|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ УДСОШ №1  Приказ от « 30 » августа 2017 г. №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пронина ИЕ./  Рабочая программа  по русскому языку  основное общее образование 5 класс  Количество часов 175  Учитель Виницкая Татьяна Михайловна  Манафова Ирина Николаевна  Панова Зоя Викторовна    Программа разработана на основе «Примерной программы основного общего образования по русскому языку» и рабочей программы по русскому языку для 6 класса к учебнику под редакцией А.Д. Шмелева.  2017 год |

1. **Планируемые результаты учебной деятельности**

Задача курса русского языка для 5 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Морфология», «Фонетика», «Графика, «Морфемика», «Словообразование», «Лексикология», «Фразеология», «Лексики», «Синтаксиса», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей пятиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношения к нему.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школьной программы по русскому (родному) языку являются:

* 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**⬧ в области аудирования и чтения:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**⬧ в области говорения и письма:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; со­блюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием раз­личных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

* в повседневной жизни;
* для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицисти­ческий, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования вырази­тельных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использова­ние их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание учебного курса**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку ирабочей программы по русскому языку для 5 класса

к учебнику под редакцией А.Д.Шмелёва, которая полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандартувторого поколения. (Рабочая программа курса русского языка для 5 класса составлена на основеФундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС второго поколения и Примерной программы по русскому языку для основной школы)

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных

учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной

области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со

ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учетом

коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в

русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается

сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений

о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – *умения учиться*.

Тематическое планирование составлено по материалам учебника «Русский язык: 5 класс»

под ред. А.Д.Шмелёва на 170 часов (5 часов в неделю). Учебник отражает оригинальный

авторский подход к структурированию учебного материала, к определению

последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебно-тематический план строится по модульному принципу. В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие триосновные содержательные линии программы.

**Первая содержательная линия** представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функци­ональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой

для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации

учащихся в обществе.

**Вкачестве приоритетных определяются следующие цели и задачи:**

* формировать языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;
* формировать коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
* формировать информационную компетенцию, т.е. владение навыками самостоятельной учебно-поисковой деятельности по отношению к информации в учебных пособиях и окружающем мире;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

В рамках регионального компонента для контрольных и творческих работ используются тексты донских писателей (А.П. Чехов, А. Калинин, В.А. Закруткин). При изучении теоретических сведений о той или иной части речи в качестве дидактического материала - стихотворные тексты донских поэтов.

