

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

минобр ростовской области

МБОУ УДСОШ № 1

УТВЕРЖЕНО  
директор

МБОУ УДСОШ №1 Данилова .А. А.

Приказ №215

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4276178)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шевченко Светлана Александровна  
учитель английского



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	14	0	1	02.09.2022 04.10.2022	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы; речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на; ключевые слова; план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>Описывать объект; по определённой схеме.;</p> <p>Передавать; содержание прочитанного; текста с опорой на вопросы; план;</p> <p>;</p> <p>ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко; излагать результаты; выполненной проектной; работы. Работать; индивидуально и в группе при; выполнении проектной; работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по; ведению урока. Распознавать; на слух;</p> <p>и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника;</p> <p>;</p> <p>построенное на знакомом; языковом материале.;</p> <p>Воспринимать на; слух и понимать основное; содержание несложных; аутентичных;</p> <p>текстов;</p> <p>содержащие отдельные; незнакомые слова.;</p> <p>Определять; тему прослушанного текста.;</p> <p>Воспринимать на слух и; понимать;</p> <p>запрашиваемую</p>	<p>Контрольная; работа;</p> <p>Практическая; работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;;</p>	<p>РЭШ</p> <p>Учи.ру</p> <p>Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)</p> <p>Youtube</p> <p>Открытый урок. Первое сентября</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Учпортал</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Реальная школа</p>

						<p>информацию; представленную в явном виде;в; несложных аутентичных; текстах; содержащих отдельные; незнакомые слова.; Использовать языковую; догадку при; восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые; слова.; Узнавать в устном и; письменном тексте и; употреблять в речи; изученные лексические; единицы (слова; словосочетания; ; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать; простые; словообразовательные; элементы (суффиксы; префиксы).; Воспроизводить основные; коммуникативные типы; предложений.; Соблюдать порядок слов в; предложении.; Распознавать в письменном; тексте и дифференцировать; слова по; определённым признакам; (существительные; прилагательные; ; смысловые глаголы).;;</p>		
1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	15	0	1	05.10.2022 15.11.2022	<p>Читать про себя и понимать; основное содержание; несложных; адаптированных аутентичных; текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять; тему прочитанного текста.; Устанавливать логическую; последовательность; основных; фактов. Соотносить; текст/части текста с; иллюстрациями. Читать;</p>	<p>Практическая; работа; Тестирование; Диктант; фонетическое; чтение;;</p>	<p>РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа</p>

						<p>про себя и находить в; несложных адаптированных; аутентичных текстах; содержащих отдельные запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде.;</p> <p>Находить значение отдельных; незнакомых слов в; двуязычном; словаре учебника. Читать про; себя и понимать; запрашиваемую; информацию; представленную в; несплошных текстах; (таблице).;</p> <p>Работать с информацией; представленной в разных; форматах; (текст; рисунок; таблица).;</p> <p>Воспроизводить основные; коммуникативные типы; предложений.;</p> <p>Соблюдать порядок слов в; предложении. Распознавать и; употреблять в устной и; письменной речи изученные; морфологические формы и; синтаксические конструкции; английского языка в рамках; тематического содержания; речи в; соответствии с решаемой; коммуникативной задачей.;</p> <p>Распознавать в письменном; тексте и дифференцировать; слова по; определённым признакам; (существительные; прилагательные; ; смысловые глаголы).;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	16.11.2022	<p>Узнавать в устном и; письменном тексте и; употреблять в речи; изученные лексические; единицы (слова; словосочетания; ; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать; простые; словообразовательные; элементы (суффиксы; префиксы).; Группировать слова по их; тематической; принадлежности.; Опирается на языковую; догадку в процессе чтения и; аудирования; (интернациональные слова; слова; образованные; путем аффиксации);;</p>	Устный опрос; ;	<p>РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа</p>
1.4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	15	1	1	18.11.2022 21.12.2022	<p>Читать про себя и понимать; основное содержание; несложных; адаптированных аутентичных; текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять; тему прочитанного текста.; Устанавливать логическую; последовательность; основных; фактов. Соотносить; текст/части текста с; иллюстрациями. Читать; про себя и находить в; несложных адаптированных; аутентичных текстах; содержащих отдельные; незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде.; Использование внешних; формальных элементов; текста; (подзаголовки; иллюстрации;</p>	Устный; опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа; Тестирование; Диктант;;	<p>РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа</p>

