**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ УДСОШ №1

Приказ от « » августа 2018 г №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.Е. Пронина)

Рабочая программа

по русскому языку

начальное общее образование 4 «а», «б», «в» классы

Количество часов: 170ч.

Учителя: Н.А.Артюхова, О.П.Карпова, Е.А.Репало

Программа разработана на основе

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы С.В.Иванова "Русский язык".*

2018 год

Рабочая программа по русскому языку (4 класс)

**УМК «Начальная школа 21 века»**

Преподавание русского языка в4 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа курса «Русский язык»» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, на основе авторской программы С.В.Иванова «Русский язык» и соответствует учебному плану школы.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

*-* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

*-* социокультурная цель — изучение русского языка— включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку   
в 4 классе.**

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

* ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* ·принимать и сохранять учебную задачу;
* ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ·различать способ и результат действия;
* ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные действия***

* ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* ·строить сообщения в устной и письменной форме;
* ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* ·осуществлять синтез как составление целого из частей;
* ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* ·устанавливать аналогии;
* ·владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Коммуникативные универсальные действия***

* ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ·формулировать собственное мнение и позицию;
* ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* ·задавать вопросы;
* ·контролировать действия партнёра;
* ·использовать речь для регуляции своего действия;
* ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов ;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов.