**3. Тематическое планирование уроков русского языка в 5-х классах(175 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата  5А | Дата  5 Б | | Дата  5В | Тема |
| ***1.НАШ РОДНОЙ ЯЗЫК (23 часа)***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 часа)*** | | | | | | |
|  | | 1.09 | 1.09 | | 1.09 | Знакомство с учебником |
|  | | 4.09 | 4,09 | | 5.09 | Родной язык |
|  | | 6.09 | 5,09 | | 6.09 | Язык и речь |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА***  ***Повторение изученного в начальной школе(10 часов)*** | | | | | | |
|  | | 7.09 | 6.09 | | 7.09 | Звуки и буквы |
|  | | 7.09 | 7.09 | | 7.09 | Состав слова |
|  | | 8.09 | 8.09 | | 8.09 | Имя существительное |
|  | | 11.09 | 11.09 | | 12.09 | Имя прилагательное |
|  | | 13.09 | 12.09 | | 13.09 | Местоимение |
|  | | 14.09 | 13.09 | | 14.09 | Глагол |
|  | | 14.09 | 14.09 | | 14.09 | Предложение |
|  | | 15.09 | 15.09 | | 15.09 | **Входной контрольный диктант** |
|  | | 18.09 | 18.09 | | 19.09 | Работа над ошибками. |
|  | | 20.09 | 19.09 | | 20.09 | **Контрольная работа №1**  (Р.р. Сочинение-описание по картине)1 |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (5 часов)*** | | | | | | |
|  | | 21.09 | 20.09 | | 21.09 | Орфограммы и орфографические правила |
|  | | 21.09 | 21.09 | | 21.09 | Безударные гласные в корне слова |
|  | | 22.09 | 22.09 | | 22.09 | Глухие и звонкие согласные в корне слова |
|  | | 25.09 | 25.09 | | 26.09 | Двойные согласные в корне слова |
|  | | 27.09 | 26.09 | | 27.09 | Непроизносимые согласные |
| ***ТЕКСТ (1 час)*** | | | | | | |
|  | | 28.09 | 27.09 | | 28.09 | Признаки текста |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
|  | | 28.09 | 28.09 | | 28.09 | Культура речи |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)*** | | | | | | |
|  | | 29.09 | 29.09 | | 29.09 | Комплексное повторение материала главы 1 |
|  | | 2.10 | 2.10 | | 3.10 | **Контрольная работа №2**  по теме «Повторение»(диктант)1 |
|  | | 4.10 | 3.10 | | 4.10 | Работа над ошибками |
| ***2.НА КАКОМ ЯЗЫКЕ МЫ ГОВОРИМ(17 часов)***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 часа)*** | | | | | | |
|  | | 5.10 | 4.10 | | 5.10 | Общенародный русский язык  Русский литературный язык |
|  | | 5.10 | 5.10 | | 5.10 | Система русского литературного языка |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 часов)*** | | | | | | |
|  | | 6.10 | **6**.10 | | 6.10 | **Фонетика**  Звуковой состав слов и транскрипция |
|  | | 9.10 | 9.10 | | 10.10 | Слог и ударение |
|  | | 11.10 | 10.10 | | 11.10 | Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные |
|  | | 12.10 | 11.10 | | 12.10 | Согласные звуки: твёрдые и мягкие |
|  | | 12.10 | 12.10 | | 12.10 | Гласные звуки: ударные и безударные |
|  | | 13.10 | 13.10 | | 13.10 | **Графика**  Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й’] |
|  | | 16.10 | 16.10 | | 17.10 | Фонетический разбор слова |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (3 часа)*** | | | | | | |
|  | | 18.10 | 17.10 | 18.10 | | Буквы ***а, у, и,*** после шипящих и **ц** |
|  | | 19.10 | 18.10 | 19.10 | | Правописание букв  ***ъ*** и ***ь*** |
|  | | 19.10 | 19.10 | 19.10 | | Употребление прописных и строчных букв |
| ***ТЕКСТ (3 часа)*** | | | | | | |
|  | | 20.10 | 20.10 | 20.10 | | Тема и основная мысль текста |
| 37 | | 23.10 | 23.10 | 24.10 | | **Контрольная работа №3**  (Р.р Подробное изложение **«**Не поискать ли Хомку**»**) |
| 38 | | 25.10 | 24.10 | 25.10 | | Работа над ошибками. |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 39 | | 26.10 | 25.10 | 26.10 | | Нормы русского литературного языка |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ (1 час)*** | | | | | |
| 40 | | 26.10 | 26.10 | 26.10 | | **Контрольная работа №4**  по теме: Фонетика. Графика. Орфография.(диктант)2 |
| ***3.КАК ЯЗЫК СЛУЖИТ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ(23 часа)***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 41 | | 27.10 | 27.10 | 27.10 | | Разговорная и книжная речь |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 часов)*** | | | | | | |
| 42 | | ***2 чет.***  *8*.11 | ***2 чет.***  7.11 | 7.11 | | **Морфемика** Морфемы – значимые части слова |
| 43 | | 9.11 | 8.11 | 8.11 | | Образование форм слов |
| 44 | | 9.11 | 9.11 | 9.11 | | Основа слова |
| 45 | | 10.11 | 10.11 | 9.11 | | Корень слова и однокоренные слова |
| 46 | | 13.11 | 13.11 | 10.11 | | Суффиксы |
