1. **Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 9 б классе.**

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.Содержание учебного курса.**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Обобщение   изученного в   5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения.  Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочинённое предложение.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи его частей: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Синонимия союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык.  Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Функциональные типы речи.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли текста.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, ти¬пы речи, характерные языковые и речевые средства).

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк)

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме)

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определение стиля речи, темы высказывания и его основной мысли,  способов и средств связи предложений в тексте; анализирование строения текста, языковых и речевых средств, характерных для изученных стилей речи.

Создание текста. Построение устных  и письменных высказываний типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Написание сочинения в публицистическом и художественном стилях с использованием разных типов речи.

Составление  заявления, автобиография.

Составление тезисов и конспектов небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование  написанного. Исправление речевых  недочетов и грамматических ошибок, нарушения логики высказывания; повышение выразительности речи, целесообразный  выбора языковых средств.

**3.Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку в 9 б классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов и тем уроков.** | час | Дата | 9 б |
| 1 | Русский язык-национальный язык русского народа. | 1 |  | 5.09 |
| **Повторение.** (11 .1 д.) | | | |  |
| 2 | Повторение. Фонетика. Орфография. Графика | 1 |  | 5.09 |
| 3 | Повторение. Типы и стили речи. | 1 |  | 12.09 |
| 4 | Приёмы сжатия текста. | 1 |  | 12.09 |
| 5 | Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование. | 1 |  | 19.09 |
| 6 | Повторение. Морфология и синтаксис. Орфография. | 1 |  | 19.09 |
| 7 | Повторение. Орфография и пунктуация. | 1 |  | 26.09 |
| 8 | Повторение. Орфография и пунктуация. | 1 |  | 26.09 |
| 9 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи. | 1 |  | 3.10 |
| 10 | Повторение. Орфография и пунктуация. | 1 |  | 3.10 |
| 11 | Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного». | 1 |  | 10.10 |
| 12 | **Контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного». (Диктант 1). | 1 |  | 10.10 |
| **Сложносочинённое предложение.** (8 1и.) | | | |  |
| 13 | Сложное предложение. | 1 |  | 17.10 |
| 14 | Типы сложных предложений.  Средства связи между частями предложения. | 1 |  | 17.10 |
| 15 | Приёмы сжатия текста. | 1 |  | 24.10 |
| 16 | **Контрольная работа №2**(**Р.р.** Сжатое изложение 1**.)** | 1 |  | 24.10 |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |  | **2 четв.**  7.11 |
| 18 | Виды сложносочиненных предложений. | 1 |  | 7.11 |
| 19 | Виды сложносочиненных предложений. | 1 |  | 14.11 |
| 20 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  | 14.11 |
|  | **Сложноподчиненное предложение.** (3 и1 с2 т1) |  |  |  |
| 21 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |  | 21.11 |
| 22 | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  | 21.11 |
| 23 | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 |  | 28.11 |
| 24 | **Контрольная работа №3**  (**Р.р.** Сжатое изложение 2**.)** | 1 |  | 28.11 |
| 25-26 | Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | 2 |  | 5.12  5.12 |
| 27-28 | Консультация к сочинению на лингвистическую тему (задание 15.3) | 2 |  | 12.12  12.12 |
| 29 | **Контрольная работа №4**  (Р.р. Сочинение 1 в формате ОГЭ). | 1 |  | 19.12 |
| 30 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными определительными. | 1 |  | 19.12 |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  | 26.12 |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  | 26.12 |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | 1 |  | **3четв.**  16.01 |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |  | 16.01 |
| 35 | Текст. Строение текста. Путевые заметки. Понятие о жанре. | 1 |  | 23.01 |  |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |  | 23.01 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения  с придаточными сравнительным. | 1 |  | 30.01 |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 |  | 30.01 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 |  | 6.02 |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. | 1 |  | 6.02 |
| 41 | **Контрольная работа №5**  (Р.р. Сочинение 2 в формате ОГЭ). | 1 |  | 13.02 |
| 42 | Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 |  | 13.02 |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. | 1 |  | 20.02 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 |  | 20.02 |
| 45 | Рецензия. Понятие о жанре. | 1 |  | 27.02 |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. | 1 |  | 27.02 |
| 47 | **Контрольная работа №6**  (по заданиям ОГЭ) (тесты1). | 1 |  | 6.03 |
| 48 | Обобщение изученного  по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |  | 6.03 |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 |  | 13.03 |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |  | 13.03 |
| 51 | Деловая речь. | 1 |  | 20.03 |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |  | 20.03 |
|  | **Бессоюзное сложное предложение. (5 ) с -1** |  |  |  |
| 53 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | **4четв.**  3.04 |
| 54 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | **3**.04 |
| 55 | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | 10.04 |
| 56 | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | 10.04 |
| 57 | Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |  | 17.04 |
| 58 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |  | 17.04 |
| 59 | **Контрольная работа №7**  (Р.р. Сочинение 3 в формате ОГЭ). | 1 |  | 24.04 |
| 60 | Анализ ошибок, допущенных в работе. | 1 |  | 24.04 |
|  | **Повторение** 8 |  |  |  |
| 61-62 | Решение тестовых заданий. | 2 |  | 8.05  8.05 |
| 63-64 | Практикум по написанию сжатого изложения. | 2 |  | 15.05  15.05 |
| 65-66 | Практикум по написанию сочинений- рассуждений. | 2 |  | 22.05  22.05 |
| 67  68 | Обобщение по пройденным темам. | 2 |  | 23.05  23.05 |
|  | Всего 68 часов, из них к\р 7 ( сочинений 3,изл-.2, тестов -1,дикт -1. |  |  |  |