**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ УДСОШ №1

Приказ от «03» сентября 2018г № 220

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.Е. Пронина)

Рабочая программа

по математике

начальное общее образование 4 «а», «б», «в» классы

Количество часов: 136ч.

Учителя: Н.А.Артюхова, О.П.Карпова, Е.А.Репало

Программа разработана на основе

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.*

2018 год

**Планируемые результаты курса**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.**

**К** концу обучения в четвёртом классе ученик научится:   
— любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;   
— классы и разряды многозначного числа;   
— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;   
— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в   
виде модели (многогранник, прямоугольный   
куб, пирамида, конус, цилиндр);  
— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;   
— любое многозначное число;   
— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;   
— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;   
— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;   
— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого,   
— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;  
— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;   
— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);   
— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;   
— структуру составного числового выражения;   
— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;   
— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;   
контролировать:   
— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;   
решать учебные и практические задачи:   
— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;   
— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;  
— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);   
— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;   
— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.   
К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:   
называть:   
— координаты точек, отмеченных в координатном углу;   
сравнивать:   
— величины, выраженные в разных единицах;   
различать:   
— числовое и буквенное равенства;   
— виды углов и виды треугольников;   
— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);   
воспроизводить:   
— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;  
приводить примеры:   
— истинных и ложных высказываний;   
оценивать:   
— точность измерений;   
исследовать:   
— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);   
читать:   
— информацию, представленную на графике;   
решать учебные и практические задачи:   
— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;   
— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;   
— прогнозировать результаты вычислений;

***Универсальные учебные действия, формируемые на предмете***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

* В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
* В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
* В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
* В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Содержание курса «Математика»,**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе автор­ской программы В.Н. Рудницкой. и соответствует учебному плану школы.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие **цели** обучения:

* сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает
* формирование «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие познавательных способностей;
* решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

**Изучение предмета «Математика» направлено на достижение следующих задач:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традицион­ных и новых методов обучения, использование технических средств. Организуя обучение, целесообразно использовать дифферен­цированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету.**

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и>

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Арифметические действия в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

Умножение вида 23 ∙ 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины и их измерения**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной..

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Уравнения и неравенства**

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.

Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора.