**Содержание программы**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству, в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа но формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы яв­ляется ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и ха­рактеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготов­ки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволя­ет реализовать дифференцированныйи индивидуальный подходк обучению.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел** |  | **Тема** | | **Тема контрольной работы** | **Кол-во часов** |
| 1 | 3.09 | **Развитие речи** | Повторение изученного в 3 классе | |  |  | 1 |
| 2 | 4.09 | **Фонетика** | Фонетика и словообразование. | |  |  | 1 |
| 3 | 5.09 | **Правописание** | Повторение изученных орфограмм в 3 классе | | |  | 1 |
| 4 | 6.09 |  | Повторение изученных орфограмм в 3 классе | | |  | 1 |
| 5 | 7.09 | **Развитие**  **речи** | Повторение. Правила написания письма. | | |  | 1 |
| 6 | 10.09 |  | **Входной диктант по теме:** | | | **«Орфограммы, изученные в 3 классе»** | 1 |
| 7 | 11.09 | **Правопи-сание** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | |  | 1 |
| 8 | 12.09 | **Как устроен наш язык** | Повторение признаков имени существительного. | | |  | 1 |
| 9 | 13.09 | **Правопи-сание** | Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | | |  | 1 |
| 10 | 14.09 |  | Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | | |  | 1 |
| 11 | 17.09 |  | Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | | |  | 1 |
| 12 | 18.09 | **Развитие речи** | Правила написания письма. | | |  | 1 |
| 13 | 19.09 | **Как устроен наш язык** | Морфологический разбор имени существительного. | | |  | 1 |
| 14 | 20.09 |  | Морфологический разбор имени существительного. | | |  | 1 |
| 15 | 21.09 | **Правописание** | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | | |  | 1 |
| 16 | 24.09 |  | **Списывание по теме:** | | | **«Орфограммы, изученные в 3 классе»** | 1 |
| 17 | 25.09 | **Развитие**  **речи** | Текст. Текст-рассуждение | | |  | 1 |
| 18 | 26.09 | **Как устроен наш язык** | Повторение признаков имени прилагательного. | | |  | 1 |
| 19 | 27.09 | **Правопи-сание** | **Административная контрольная работа (диктант)** | | |  | 1 |
| 20 | 28.09 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 21 | 1.10 |  | Правописание окончаний имен прилагательных | | |  | 1 |
| 22 | 2.10 | **Морфология** | Морфологический разбор имени прилагательного. | | |  | 1 |
| 23 | 3.10 |  | **Текущая контрольная работа по теме :** | | | **«Фонетика, словообразова-ние, морфоло-гия»** | 1 |
| 24 | 4.10 | **Развитие речи** | Текст. Подбор заголовка к тексту. | | |  | 1 |
| 25 | 5.10 | **Правописание** | Буквы о-ё после шипящих и ц. | | |  | 1 |
| 26 | 8.10 |  | Правописание мягкого знака в конце слов после шипящих. | | |  | 1 |
| 27 | 9.10 | **Морфология** | Местоимение как часть речи. | | |  | 1 |
| 28 | 10.10 | **Правописание** | Правописание приставок. | | |  | 1 |
| 29 | 11.10 |  | Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. | | |  | 1 |
| 30 | 12.10 | **Развитие речи** | **Обучающее изложение.** | | |  | 1 |
| 31 | 15.10 | **Морфология** | Разбор по членам предложения. | | |  | 1 |
| 32 | 16.10 | **Синтаксис** | Синтаксический разбор предложения. | | |  | 1 |
| 33 | 17.10 |  | Синтаксический разбор предложения. | | |  | 1 |
| 34 | 18.10 | **Правописание** | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | |  | 1 |
| 35 | 19.10 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | | | **«Повторение изученных орфограмм»** | 1 |
| 36 | 22.10 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 37 | 23.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | |  | 1 |
| 38 | 24.10 | **Синтаксис** | Синтаксический разбор предложения. | | |  | 1 |
| 39 | 25.10 | **Развитие**  **речи** | Текст. Деление текста на абзацы | | |  | 1 |
| 40 | 26.10 | **Морфология** | Глагол. | | |  | 1 |
| 41 | 6.11 |  | Глагол как часть речи. | | |  | 1 |
| 42 | 7.11 | **Правописание** | Правописание приставок в глаголах. | | |  | 1 |
| 43 | 8.11 |  | Правописание НЕ с глаголами. | | |  | 1 |
| 44 | 9.11 | **Развитие речи** | Составление плана текста. | | |  | 1 |
| 45 | 12.11 | **Морфология** | Вид глагола. | | |  | 1 |
| 46 | 13.11 |  | Начальная форма глагола. | | |  | 1 |
| 47 | 14.11 |  | Личные формы глагола. | | |  | 1 |
| 48 | 15.11 |  | Лицо и число глагола. | | |  | 1 |
| 49 | 16.11 | **Правописание** | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | | |  | 1 |
| 50 | 19.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | | |  | 1 |
| 51 | 20.11 |  | **Контрольная работа по теме:** | | | **«Глагол как часть речи».** | 1 |
| 52 | 21.11 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 53 | 22.11 | **Развитие**  **речи** | Текст. Текст – описание. | | |  | 1 |
| 54 | 23.11 | **Правописание** | Правописание -ться и -тся в глаголах. | | |  | 1 |