сноски) для понимания;  
основного;  
содержания  
прочитанного текста.  
Догадываться о;  
значении;  
незнакомых слов по сходству;  
с русским языком;  
по;  
словообразовательным;  
элементам;  
по контексту. Понимать;  
интернациональные слова в;  
контексте. Игнорировать;  
незнакомые слова;  
не мешающие понимать;  
основное содержание;  
текста. Пользоваться  
сносками;  
и лингвострановедческим;  
справочником. Находить;  
значение отдельных;  
незнакомых слов в;  
двуязычном словаре  
учебника.;  
Читать про себя и понимать;  
запрашиваемую  
информацию;  
представленную в;  
несплошных;  
текстах (таблице). Работать с;  
информацией;  
представленной в;  
разных форматах (текст;  
рисунок;  
таблица).;  
Узнавать в устном и;  
письменном тексте и;  
употреблять в речи;  
изученные лексические;  
единицы (слова;  
словосочетания;  
;  
речевые клише);  
интернациональные слова;  
синонимы. Узнавать;  
простые;  
словообразовательные;  
элементы (суффиксы;  
;  
префиксы). Группировать;  
слова по их тематической;  
принадлежности. Опирается;  
на языковую догадку в;  
процессе;  
чтения и аудирования;

						<p>(интернациональные слова; слова;</p> <p>;</p> <p>образованные путем; аффиксации).;</p> <p>Воспроизводить основные; коммуникативные типы; предложений.;</p> <p>Соблюдать порядок слов в; предложении. Использовать в;</p> <p>речи;</p> <p>предложения с простым; глагольным;</p> <p>составным именным и; составным глагольным; сказуемыми. Распознавать и; употреблять;</p> <p>в устной и письменной речи; изученные морфологические; формы;</p> <p>и синтаксические;</p> <p>конструкции английского; языка в рамках;</p> <p>тематического содержания; речи в соответствии с; решаемой;</p> <p>коммуникативной задачей.;</p> <p>Распознавать в письменном; тексте и;</p> <p>дифференцировать слова по; определённым признакам;</p> <p>(существительные; прилагательные; смысловые глаголы);</p>		
1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	<p>23.12.2022</p> <p>25.01.2023</p> <p>Сообщать фактическую; информацию;</p> <p>отвечая на вопросы; разных видов; запрашивать; интересующую информацию.;</p> <p>Высказываться о фактах; событиях;</p> <p>используя основные типы; речи;</p> <p>(описание/характеристика; повествование) с опорой на; ключевые слова;</p> <p>план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии;</p> <p>;</p> <p>по определённой схеме.;</p> <p>Передавать содержание; прочитанного;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>фонетическое;</p> <p>чтение;</p>	<p>РЭШ</p> <p>Учи.ру</p> <p>Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)</p> <p>Youtube</p> <p>Открытый урок.</p> <p>Первое сентября</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Учпортал</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Реальная школа</p>	

текста с опорой на вопросы;  
план;  
ключевые слова и/или;  
иллюстрации;  
фотографии. Читать про себя;  
и понимать основное;  
содержание несложных;  
адаптированных  
аутентичных;  
текстов;содержащие  
отдельные;  
незнакомые слова.  
Определять;  
тему;  
прочитанного текста.;  
Устанавливать логическую;  
последовательность;  
основных;  
фактов. Соотносить;  
текст/части текста с;  
иллюстрациями..;  
Использование внешних;  
формальных элементов;  
текста;  
(подзаголовки;  
иллюстрации;  
сноски) для понимания;  
основного;  
содержания прочитанного;  
текста. Догадываться о;  
значении;  
незнакомых слов по сходству;  
с русским языком;  
по;  
словообразовательным;  
элементам;  
по контексту. Понимать;  
интернациональные слова в;  
контексте. Находить;  
значение;  
отдельных незнакомых слов  
в;  
двуязычном словаре;  
учебника.;  
Читать про себя и понимать;  
запрашиваемую  
информацию;  
;  
представленную в;  
несплошных текстах;  
(таблице).Работать с;  
информацией;  
представленной в разных;  
форматах (текст;  
;  
рисунок;