| 47 | | 15.11 | 14.11 | 14.11 | | Приставки |
| 48 | | 16.11 | 15.11 | 15.11 | | Варианты морфем |
| 49 | | 16.11 | 16.11 | **16.11** | | **Словообразование**  Образование слов с помощью приставок |
| 50 | | 17.11 | 17.11 | 16.11 | | Образование слов с помощью суффиксов |
| 51 | | 20.11 | 20.11 | 17.11 | | Образование слов способом сложения |
| 52 | | 22.11 | 21.11 | 21.11 | | Морфемный разбор слова |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (6 часов)*** | | | | | | |
| 53 | | 23.11 | 22.11 | 22.11 | | Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***.  Корни -**зар- /-зор-,-гар- /-гор-** |
| 54 | | 23.11 | 23.11 | 23.11 | | Корни *-***лаг- /-лож***-.-***рос- / -раст- / -ращ-.***-***скак-/-скоч-** |
| 55 | | 24.11 | 24.11 | 23.11 | | Беглые гласные |
| 56 | | 27.11 | 27.11 | 24.11 | | Правописание приставок. Безударные гласные в приставках |
| 57 | | 29.11 | 28.11 | 28.11 | | Буквы ***а*** - ***о*** в приставках **раз- (рас-)роз- (рос-)** |
| 58 | | 30.11 | 29.11 | 29.11 | | Правописание приставок на ***-з/-с*** |
| ***ТЕКСТ (2 часа)*** | | | | | | |
| 59 | | 30.11 | 30.11 | 30.11 | | Строение текста |
| 60 | | 1.12 | 1.12 | 30.11 | | План текста |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 61 | | 4.12 | 4.12 | 1.12 | | Речевой этикет |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)*** | | | | | | |
| 62 | | 6.12 | 5.12 | 5.12 | | **Контрольная работа № 4**  по теме: Чередование гласных в корне (диктант).2 |
| 63 | | 7.12 | 6.12 | 6.12 | | Работа над ошибками |
| ***4.В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ БОГАТСТВО ЯЗЫКА (15 часов)***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (2 часа)*** | | | | | | |
| 64 | | 7.12 | 7.12 | 7.12 | | Разновидности русского языка |
| 65 | | 8.12 | 8.12 | 7.12 | | Стили литературного языка (общее понятие) |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА (6 часов)*** | | | | | | |
| 66 | | 11.12 | 11.12 | **8.12** | | **Лексикология**  Слово – основная единица лексикологии |
| 67 | | 13.12 | 12.12 | 12.12 | | Однозначные и многозначные слова  Прямое и переносное значения слова |
| 68 | | 14.12 | 13.12 | 13.12 | | Тематические группы слов |
| 69 | | 14.12 | 14.12 | 14.12 | | Омонимы |
| 70 | | 15.12 | 15.12 | 14.12 | | Синонимы. Антонимы. |
| 71 | | 18.12 | 18.12 | **15.12** | | **Фразеология** Фразеологизмы. Словари русского языка |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (2 часа)*** | | | | | | |
| 72 | | 20.12 | 19.12 | 19.12 | | Буквы ***о***и***ё***после шипящих в корне |
| 73 | | 21.12 | 20.12 | 20.12 | | Буквы ***и***-***ы*** в корне после приставок |
| ***ТЕКСТ (2 часа)*** | | | | | | |
| 74 | | 21.12 | 21.12 | 21.12 | | **Контрольная работа № 5**  (Р.р Подробное изложение «Возникновение алфавита»)2 |
| 75 | | 22.12 | 22.12 | 21.12 | | Работа над ошибками. |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 76 | | 25.12 | 25.12 | 22.12 | | Лексическое богатство русского языка и культура речи |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)*** | | | | | | |
| 77 | | 27.12 | 26.12 | 26.12 | | Комплексное повторение материала главы 4. |
| 78 | | 28.12 | 27.12 | **27.12** | | **Контрольная работа № 6**  по теме: Лексикология. Фразеология.(Диктант)3 |
| ***5.КАК В ЯЗЫКЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ(21 час)*** | | | | | | |
| ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 79 | | 28.12 | 28.12 | 28.12 | | Диалогическая и монологическая речь |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА (11 часов)*** | | | | | | |
| 80 | | 29.12 | 29.12 | 28.12 | | **Синтаксис**  Словосочетание и предложение |
| 81 | | **3четв.**  10.01 | **3четв.**  10.01 | 29.12 | | Синтаксический разбор словосочетания |
| 82 | | 11.01 | 11.01 | 10.01 | | Виды предложений |
| 83 | | 11.01 | 12.01 | 11.01 | | Распространённые и нераспространённые предложения |
| 84 | | 12.01 | 15.01 | 11.01 | | Главные члены предложения |
| 85 | | 15.01 | 16.01 | 12.01 | | Второстепенные члены предложения |
| 86 | | 17.01 | 17.01 | 16.01 | | Предложения с однородными членами |
| 87 | | 18.01 | 18.01 | 17.01 | | Предложения с вводными словами и обращениями |
| 88 | | 18.01 | 19.01 | 18.01 | | Синтаксический разбор простого предложения |
| 99 | | 19.01 | 22.01 | 18.01 | | Сложное предложение |
| 90 | | 22.01 | 23.01 | 19.01 | | Способы передачи чужой речи |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (5 часов)*** | | | | | | |