| 55 | 26.11 |  | Правописание -ться и -тся в глаголах. | | |  | 1 |
| 56 | 27.11 | **Развитие речи** | Текст. Связь абзацев в тексте. | | |  | 1 |
| 57 | 28.11 | **Морфология** | Спряжение глаголов. | | |  | 1 |
| 58 | 29.11 |  | Спряжение глаголов | | |  | 1 |
| 59 | 30.11 |  | Спряжение глаголов | | |  | 1 |
| 60 | 3.12 | **Правописание** | Правописание глаголов. | | |  | 1 |
| 61 | 4.12 |  | **Текущий диктант по теме:** | | | **«Мягкий знак после щипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»** | 1 |
| 62 | 5.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 63 | 6.12 | **Развитие**  **речи** | Текст. Приём противопоставления в тексте. | | |  | 1 |
| 64 | 7.12 | **Правописание** | Правописание безударных окончаний глаголов. | | |  | 1 |
| 65 | 10.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | | |  | 1 |
| 66 | 11..12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | | |  | 1 |
| 67 | 12.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | | |  | 1 |
| 68 | 13.12 |  | **Контрольное списывание по теме:** | | | **«Мягкий знак после щипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»** | 1 |
| 69 | 14.12 | **Развитие речи** | Текст. Роль слов в тексте. | | |  | 1 |
| 70 | 17.12 | **Правописание** | Правописание глаголов. | | |  | 1 |
| 74 | 18.12 |  | Правописание глаголов. | | |  | 1 |
| 72 | 19.12 |  | **Контрольный диктант по теме:** | | | **«Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях»** | 1 |
| 73 | 20.12 |  | **Административная контрольная работа** | | |  | 1 |
| 74 | 21.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками**.**  Правописание глаголов. | | |  | 1 |
| 75 | 24.12 | **Морфология** | Настоящее время глагола. | | |  | 1 |
| 79 | 25.12 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов. | | |  | 1 |
| 77 | 26.12 | **Морфология** | Прошедшее время глагола. | | |  | 1 |
| 78 | 27.12 |  | Прошедшее время глагола | | |  | 1 |
| 79 | 28.12 | **Развитие**  **речи** | **Обучающее изложение с элементами сочинения.** | | |  | 1 |
| 80 | 10.01 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов. | | |  | 1 |
| 81 | 11.01 | **Морфология** | Будущее время глагола | | |  | 1 |
| 82 | 14.01 | **Правописание** | Правописание суффиксов глаголов. | | |  | 1 |
| 83 | 15.01 | **Морфология** | Изменение глаголов по временам. | | |  | 1 |
| 84 | 16.01 | **Развитие речи** | Текст. План текста. | | |  | 1 |
| 85 | 17.01 | **Морфология** | Изъявительное наклонение глагола. | | |  | 1 |
| 86 | 18.01 |  | Условное наклонение глагола. | | |  | 1 |
| 87 | 21.01 | **Правописание** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | | |  | 1 |
| 88 | 22.01 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | | |  | 1 |
| 89 | 23.01 | **Развитие речи** | Текст. Составление плана. | | |  | 1 |
| 90 | 24.01 | **Морфология** | Повелительное наклонение глагола. | | |  | 1 |
| 91 | 25.01 |  | Повелительное наклонение глагола | | |  | 1 |
| 92 | 28.01 |  | Словообразование глаголов. | | |  | 1 |
| 93 | 29.01 | **Развитие речи** | Текст описание, повествование, рассуждение. | | |  | 1 |
| 94 | 30.01 | **Правопи-сание** | Глагол в предложении. | | |  | 1 |
| 95 | 31.01 | **Морфология** | Глагол в предложении | | |  | 1 |
| 96 | 1.02 | **Правописание** | Правописание глаголов. | | |  | 1 |
| 97 | 4.02 |  | Правописание глаголов | | |  | 1 |
| 98 | 5.02 | **Развитие речи** | Текст. Особенности строения текста. | | |  | 1 |
| 99 | 6.02 | **Правопи-сание** | **Текущий диктант по теме:** | | | **« Правописание окончаний и суффиксов глаголов».** | 1 |
| 100 | 7.02 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 101 | 8.02 | **Морфология** | Морфологический разбор глагола. | | |  | 1 |
| 102 | 11.02 | **Фонетика** | Повторение пройденного по теме «Фонетика». | | |  | 1 |
| 103 | 12.02 | **Развитие речи** | Текст. Признаки текста. | | |  | 1 |
| 104 | 13.02 | **Морфология** | Наречие – как часть речи. | | |  | 1 |
| 105 | 14.02 |  | Наречие – как часть речи. | | |  | 1 |
| 106 | 15.02 |  | Наречие – как часть речи. | | |  | 1 |
| 107 | 18.02 | **Развитие речи** | **Обучающее сочинение с элементами описания К.Ф.Юон. «Конец зимы. Полдень»** | | |  | 1 |
| 108 | 19.02 | **Морфология** | Образование наречий*.* | | |  | 1 |
| 109 | 20.02 | **Правописание** | Правописание гласных на конце наречий. | | |  | 1 |
| 110 | 21.02 |  | Правописание гласных на конце наречий. | | |  | 1 |
| 111 | 22.02 | **Развитие речи** | Текст - описание. | | |  | 1 |
| 112 | 25.02 | **Морфология** | Морфологический разбор наречий. | | |  | 1 |
| 113 | 26.02 | **Правописание** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | | |  | 1 |
| 114 | 27.02 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | | |  | 1 |
| 115 | 28.02 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | | |  | 1 |
| 116 | 1.03 |  | **Контрольное списывание по теме:** | | | **«Правописание наречий».** | 1 |