						таблица);;		
1.6.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	20	1	1	27.01.2023 17.03.2023	Начинать; поддерживать и заканчивать; разговор; в том числе по; телефону; поздравлять с; праздником и вежливо; реагировать на; поздравление; выразить; благодарность. Сообщать; фактическую; ормацию; отвечая на вопросы разных; видов; запрашивать; интересующую информацию.; Составлять диалог в; соответствии; с поставленной; коммуникативной задачей с; опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или; иллюстрации; ; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы; речи (описание/; характеристика; повествование) с опорой на; ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.; Описывать объект; человека/литературного; персонажа по; определённой схеме.; Передавать содержание; прочитанного; текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко излагать; результаты; выполненной проектной; работы. Работать; индивидуально и в; группе при выполнении; проектной работы.; Понимать речь учителя по; ведению урока. Распознавать;	Практическая; работа; Диктант; фонетическое; чтение;;	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа



на слух;  
и понимать связанное;  
высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом;  
языковом;  
материале. Воспринимать на;  
слух и понимать основное;  
содержание несложных;  
аутентичных текстов;  
содержащие;  
отдельные незнакомые слова.;  
Определять  
тему прослушанного;  
текста. Воспринимать на  
слух;  
и понимать запрашиваемую;  
информацию;  
представленную в явном  
виде;  
в несложных;  
аутентичных текстах;  
содержащих отдельные;  
незнакомые слова.;  
Использовать языковую;  
догадку при восприятии на;  
слух текстов;  
;  
содержащих незнакомые;  
слова. Игнорировать;  
незнакомые слова;  
;  
не мешающие понимать;  
содержание текста.;  
Узнавать в устном и;  
письменном тексте и;  
употреблять в речи;  
изученные лексические;  
единицы (слова;  
словосочетания;  
;  
речевые клише);  
интернациональные слова;  
синонимы. Узнавать;  
простые;  
словообразовательные;  
элементы (суффиксы;  
префиксы).;  
Группировать слова по их;  
тематической;  
принадлежности.;  
Опирается на языковую;  
догадку в процессе чтения и;  
аудирования;  
(интернациональные слова;  
слова;

						образованные; путем аффиксации).;		
1.7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1	1	21.03.2023 02.05.2023	<p>Воспринимать на слух и; понимать основное; содержание; несложных аутентичных; текстов;</p> <p>содержащие отдельные; незнакомые слова.</p> <p>Определять; тему прослушанного текста.;</p> <p>Воспринимать на слух и; понимать запрашиваемую; информацию;представленную в явном виде;</p> <p>в несложных аутентичных; текстах;</p> <p>содержащих отдельные; незнакомые слова.;</p> <p>Использовать; языковую догадку при; восприятии на слух текстов; содержащих;</p> <p>незнакомые слова.;</p> <p>Читать про себя и понимать; основное содержание; несложных; адаптированных аутентичных; текстов;</p> <p>содержащие отдельные; незнакомые слова.</p> <p>Определять; тему прочитанного текста.;</p> <p>Устанавливать логическую; последовательность; основных; фактов. Соотносить; текст/части текста с; иллюстрациями. Читать; про себя и находить в; несложных адаптированных; аутентичных; текстах;</p> <p>содержащих отдельные; незнакомые слова;</p> <p>запрашиваемую информацию;</p> <p>представленную в явном; виде.;</p> <p>Догадываться о значении; незнакомых слов по сходству;</p> <p>с;</p> <p>русским языком;</p> <p>по словообразовательным;</p>	Контрольная; работа; Тестирование; Диктант; фонетическое; чтение.;	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа

элементам;  
по;  
контексту. Понимать;  
интернациональные слова в;  
контексте.;  
Находить значение  
отдельных;  
незнакомых слов в;  
двуязычном;  
словаре учебника. Читать  
про;  
себя и понимать;  
запрашиваемую;  
информацию;  
представленную в;  
несплошных текстах;  
(таблице).;  
Работать с информацией;  
представленной в  
разных форматах;  
(текст;  
рисунок;  
таблица).;  
Использовать отдельные;  
социокультурные элементы;  
речевого;  
поведенческого этикета в;  
стране/странах изучаемого;  
языка в;  
отобранных ситуациях;  
общения («В семье»;  
«В школе»;  
«На;  
улице»). Понимать и;  
использовать в устной и;  
письменной речи;  
наиболее употребительную;  
тематическую фоновую;  
лексику и;  
реалии в рамках отобранного;  
тематического содержания.;  
Владеть базовыми знаниями  
о;  
социокультурном портрете;  
родной;  
страны и страны/стран;  
изучаемого языка. Правильно;  
оформлять;  
свой адрес на английском;  
языке (в анкете;  
в формуляре). Кратко;  
представлять Россию;  
некоторые культурные;  
явления родной;  
страны и страны/стран;  
изучаемого языка. Находить;

						сходство и; различие в традициях родной; страны и страны/стран; изучаемого; языка.;		
1.8.	Родной город/село. Транспорт	4	1	0	03.05.2023 12.05.2023	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы; речи (описание;/ характеристика; повествование) с опорой на; ключевые слова; план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>Описывать объект по; определённой схеме.;</p> <p>Передавать; содержание прочитанного; текста с опорой на вопросы; план;</p> <p>;</p> <p>ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко; излагать результаты; выполненной проектной; работы. Работать; индивидуально и в группе при; выполнении проектной; работы.;</p> <p>Читать про себя и понимать; основное содержание; несложных; адаптированных аутентичных; текстов; содержащих отдельные; незнакомые слова.</p> <p>Определять; тему прочитанного текста.;</p> <p>Устанавливать логическую; последовательность; основных; фактов. Соотносить; текст/части текста с; иллюстрациями. Читать; про себя и находить в; несложных адаптированных; аутентичных; текстах;</p> <p>содержащих отдельные; незнакомые слова; запрашиваемую</p>	Тестирование; Диктант; фонетическое; чтение.;	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа

					информацию; представленную в явном; виде.;			
					Использование внешних; формальных элементов; текста; (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания; основного; содержания прочитанного; текста. Догадываться о; значении; незнакомых слов по сходству; с русским языком; по; словообразовательным; элементам; по контексту. Понимать; интернациональные слова в; контексте. Игнорировать; незнакомые слова; не мешающие понимать;			
1.9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	2	0	1	16.05.2023 17.05.2023	Понимать речь учителя по; ведению урока. Распознавать; на слух; и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом; языковом; материале. ; Вербально/невербально; реагировать на услышанное. ; Воспринимать на слух и; понимать основное; содержание; несложных аутентичных; текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять; тему прослушанного текста. ; Воспринимать на слух и; понимать запрашиваемую; информацию; ; представленную в явном виде; в несложных аутентичных; текстах; содержащих отдельные; незнакомые слова. ; Использовать; языковую догадку при;	фонетическое; чтение.;	РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа

восприятию на слух текстов;  
содержащих;  
незнакомые слова.;  
Игнорировать незнакомые;  
слова;  
не;  
мешающие понимать;  
содержание текста.;  
Узнавать в устном и;  
письменном тексте и;  
употреблять в речи;  
изученные лексические;  
единицы (слова;  
словосочетания;  
;  
речевые клише);  
интернациональные слова;  
синонимы. Узнавать;  
простые;  
словообразовательные;  
элементы (суффиксы;  
префиксы).;  
Группировать слова по их;  
тематической;  
принадлежности.;  
Опирается на языковую;  
догадку в процессе чтения и;  
аудирования;  
(интернациональные слова;  
слова;  
образованные;  
путем аффиксации).;  
Использовать отдельные;  
социокультурные элементы;  
речевого;  
поведенческого этикета в;  
стране/странах изучаемого;  
языка в;  
отобранных ситуациях;  
общения. Понимать  
и использовать в;  
устной и письменной речи;  
наиболее употребительную;  
тематическую фоновую;  
лексику и реалии в рамках;  
отобранного;  
тематического содержания.;  
Владеть базовыми знаниями  
о;  
социокультурном портрете;  
родной страны и;  
страны/стран;  
изучаемого языка. Кратко;  
представлять Россию;  
некоторые;  
культурные явления родной;