| 91 | | 24.01 | 24.01 | 23.01 | | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 92 | | 25.01 | 25.01 | 24.01 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 93 | | 25.01 | 26.01 | 25.01 | | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами |
| 94 | | 26.01 | 29.01 | 25.01 | | Знаки препинания в сложном предложении |
| 95 | | 29.01 | 30.01 | 26.01 | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| ***ТЕКСТ (1 час)*** | | | | | | |
| 96 | | 31.01 | 31.01 | 30.01 | | Повествование: рассказ |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 97 | | 1.02 | 1.02 | 31.01 | | Формы обращения и речевой этикет |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)*** | | | | | | |
| 98 | | 1.02 | 2.02 | 1.02 | | Комплексное повторение материала главы 5 |
| 99 | | 2.02 | 5.02 | 1.02 | | **Контрольная работа № 7**  по теме: Синтаксис. Пунктуация.(диктант)4 |
| ***6.ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (26 часов)***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 100 | | 5.02 | 6.02 | 2.02 | | Речь устная и письменная |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА (10 час)*** | | | | | | |
| 101 | | **7**.02 | **7**.02 | 6.02 | | **Морфология**  Части речи |
| 102 | | 8.02 | 8.02 | 7.02 | | **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи |
| 103 | | 8.02 | 9.02 | 8.02 | | Разряды имён существительных по значению |
| 104 | | 9.02 | 12.02 | 8.02 | | Одушевлённые и неодушевлённые существительные |
| 105 | | 12.02 | 13.02 | 9.02 | | Род имён существительных |
| 106 | | 14.02 | 14.02 | 13.02 | | Род несклоняемых существительных |
| 107 | | 15.02 | 15.02 | 14.02 | | Склонение имён существительных |
| 108 | | 15.02 | 16.02 | 15.02 | | Число – непостоянный признак имён существительных |
| 109 | | 16.02 | 19.02 | 15.02 | | Падеж – непостоянный признак имён существительных |
| 110 | | 19.02 | 20.02 | 16.02 | | Морфологический разбор имени существительного |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (9 часов)*** | | | | | | |
| 111 | | 21.02 | 21.02 | 20.02 | | Прописная буква в именах собственных |
| 112 | | 22.02 | 22.02 | 21.02 | | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| 113 | | 22.02 | 26.02 | 22.02 | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных |
| 114 | | 26.02 | 27.02 | 22.02 | | Гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **-ик***-* |
| 115 | | 28.02 | 28.02 | 27.02 | | Гласные ***о***и***е***после шипящих и ***ц***в суффиксах и окончаниях имён существительных |
| 116 | | 1.03 | 1.03 | 28.02 | | Правописание существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-** |
| 117 | | 1.03 | 2.03 | 1.03 | | Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными |
| 118 | | 2.03 | 5.03 | 1.03 | | **Контрольная работа № 8**  по теме:Правописание имен существительных(диктант)5 |
| 119 | | 5.03 | 6.03 | 2.03 | | Анализ контрольной работы. |
| ***ТЕКСТ (3 часа)*** | | | | | | |
| 120 | | 7.03 | 7.03 | 6.02 | | Тип речи: рассуждение |
| 121 | | 12.03 | 12.03 | 7.02 | | **Контрольная работа № 9**  (Р.р. Сочинение-рассуждение)2 |
| 122 | | 14.03 | 13.03 | 13.03 | | Работа над ошибками. |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 123 | | 15.03 | 14.03 | 14.03 | | Что такое грамматические нормы? |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)*** | | | | | | |
| 124 | | 15.03 | 15.03 | 15.03 | | Комплексное повторение материала главы 6. |
| 125 | | 16.03 | 16.03 | 15.03 | | Комплексное повторение материала главы 6. |
| ***7.ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК(18 часов)***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 126 | | 19.03 | 19.03 | 16.03 | | Современный русский литературный язык |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА (7 часов)*** | | | | | | |
| 127 | | 21.03 | 20.03 | 20.03 | | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи |
| 128 | | 22.03 | 21.03 | 21.03 | | Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные |
| 129 | | 22.03 | 22.03 | 22.03 | | Полная и краткая форма качественных прилагательных |
| 130 | | 23.03 | 23.03 | 22.03 | | Формы степеней сравнения качественных прилагательных |
| 131 | | **4 четв**.  2.04 | 2.04  **4 четв**. | 23.03 | | Склонение качественных и относительных прилагательных |
| 132 | | 4.04 | 3.04 | 3.04 | | Склонение притяжательных имён прилагательных |