| 117 | 1.03 | **Развитие речи** | Текст. Особенности строения текста. | | |  | 1 |
| 118 | 5.03 | **Правописание** | **Диктант по теме:** | | | **«Гласные на конце наре-чий».** | 1 |
| 119 | 6.03 | **Морфология** | Имя числительное.  Общее значение | | |  | 1 |
| 120 | 7.03 | **Развитие**  **речи** | Образные слова и выражения в тексте. | | |  | 1 |
| 121 | 11.03 | **Морфология** | Изменение имён числительных. | | |  | 1 |
| 122 | 12.03 | **Правописание** | Слитное и раздельное написание числительных. | | |  | 1 |
| 123 | 13.03 |  | Правописание мягкого знака в числительных. | | |  | 1 |
| 124 | 14.03 |  | Правописание числительных. | | |  | 1 |
| 125 | 15.03 |  | **Административная контрольная работа.** | | |  | 1 |
| 126 | 18.03 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 127 | 19.03 |  | **Контрольный диктант по теме:** | | | **«Орфограммы, изученные в 3 четверти»** | 1 |
| 128 | 20.03 | **Развитие речи** | Работа над ошибками. Текст - описание. | | |  | 1 |
| 129 | 21.03 | **Правописание** | Повторение правописания мягкого знака в словах. | | |  | 1 |
| 130 | 22.03 | **Морфология** | Связь слов в предложении. Словосочетание. | | |  | 1 |
| 131 | 1.04 |  | Словосочетание. Однородные члены предложения. | | |  | 1 |
| 132 | 2.04 |  | Слово. Словосочетание. Предложение. | | |  | 1 |
| 133 | 3.04 | **Развитие речи** | Текст - рассуждение. | | |  | 1 |
| 134 | 4.04 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях. | | |  | 1 |
| 135 | 5.04 | **Морфология** | Связь слов в словосочетании. Согласование. | | |  | 1 |
| 136 | 8.04 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях.  Согласование. | | |  | 1 |
| 137 | 9.04 | **Морфология** | Связь слов в словосочетании. Управление. | | |  | 1 |
| 138 | 10.04 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях. | | |  | 1 |
| 139 | 11.04 | **Развитие речи** | **Обучающее сочинение –описание «Ранняя весна».** | | |  | 1 |
| 140 | 12.04 | **морфология** | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | | |  | 1 |
| 141 | 15.04 | **Правописание** | Правописание слов в словосочетаниях. | | |  | 1 |
| 142 | 16.04 |  | **Всероссийская проверочная работа (диктант)** | | |  | 1 |
| 143 | 17.04 | **Развитие речи** | Обучающее изложение «Чтобы люди всегда помнили..» | | |  | 1 |
| 144 | 18.04 | **Правописание** | **Всероссийская проверочная работа (тест)** | | |  | 1 |
| 145 | 19.04 | **Морфология** | Сложносочиненное предложение | | |  | 1 |
| 16 | 22.04 | **Правописание** | **Диктант по теме:** | | | **«Правописание слов в слово-сочетаниях»** | 1 |
| 147 | 23.04 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 148 | 24.04 | **Морфология** | Как связаны части сложносочинённого предложения | | |  | 1 |
| 149 | 25.04 | **Правописание** | Знаки препинания в сложном предложении | | |  | 1 |
| 150 | 26.04 | **Развитие речи** | **Обучающее изложение «Памятник собаке».** | | |  | 1 |
| 151 | 29.04 | **Правописание** | Запятые между частями сложного предложения. | | |  | 1 |
| 152 | 30.04 | **Морфология** | Сложноподчиненное предложение. | | |  | 1 |
| 153 | 6.05 |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | | |  | **1** |
| 154 | 7.05 |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | | |  | 1 |
| 155 | 8.05 | **Правописание** | Знаки препинания в сложном предложении. | | |  | 1 |
| 156 | 13.05 | **Морфология** | Сложное предложение. | | |  | 1 |
| 157 | 14.05 | **Правописание** | **Итоговый диктант за год по теме:** | | | **«Орфограммы и пунктуацион-ные знаки,**  **изученные в 4 классе».** | 1 |
| 158 | 15.05 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | |  | 1 |
| 159 | 16.05 |  | Знаки препинания в сложном предложении. | | |  | 1 |
| 160 | 17.05 |  | **Административная контрольная работа.** | | |  | 1 |
| 161 | 20.05 |  | **Итоговая комплексная работа за 4 класс.** | | |  | 1 |
| 162 | 21.05 | **Фонетика** | Повторение «Фонетика и словообразование» | | |  | 1 |
| 163 | 22.05 | **Правописание** | **Контрольное списывание по теме:** | | | **«Орфограммы, изученные в 4 классе».** | 1 |
| 164 | 23.05 |  | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | | |  | 1 |
| 165 | 24.05 |  | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | | |  | 1 |
| 166 | 27.05 |  | Повторение**.** Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. | | |  | 1 |
| 167 | 28.05 |  | Повторение правописания безударных окончаний глаголов. | | | объединение | 1 |
| 168 |  | Повторение правописания безударных окончаний глаголов | | | 1 |
| 169 | 29.05 | **Синтаксис** | Повторение. Синтаксический разбор предложения. | | | объединение | 1 |
| 170 |  | Повторение. Синтаксический разбор предложения | | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания методического совета МБОУ УДСОШ №1  от «\_\_\_ » августа 2018 года №1\_\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лосева/ | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лосева /  «\_\_\_ » августа 2018 года |