезаочное |
| **52****53****54** | *Интерьер в нашем доме(светильник, картины),уход за ними, правильное использование.* | 111 | 18.01 | очноезаочноезаочное |
| **55****56****57** | *Насекомые и грызуны- источники многих болезней.* | 111 | 25.01 | очноезаочноезаочное |
| **58****59****60** | *Животные в городской квартире. Для чего нужны животные в доме.* | 111 | 1.02 | очноезаочноезаочное |
| **61****62****63** | *Профилактика здоровья людей в соседстве с домашними животными.* | 111 | 8.02 | очноезаочноезаочное |
| **64****65****66** | *Одежда человека. Виды одежды, их назначение.* | 111 | 15.02 | очноезаочноезаочное |
| **67****68****69** | *Виды одежды. Хранение и уход за одеждой.* | 111 | 22.02 | очноезаочноезаочное |
| **70****71****72** | *Обувь. Виды обуви и их назначение. Приобретение и хранение.* | 111 | 1.03 | очноезаочноезаочное |
| **73****74****75** | *Профессии людей, создающих одежду и обувь.* | 111 | 15.03 | очноезаочноезаочное |
| **76****77****78** | *Мои покупки.* | 111 | 22.03 | очноезаочноезаочное |
| **79****80****81** | *Потребительская корзина.* | 111 | 5.04 | очноезаочноезаочное |
| **82****83****84** | *Магазины. Какие они бывают.* | 111 | 12.04 | очноезаочноезаочное |
| **85****86****87** | *Выбираем нужный размер! (одежды, обуви).* | 111 | 19.04 | очноезаочноезаочное |
| **88****89****90** | *Кто такой консультант? Правила поведения в магазине.*  | 111 | 26.04 | очноезаочноезаочное |
| **91****92****93** | *Навыки поведения самообслуживания* | 111 | 26.04 | очноезаочноезаочное |
| **94****95****96** | *Навыки поведения самообслуживания* | 111 | 17.05 | очноезаочноезаочное |
| **97****98****99** | *Навыки поведения самообслуживания* | 111 | 17.05 | очноезаочноезаочное |
| **100****101****102** | *Закрепление ранее приобретённых навыков, умений* | 111 | 24.05 | очноезаочноезаочное |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

**Учебно-методическое обеспечение** учебного предмета «Домоводство»:

Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. «Просвещение»2016г.

**Интернет ресурсы** (по выбору учителя)

**8.Личностные и предметные результаты освоения предмета «Домоводство»**

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Домоводство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера

- развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень***

-приобретение навыков самообслуживания, усвоения правил техники безопасности

-умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с уборкой, уходом за вещами, участие в покупках продуктов и вещей)

- умение выполнять работу качественно, организованно

***Достаточный уровень***

**-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации

**-**принимать решения в проблемной ситуации

**-** умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку, взаимопомощь, сопереживать, реагировать на различные ситуации

**Метапредметные результаты**

- планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей

- адекватно реагировать на замечания учителя

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

-определять наиболее эффективные способы достижения результата.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания методического совета МБОУ УДСОШ №1от « 29 » августа 2018 года №\_\_\_Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.А. Лосева / | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.А. Лосева /  Протокол от «\_\_\_\_» августа 2018г. № \_\_\_ |