муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ УДСОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И...Е..Пронина.)

Приказ от «\_\_\_ » сентября 2018 г №\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Человек»**

**(индивидуальное обучение)**

1 класс

Количество часов: 99ч

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2018-2019 г.

### 

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения -** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи и направления.**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. (99 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| очное | заочное |
| Окружающий мир | Человек | 2 | 1 |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Целью обучения:*** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.  
***Задачи программы:***

* формирование гигиенических навыков;
* развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование навыков культурой еды;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.

Раздел**«Гигиена тела»**включает задачи по формированию уменийумываться, чистить зубы, мыть руки, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви. Знакомство с одеждой по сезонам и погоде.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Раздел **«Туалет»** предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, их и своём социальном статусе, о взаимоотношениях между родными, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

Программа по предмету реализует современный взгляд на обучение и выдвигает на первый план накопление опыта взаимодействия с предметами, познания их в игровой, коммуникативной и практической деятельности.

**V**.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | «Семья» | 29 | Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях. |
| 2 | «Представления о себе» | 66 | Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия |
| 3 | Повторение пройденного материала | 4 |  |

**VI.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма проведения** | **Дата проведения** |
| 1  2  3 | Знакомьтесь, это я.  Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо). Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо). | очно  очно  заочно | 03.09 07.09  сам раб |
| 4  5  6 | Туловище (спина, живот). Руки (локоть, ладонь, пальцы).  Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | очно  очно  заочно | 10.09 14.09  сам раб |
| 7  8  9 | Части лица человека.  Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).  Части лица человека (губы, язык, зубы). | очно  очно  заочно | 17.09 21.09  сам раб |
| 10  11  12 | Называние своего имени и фамилии.  Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. | очно  очно  заочно | 24.09 28.09  сам раб |
| 13  14  15 | Режим дня школьника.  Прогулка и ее значение.  Прогулка и ее значение. | очно  очно  заочно | 01.10 05.10  сам раб |
| 16  17  18 | Правила здорового образа жизни.  Правила здорового образа жизни.  Правила здорового образа жизни. | очно  очно  заочно | 08.10 12.10  сам раб |
| 19  20  21 | Сон и его значение.  Режим питания школьника.  Режим питания школьника. | очно  очно  заочно | 15.10 19.10  сам раб |
| 22  23  24 | Самые полезные овощи и фрукты.  Игра «В мире фруктов и овощей»  Игра «В мире фруктов и овощей» | очно  очно  заочно | 22.10 26.10  сам раб |
| 25  26  27 | Закрепление изученного.  Закрепление изученного.  Закрепление изученного. | очно  очно  заочно | 09.11  12.11  сам раб |
| 28  29 | Горячая и холодная вода.  Смешивание воды до комфортной температуры. | очно  заочно | 16.11  сам раб |
| 30  31  32 | Алгоритм пользования водопроводным краном.  Алгоритм пользования водопроводным краном.  Алгоритм пользования водопроводным краном. | очно  очно  заочно | 19.11 23.11  сам раб |
| 33  34  35 | Мытье рук.  Вытирание рук полотенцем.  Вытирание рук полотенцем. | очно  очно  заочно | 26.11 30.11  сам раб |
| 36  37  38 | Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья».  Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья».  Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья». | очно  очно  заочно | 03.12 07.12  сам раб |
| 39  40  41 | Мытье лица, последовательность действий.  Мытье лица, последовательность действий.  Мытье лица, последовательность действий. | очно  очно  заочно | 10.12 14.12  сам раб |
| 42  43  44 | Гигиена полости рта.  Чистка полости рта при помощи зубной щётки  Чистка полости рта при помощи зубной щётки. | очно  очно  заочно | 17.12 21.12  сам раб |
| 45  46  47 | Гигиена носа.  Уход за ушами: мытье, чистка.  Уход за ушами: мытье, чистка. | очно  очно  заочно | 24.12  28.12  сам раб |
| 48  49 | Уход за волосами.  Расчесывание волос. | очно  заочно | 11.01  сам раб |
| 50  51 | Закрепление изученного.  Закрепление изученного. | очно  заочно | 14.01 сам раб |
| 52  53 | Предметы одежды посезонно.  Предметы одежды посезонно. | очно  заочно | 18.01 сам раб |
| 54  55  56 | Одежда девочек и мальчиков.  Одежда девочек и мальчиков.  Одежда девочек и мальчиков. | очно  очно  заочно | 21.01 25.01 сам раб |
| 57  58  59 | Закрепление изученного «Моя одежда».  Закрепление изученного «Моя одежда»  Закрепление изученного «Моя одежда» | очно  очно  заочно | 28.01 01.02 сам раб |
| 60  61  62 | Ирга «Одежда».  Головные уборы, обувь, детали одежды.  Головные уборы, обувь, детали одежды. | очно  очно  заочно | 04.02 08.02 сам раб |
| 63  64  65 | Правила посещения туалета.  Пользование туалетной бумагой.  Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук. | очно  очно  заочно | 11.02 15.02 сам раб |
| 66  67  68 | Наливание жидкости в кружку.  Правила питья жидкостей из кружки, стакана.  Правила питья жидкостей из кружки, стакана. | очно  очно  заочно | 25.02 01.03 сам раб |
| 69  70 | Практическое занятие «Питье жидкостей».  Практическое занятие «Питье жидкостей». | очно  заочно | 04.03 сам раб |
| 71  72  73 | Соблюдение правил этикета за столом.  Правильное использование ложки, вилки во время еды. Накладывание пищи в тарелку. | очно  очно  заочно | 11.03 15.03 сам раб |
| 74  75  76 | Использование салфетки во время приема пищи. Практическое занятие «Мы за столом».  Практическое занятие «Мы за столом». | очно  очно  заочно | 18.03 22.03 сам раб |
| 77  78  79 | Моя семья: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.  Моя семья: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.  Моя семья: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка. | очно  очно  заочно | 01.04 05.04 сам раб |
| 80  81  82 | Любимые занятия моей семьи.  Профессии в моей семье.  Профессии в моей семье. | очно  очно  заочно | 08.04 12.04 сам раб |
| 83  84  85 | Практическое занятие «Моя семья и её корни».  Практическое занятие «Моя семья и её корни».  Практическое занятие «Моя семья и её корни». | очно  очно  заочно | 15.04 19.04 сам раб |
| 86  87  88 | Безопасность в доме.  Электроприборы.  Пожарная безопасность. | очно  очно  заочно | 22.04 26.04 сам раб |
| 89  90  91 | Безопасность при общении с животными.  Безопасность при общении с животными.  Безопасность при общении с животными. | очно  очно  заочно | 29.04 06.05 сам раб |
| 92  93  94 | Правила поведения в лесу.  Игра «Прогулка в лес».  Игра «Прогулка в лес». | очно  очно  заочно | 13.05 17.05 сам раб |
| 95-  97  98-99 | Правила поведения на воде.  Закрепление изученного.  Закрепление изученного. | очно  очно  заочно | 20.05 24.05 сам раб |

**VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ« ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы   с   изображениями   занятиймоментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- мозаики;

**VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Реакция на воздействия** | | |
| -негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания методического совета МБОУ УДСОШ №1  от «29\_\_\_» августа 2018 года №\_\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_/В.А.Лосева/ |  | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лосева /  «\_29\_\_ » августа 2018года |