муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ УДСОШ № 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И...Е..Пронина.)

Приказ от «\_\_\_ » сентября 2018 г №\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Человек»**

**(индивидуальное обучение)**

1 класс

Количество часов: 99ч

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2018-2019 г.

###

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения -** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи и направления.**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. (99 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| очное | заочное |
| Окружающий мир | Человек | 2 | 1 |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Целью обучения:*** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
***Задачи программы:***

* формирование гигиенических навыков;
* развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование навыков культурой еды;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.

Раздел**«Гигиена тела»**включает задачи по формированию уменийумываться, чистить зубы, мыть руки, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви. Знакомство с одеждой по сезонам и погоде.

Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Раздел **«Туалет»** предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, их и своём социальном статусе, о взаимоотношениях между родными, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

Программа по предмету реализует современный взгляд на обучение и выдвигает на первый план накопление опыта взаимодействия с предметами, познания их в игровой, коммуникативной и практической деятельности.

**V**.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Раздела | Тема | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | «Семья» | 29 | Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях. |
| 2 | «Представления о себе» | 66 | Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия |
| 3 | Повторение пройденного материала | 4 |   |

**VI.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Форма проведения**  | **Дата проведения** |
| 123 |  Знакомьтесь, это я. Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо).Части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо). | очноочнозаочно | 03.0907.09сам раб |
| 456 | Туловище (спина, живот).Руки (локоть, ладонь, пальцы). Ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | очно очнозаочно | 10.0914.09сам раб |
| 789 | Части лица человека.Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).Части лица человека (губы, язык, зубы). | очноочнозаочно | 17.0921.09сам раб |
| 101112 | Называние своего имени и фамилии. Называние своего имени и фамилии.Называние своего возраста. | очноочнозаочно | 24.0928.09сам раб |
| 131415 | Режим дня школьника. Прогулка и ее значение.Прогулка и ее значение. | очноочнозаочно | 01.1005.10сам раб |
| 161718 | Правила здорового образа жизни.Правила здорового образа жизни.Правила здорового образа жизни. | очноочнозаочно | 08.1012.10сам раб |
| 192021 | Сон и его значение. Режим питания школьника.Режим питания школьника. | очноочнозаочно | 15.1019.10сам раб |
| 222324 | Самые полезные овощи и фрукты. Игра «В мире фруктов и овощей»Игра «В мире фруктов и овощей» | очноочнозаочно | 22.1026.10сам раб |
| 252627 | Закрепление изученного.Закрепление изученного.Закрепление изученного. | очноочнозаочно | 09.1112.11сам раб |
| 2829 | Горячая и холодная вода.Смешивание воды до комфортной температуры.  | очнозаочно | 16.11сам раб |
| 303132 | Алгоритм пользования водопроводным краном.Алгоритм пользования водопроводным краном.Алгоритм пользования водопроводным краном. | очноочнозаочно | 19.1123.11сам раб |
| 333435 | Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.Вытирание рук полотенцем. | очноочнозаочно | 26.1130.11сам раб |
| 363738 | Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья».Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья».Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья». | очноочнозаочно | 03.1207.12сам раб |
| 394041 | Мытье лица, последовательность действий.Мытье лица, последовательность действий.Мытье лица, последовательность действий. | очноочнозаочно | 10.1214.12сам раб |
| 424344 | Гигиена полости рта.Чистка полости рта при помощи зубной щётки Чистка полости рта при помощи зубной щётки.  | очноочнозаочно | 17.1221.12сам раб |
| 454647 | Гигиена носа.Уход за ушами: мытье, чистка.Уход за ушами: мытье, чистка. | очноочнозаочно | 24.1228.12сам раб |
| 4849 | Уход за волосами. Расчесывание волос. | очнозаочно | 11.01сам раб |
| 5051 | Закрепление изученного.Закрепление изученного. | очнозаочно | 14.01сам раб |
| 5253 | Предметы одежды посезонно.Предметы одежды посезонно. | очнозаочно | 18.01сам раб |
| 545556 | Одежда девочек и мальчиков.Одежда девочек и мальчиков.Одежда девочек и мальчиков. | очноочнозаочно | 21.0125.01сам раб |
| 575859 | Закрепление изученного «Моя одежда».Закрепление изученного «Моя одежда»Закрепление изученного «Моя одежда» | очноочнозаочно | 28.0101.02сам раб |
| 606162 | Ирга «Одежда».Головные уборы, обувь, детали одежды.Головные уборы, обувь, детали одежды. | очноочнозаочно | 04.0208.02сам раб |
| 636465 | Правила посещения туалета. Пользование туалетной бумагой.Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук. | очноочнозаочно | 11.0215.02сам раб |
| 666768 | Наливание жидкости в кружку. Правила питья жидкостей из кружки, стакана.Правила питья жидкостей из кружки, стакана. | очноочнозаочно | 25.0201.03сам раб |
| 6970 | Практическое занятие «Питье жидкостей».Практическое занятие «Питье жидкостей». | очнозаочно | 04.03сам раб |
| 717273 | Соблюдение правил этикета за столом. Правильное использование ложки, вилки во время еды. Накладывание пищи в тарелку. | очноочнозаочно | 11.0315.03сам раб |
| 747576 | Использование салфетки во время приема пищи. Практическое занятие «Мы за столом».Практическое занятие «Мы за столом». | очноочнозаочно | 18.0322.03сам раб |
| 777879 | Моя семья: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.Моя семья: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.Моя семья: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка. | очноочнозаочно | 01.0405.04сам раб |
| 808182 | Любимые занятия моей семьи. Профессии в моей семье.Профессии в моей семье. | очноочнозаочно | 08.0412.04сам раб |
| 838485 | Практическое занятие «Моя семья и её корни».Практическое занятие «Моя семья и её корни».Практическое занятие «Моя семья и её корни». | очноочнозаочно | 15.0419.04сам раб |
| 868788 | Безопасность в доме. Электроприборы. Пожарная безопасность. | очноочнозаочно | 22.0426.04сам раб |
| 899091 | Безопасность при общении с животными.Безопасность при общении с животными.Безопасность при общении с животными. | очноочнозаочно | 29.0406.05сам раб |
| 929394 | Правила поведения в лесу. Игра «Прогулка в лес».Игра «Прогулка в лес». | очноочнозаочно | 13.0517.05сам раб |
| 95-9798-99 | Правила поведения на воде. Закрепление изученного.Закрепление изученного. | очноочнозаочно | 20.0524.05сам раб |

**VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ« ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы   с   изображениями   занятиймоментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- мозаики;

**VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий**  |

 |
| - не выполняет задание  | **-**  |
| - выполняет задание со значительной помощью  | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью  | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию  | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу  | **о**  |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки  | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок)  | **+**  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Реакция на воздействия**  |

 |
| -негативная реакция  | **нг** |
| **-** нейтральная реакция  | **нр** |
| **-** положительная реакция  | **пр** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания методического совета МБОУ УДСОШ №1от «29\_\_\_» августа 2018 года №\_\_\_\_Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_/В.А.Лосева/ |  | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лосева /«\_29\_\_ » августа 2018года |