						<p>страны и страны/стран; изучаемого; языка. Находить сходство и; различие в традициях родной; страны; и страны/стран изучаемого; языка. Систематизировать и; анализировать полученную; информацию.;;</p>		
1.10.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	19.05.2023	<p>Использовать отдельные; социокультурные элементы; речевого; поведенческого этикета в; стране/странах изучаемого; языка в; отобранных ситуациях; общения («В семье»; «В школе»; «На; улице»). Понимать и; использовать в устной и; письменной речи; наиболее употребительную; тематическую фоновую; лексику и; реалии в рамках отобранного; тематического содержания.; Владеть базовыми знаниями о; социокультурном портрете; родной страны и страны/стран; изучаемого языка. Кратко; представлять Россию; некоторые культурные; явления родной; страны и страны/стран; изучаемого языка. Находить; сходство и; различие в традициях родной; страны и страны/стран; изучаемого языка.; Систематизировать и; анализировать; полученную информацию.;;</p>	устный; опрос;	<p>РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Учпортал Методическая копилка Реальная школа</p>
1.11.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	4	0	0	23.05.2023 29.05.2023	<p>Воспринимать на слух и; понимать основное; содержание; несложных аутентичных; текстов. Определять тему; прослушанного текста.; Воспринимать на слух и; понимать; запрашиваемую</p>	Устный; опрос.;	<p>РЭШ Учи.ру Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Открытый урок. Первое сентября Единая коллекция цифровых</p>

						<p>информацию;  представленную в явном  виде;  в;  несложных аутентичных;  текстах;  содержащих отдельные;  незнакомые слова.;  Использовать языковую;  догадку при;  восприятии на слух текстов;  содержащих незнакомые;  слова.;Читать про себя и  понимать;  основное содержание;  несложных;  адаптированных  аутентичных;  текстов;  содержащие отдельные;  незнакомые слова.  Определять;  тему прочитанного текста.;  Устанавливать логическую;  последовательность;  основных;  фактов. Соотносить;  текст/части текста с;  иллюстрациями. Читать;  про себя и находить в;  несложных адаптированных;  аутентичных;  текстах;  содержащих отдельные;  незнакомые слова;  запрашиваемую  информацию;  представленную в явном;  виде.;  Использование внешних;  формальных элементов;  текста;  (подзаголовки;  иллюстрации;  сноски) для понимания;  основного;  содержания прочитанного;  текста. Догадываться о;  значении;  незнакомых слов по сходству;  с русским языком;  по;  словообразовательным;  элементам;  по контексту. Читать про  себя;</p>	<p>образовательных  ресурсов  Учпортал  Методическая  копилка  Реальная школа</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



					и понимать запрашиваемую; информацию; представленную в; несплошных текстах; (таблице). Работать с; информацией; ; представленной в разных; форматах (текст; рисунок; таблица).; Узнавать в устном и; письменном тексте и; употреблять в речи; изученные лексические; единицы; интернациональные; слова; синонимы.;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	7		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение ЛЕ по теме«Летние каникулы».1	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;;
2.	Настоящее просто евремя в речи.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Прошедшее время:формы и значения.	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Неправильные глаголы.Правила употребления.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Конструкция«собираться что-либodelать» .	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
6.	Изучающее чтение потеме «Каникулы вБритании».	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Диалог «Путешествие вРоссию и за границу».	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Предложения впрошедшем простомвремени.	1	0	0	20.09.2022	Предварительный(беседа);;
9.	Введение ЛЕ по теме «Факты о европейскихстранах и России».	1	0	0	21.09.2022	Фонетическое чтение;;
10.	Степени сравненияприлагательных написьме и в речи.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
11.	Степени сравнениясложныхприлагательных	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
12.	Диалог по теме«ДостопримечательностиРоссии».	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Обучающее аудированиепо теме «Путешествие вРоссию».	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Изучающее чтение :Р.Стивенсон.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Введение ЛЕ по теме«ДостопримечательностиМосквы»	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Вопрос к подлежащему вречи и на письме.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
17.	Введение ЛЕ по теме«Работа и карьера»	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
18.	Глагол «быть» ввопросах кподлежащему.	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Количественныечислительные: правилаупотребления.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	диалог-расспрос по теме«Мой адрес»	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Монолог по теме «Я имоя семья» с опорой наплан	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Глагол «мочь» впрошедшем времени.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
23.	Контрольная работа.№ 1по теме: «Семейныеистории»	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
24.	Правила употребленияобщих вопросов в речи.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