| 133 | | 5.04 | 4.04 | 4.04 | | Морфологический разбор имени прилагательного |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (4 часа)*** | | | | | | |
| 134 | | 5.04 | 5.04 | 5.04 | | Слитное и раздельное написание ***не***с прилагательными |
| 135 | | 6.04 | 6.04 | 5.04 | | Буквы ***о***и***е***после шипящих и ***ц***в суффиксах и окончаниях имён прилагательных |
| 136 | | 9.04 | 9.04 | 6.04 | | Правописание ***н***и ***нн***в прилагательных |
| 137 | | 11.04 | 10.04 | 10.04 | | Правописание суффикса **-ск-//-к-** в именах прилагательных |
| ***ТЕКСТ (3 часа)*** | | | | | | |
| 138 | | 12.04 | 11.04 | 11.04 | | Типы речи: описание предмета |
| 139 | | 12.04 | 12.04 | 12.04 | | **Контрольная работа № 10**  (Сочинение-описание по картине)3 |
| 140 | | 13.04 | 13.04 | 12.04 | | Работа над ошибками. |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 141 | | 16.04 | 16.04 | 13.04 | | Употребление имени прилагательного в речи |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)*** | | | | | | |
| 142 | | 18.04 | 17.04 | 17.04 | | Комплексное повторение материала главы 7. |
| 143 | | 19.04 | 18.04 | 18.04 | | **Контрольная работа № 11**  по теме: Правописание имен прилагательных.(диктант)6 |
| 144 | | 19.04 | 19.04 | 19.04 | | Анализ контрольной работы. |
| ***8.КАК ЯЗЫК ОБЪЕДИНЯЕТ НАРОДЫ(26 часов)***  ***О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 145 | | 20.04 | 20.04 | 19.04 | | Русский язык – государственный язык Российской Федерации |
| ***СИСТЕМА ЯЗЫКА (14 часов)*** | | | | | | |
| 146 | | 23.04 | 23.04 | **20.04** | | Глагол как часть речи |
| 147 | | 25.04 | 24.04 | 24.04 | | Инфинитив (неопределённая форма глагола) |
| 148 | | 26.04 | 25.04 | 25.04 | | Вид глагола |
| 149 | | 26.04 | 26.04 | 26.04 | | Переходные и непереходные глаголы |
| 150 | | 27.04 | 27.04 | 26.04 | | Возвратные и невозвратные глаголы |
| 151 | | 28.04 | 28.04 | 27.04 | | Определение типа спряжения глаголов |
| 152 | | 3.05 | 3.05 | 3.05 | | Изменение глаголов по наклонениям |
| 153 | | 3.05 | 4.05 | 3.05 | | Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении |
| 154 | | 4.05 | 7.05 | 4.05 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени |
| 155 | | 7.05 | 8.05 | 8.05 | | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени |
| 156 | | 10.05 | 10.05 | 10.05 | | Образование и изменение форм условного наклонения |
| 157 | | 10.05 | 11.05 | 10.05 | | Образование и изменение форм повелительного наклонения |
| 158 | | 11.05 | 14.05 | 11.05 | | Безличные глаголы |
| 159 | | 14.05 | 15.05 | 15.05 | | Морфологический разбор глагола |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ (5 часов)*** | | | | | | |
| 160 | | 16.05 | 16.05 | 16.05 | | Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами |
| 161 | | 17.05 | 17.05 | 17.05 | | Гласные ***е*** и ***и***в корнях с чередованием |
| 162 | | 17.05 | 18.05 | 17.05 | | Суффиксы глаголов -**ова- (-ева)-** и -**ива- (-ыва-)** |
| 163 | | 18.05 | 21.05 | 18.05 | | Буква ***ь*** после шипящих в глаголах |
| 164 | | 21.05 | 22.05 | 22.05 | | **Контрольная работа №12**  по теме: Глагол.(диктант)7 |
| 165 | | 23.05 | 23.05 | 22.05 | | Анализ контрольной работы**.** |
| ***ТЕКСТ (1 час)*** | | | | | | |
| 166 | | 24.05 | 24.05 | 23.05 | | Типы речи: описание состояния |
| 167 | | 24.05 | 23.05 | | Типы речи: описание состояния |
| ***ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)*** | | | | | | |
| 168 | | 25.05 | 25.05 | 24.05 | | Употребление глаголов в речи |
| 169 | | 25.05 | 24.05 | | Употребление глаголов в речи |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)***  СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ УДСОШ №1  от «30» августа 2017 года № 1  Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Лосева / | | | | | | |
| 170 | | 28.05 | 28.05 | 25.05 | | Комплексное повторение материала главы 8 |
| 171 | | 28.05 | 25.05 | | Комплексное повторение материала главы 8 |
| 172 | | 29.05 | 29.05 | 29.05 | | Закрепление темы «Глагол» |
| 173 | | 29.05 | 29.05 | | Закрепление темы «Глагол» |
| 174 | | 30.05 | 30.05 | 30.05 | | Подведение итогов года |
| 175 | | 30.05 | 30.05 | | Подведение итогов года |
|  | |  |  |  | | Итого 175 часов ( к/р. 12, из них дикт.-7, соч.3, изл.-2) |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета МБОУ УДСОШ №1

от «30» августа 2017 года № 1

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Лосева /