

Принято на педагогическом совете
МБОУ УДСОШ №1
(протокол № 12 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УДСОШ №1
_____ И.Е. Пронина
(приказ № 220 от 29.08.2018 г.)

Положение о проектной деятельности педагогов и обучающихся МБОУ УДСОШ № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего общего образования МБОУ УДСОШ №1 .

1.2. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся основной и средней школы, для обучающихся начальных классов в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования).

1.3. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ по ФГОС.

1.5. Невыполнение обучающимися основной и средней школы группового (индивидуального) итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие обучающиеся переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

2. Задачи проектной деятельности

2.1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

- 2.4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- 2.5. Формировать позитивные отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 2.6. Вовлекать в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

3. Организация проектной деятельности

- 3.1. Обучающиеся выполняют учебные проекты, темы которых предлагает руководитель проектной деятельности, возможен и самостоятельный выбор темы.
- 3.2. Для организации проектной деятельности руководитель предметной деятельности в течение сентября-октября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранных тем проектов. С момента утверждения директором школы (1 ноября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (октябрь), руководитель проектной деятельности несет ответственность за выполнение проектной работы каждым обучающимся. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.
- 3.3. Обучающиеся 5-7 классов выполняют только групповые проекты (5-6 человек в группе), обучающиеся 8, (10) классов выполняют только индивидуальный проект, отметка за который выставляется в аттестат от основного общего образования (среднем общем образовании). Проектная деятельность в 9, 11 классах отсутствует.
- 3.4. Для оценивания проектной деятельности приказом директора ОО на каждый учебный год создается экспертная комиссия (далее Комиссия) в составе:
- заместителя директора по УР;
 - заместителя директора по ВР;
 - руководителей МО;
 - руководителей проектной деятельности.
- 3.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.
- 3.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте ОО.
- 3.8. Контроль за организацией проектной деятельности осуществляют заместители директора по УР.

4. Содержание и оформление проектной деятельности.

4.1. Содержательная часть проекта

Проектная работа должна содержать следующие разделы:

- титульный лист (название работы, Ф.И.О. автора работы, год выполнения работы, № школы, название города, Ф.И.О. руководителя, его должность);
- оглавление;
- основное содержание (введение, основная часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список источников и использованной литературы, приложения: схемы, чертежи, эскизы, анкеты, фото-, аудио- и видеоматериалы, и т.д.);

4.2. Исследовательская часть проекта

- Исследовательская часть проекта может носить проблемно-аналитический или экспериментальный характер.
- В работе должно присутствовать подробное описание материалов, методов и приемов исследования.
- Полученные данные должны быть проанализированы.
- Завершается исследовательская часть выводами, в которых излагаются результаты работы.

4.3. Требования к оформлению проекта

Проект может быть представлен *на бумажном носителе*:

- формат листа А4; объем – не более 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом TimesNewRoman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски);

на электронном носителе:

- проектная работа может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня.

5. Защита проектной работы

5.1. Защиту проекта осуществляет автор (авторы) проекта.

5.2. Время защиты до 10 минут.

5.3. В ходе защиты проекта необходимо осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- вклад каждого из авторов в создание проекта (в случае коллективного проекта);
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.4. В ходе подготовки к защите обучающиеся распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

5.5. Оценивание проекта осуществляется на основании отметок поставленных руководителем проекта и членами Комиссии.

6. Критерии оценки итогового проекта

6.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень*.

6.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с критериями.

6.4. Руководитель проектной деятельности сдаёт в учебную часть итоговые протоколы выполнения проектов обучающихся с выставленными отметками руководителем, членами комиссии, итоговой отметкой, подписями членов комиссии.

6.4. Комиссия по оцениванию проектной деятельности осуществляет отбор лучших проектов для представления в апреле (основная и старшая школа) на школьной научно-практической конференции и для участия на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)</i>	<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>	<i>Повышенный уровень (отметка «4», «5»)</i>
<p>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
<p>2.Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>

<p>3. Сформированность регулятивных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>4. Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