25.	Порядковые числительные в речи и на письме.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
26.	Диалог по теме «Биография выдающихся людей».	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Обобщение знаний по теме «Семейная история».	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Изучающее чтение: У. Аллингхэм.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
30.	Введение ЛЕ по теме «Мой образ жизни».	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
31.	Окончание Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
32.	Введение ЛЕ по теме «Время».	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
33.	Английское время в речи.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
34.	Монолог «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Диалог по теме «Различные виды спорта».	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
36.	Конструкция «давай(те)» во всех видах предложений.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Введение ЛЕ по теме «Здоровые привычки в веде».	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
38.	Аудирование по теме «Здоровые привычки».	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
39.	Образование слов с помощью суффиксов er, ful.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Конструкция «иметь» во всех видах предложений.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
41.	Работа с текстом по теме «Здоровый образ жизни».	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
42.	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
43.	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
44.	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
45.	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М. Маршака.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Введение ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Отработка ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
48.	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
49.	Правила образования альтернативных вопросов.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
50.	Диалог-расспрос по теме «Посещение зоомагазина»	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
51.	Специальные вопросы в речи и на письме.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

52.	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
53.	Образование новых слов помощью префикса un.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
54.	Разделительные вопросы в речи и на письме.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
55.	Обобщение ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
56.	Введение ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
57.	Монолог по теме «Я иду в музей».	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
58.	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
59.	Введение ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1	1	0	03.02.2023	Устный опрос;
60.	Рассказ по картинкам на тему «В цирке».	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
61.	Диалог по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
62.	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
63.	обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
64.	Изучающее чтение: А. Милн.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
65.	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
66.	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
67.	Чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют».	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
68.	Вопросительные слова «какой, который» в речи.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
69.	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
70.	Монолог по теме «Как я провожу выходные дни».	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
71.	Ответы на разделительные вопросы.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
72.	Введение ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
73.	Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
74.	Вежливые формы в английском языке.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
75.	Глаголы «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
76.	Контрольная работа №3 по теме «Свободное время»	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
77.	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
78.	Глагол «получать» с различными предлогами	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
79.	Монолог по теме «Мой любимый город».	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

80.	Обобщение ЛЕ по теме«Путешествия».	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
81.	Изучающее чтение :Л.Хьюз.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
82.	Введение ЛЕ по теме«Путешествие поРоссии».	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
83.	Временные отрезки«час» и «полчаса».	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
84.	Монолог по теме«Географическоеположение России».	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
85.	Артикул с географическими названиями .	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
86.	Сообщение о России сопорой на план.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
87.	Прошедшеепродолженное время вречи и на письме.	1	1	0	21.04.2023	Устный опрос;
88.	Отрицательныепредложения впрошедшемпродолженном времени.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
89.	Введение ЛЕ по теме«Растительный иживотный мир России».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
90.	Множественное числоимён существительных.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
91.	Чтение по теме «Известные людиРоссии».	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
92.	Образование вопросов впрошедшемпродолженном времени.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
93.	Диалог по теме: «Что язнаю о России иАнглии».	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
94.	Краткое сообщение огородах России .	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
95.	Глаголы, неиспользующиеся впрошедшемпродолженном времени .	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
96.	Контрольная работа №4по теме «Путешествие поРоссии».	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
97.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
98.	Проект по теме:«Путешествие поРоссии». "Известныелюди России"	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
99.	Защита проекта по теме:«Путешествие поРоссии». "Известныелюди России"	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
100.	Повторение прошедшегопродолженного времени.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
101.	Изучающее чтение :Кристина Россетти.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
102.	Обобщающееповторение.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 5 класс;е свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 5 класс;  
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Английский язык (в 2 частях);

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

Учи.ру

Аудиоприложения  
(rosuchebnik.ru)

Youtube

Открытый урок. Первое сентября

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учпортал

Методическая копилка

Реальная школа

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

проектор; компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

проектор; компьютер