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел** | **Тема урока** | **Тема контрольной работы** | **Кол-во ча-сов** |
| 1 | 4а,4б,4в 3.09 | **Десятичная система счисления** | Десятичная система счисления |  | 1 |
| 2 | 4.09 |  | Десятичная система счисления |  | 1 |
| 3 | 5.09 |  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел |  | 1 |
| 4 | 6.09 |  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел |  | 1 |
| 5 | 10.09 | **Чтение и запись многознач-ных чисел** | Классы и разряды многозначного  числа в пределах миллиарда. |  | 1 |
| 6 | 11.09 |  | **Входная контрольная работа** |  | 1 |
| 7 | 12.09 |  | Запись многозначного числа. |  | 1 |
| 8 | 13.09 |  | Запись многозначного числа. |  | 1 |
| 9 | 17.09 | **Сравнение многознач-ных чисел** | Сравнение многозначных чисел в пределах миллиарда |  | 1 |
| 10 | 18.09 |  | Сравнение многозначных чисел в пределах миллиарда |  | 1 |
| 11 | **19.09** |  | **Контрольная работа по теме** | **«Нумерация многозначных чисел»** | 1 |
| 12 | 20.09 |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 13 | 24.09 | **Сложение многознач-ных чисел** | Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел. |  | 1 |
| 14 | 2509 |  | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда |  | 1 |
| 15 | 26.09 | **Вычитание многознач-ных чисел** | Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел. |  | 1 |
| 16 | **27.09** |  | **Административная контрольная работа** |  | 1 |
| 17 | 1.10 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда |  | 1 |
| 18 | 2.10 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда |  | 1 |
| 19 | 3.10 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда |  | 1 |
| 20 | 4.10 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |
| 21 | 8.10 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 1 |
| 22 | 9.10 | **Построение прямоугольников** | Построение прямоугольников |  | 1 |
| 23 | 10.10 |  | Повторение.  Сложение и вычитание многозначных чисел |  | 1 |
| 24 | 11.10 |  | Решение задач на нахождение площади прямоугольника |  | 1 |
| 25 | 15.10 |  | Решение задач на нахождение площади прямоугольника |  | 1 |
| 26 | 16.10 | **Скорость.** | Скорость. Нахождение скорости |  | 1 |
| 27 | 17.10 |  | Единицы скорости |  | 1 |
| 28 | 18.10 | **Задачи на движение.** | Задачи на движение. Нахождение скорости. |  | 1 |
| 29 | 22.10 |  | Задачи на движение. Нахождение пути. |  | 1 |
| 30 | 23.10 |  | Задачи на движение. Нахождение времени. |  | 1 |
| 31 | 24.10 |  | Задачи на движение |  | 1 |
| 32 | 25.10 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Решение задач на движение»** | 1 |
| 33 | **6.11** | **Координат-ный угол.** | Работа над ошибками. Координатный угол |  | 1 |
| 34 | 7.11 |  | Координатный угол |  | 1 |
| 35 | 8.11 |  | Построение точки с указанными координатами. |  |  |
| 36 | 12.11 |  | Графики. Таблицы.  Диаграммы |  | 1 |
| 37 | 13.11 |  | Графики. Таблицы.  Диаграммы |  | 1 |
| 38 | 14.11 | **Переместительное свойство сложения и умножения.** | Переместительное свойство сложения и умножения. |  | 1 |
| 39 | 15.11 |  | Выражения с двумя и более переменными |  | 1 |
| 40 | 19.11 |  | Выражения с двумя и более переменными |  | 1 |
| 41 | 20.11 | **Сочетательное свойство сложения и умножения** | Сочетательное свойство сложения и умножения |  | 1 |
| 42 | 21.11 |  | Сочетательное свойство сложения и умножения |  | 1 |
| 43 | 22.11 |  | Решение арифметических задач на повторение |  | 1 |
| 44 | 26.11 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Свойства арифметических действий. Задачи на движение»** | 1 |
| 45 | 27.11 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 1 |
| 46 | 28.11 | **Многогранник.** | План и масштаб. |  | 1 |
| 47 | 29.11 |  | Многогранник.  Изображение многогранника. |  | 1 |
| 48 | 3.12 |  | Многогранник.  Изображение многогранника. |  | 1 |
| 49 | 4.12 | **Распределительные свойства умножения** | Распределительные свойства умножения |  | 1 |
| 50 | 5.12 |  | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. |  | 1 |
| 51 | 6.12 | **Умножение на 1000, 10000, …** | Умножение на 1000, 10000, … |  | 1 |
| 52 | 10.12 |  | Умножение на 1000, 10000, … |  | 1 |
| 53 | 11.12 |  | Прямоугольный параллелепипед. Куб. |  | 1 |
| 54 | 12.12 | **Тонна. Центнер.** | Единицы массы. Тонна. Центнер |  | 1 |
| 55 | 13.12 |  | Соотношение между единицами массы. |  | 1 |
| 56 | 17.12 |  | Соотношение между единицами массы. |  | 1 |
| 57 | 18.12 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Соотношение между единицами массы»** | 1 |
| 58 | 19.12 |  | Работа над ошибками контрольной работы |  | 1 |
| 59 | 20.12 |  | **Административная контрольная работа** |  | 1 |
| 60 | 24.12 | **Задачи на движение в противопо-ложных направле-ниях** | Задачи на движение в противоположных направлениях |  | 1 |
| 61 | 25.12 |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях |  | 1 |
| 62 | 26.12 |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях |  | 1 |
| 63 | 27.12 |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях  (встречное движение). |  | 1 |
| 64 | 10.01 |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях  (встречное движение). |  | 1 |
| 65 | 14.01 | **Умножение многозначного числа на однозначное** | Умножение многозначного числа на однозначное |  | 1 |
| 66 | 15.01 |  | Письменный алгоритм умножения на однозначное число |  | 1 |
| 67 | 16.01 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения |  | 1 |
| 68 | 17.01 |  | Умножение многозначного числа на однозначное. |  | 1 |
| 69 | 21.01 |  | Повторение изученного материала. Решение задач на движение. |  | 1 |
| 70 | 22.01 | **Умножение многозначного числа на двузначное** | Умножение многозначного числа на двузначное |  | 1 |
| 71 | 23.01 |  | Умножение многозначного числа на двузначное |  | 1 |
| 72 | 24.01 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. |  | 1 |
| 73 | 28.01 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. |  | 1 |
| 74 | 29.01 | **Умножение многозначного числа на трёхзначное** | Умножение многозначного числа на трёхзначное |  | 1 |
| 75 | 30.01 |  | Умножение многозначного числа на трёхзначное |  | 1 |
| 76 | 31.01 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения |  | 1 |
| 77 | 4.02 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения |  | 1 |
| 78 | 5.02 |  | Умножение многозначного числа на трёхзначное |  | 1 |
| 79 | 6.02 |  | Умножение многозначного числа на трёхзначное |  | 1 |
| 80 | 7.02 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Письмен-ные приёмы умножения чисел»** | 1 |
| 81 | 11.02 |  | Работа над ошибками |  | 1 |
| 82 | 12.02 | **Задачи на движение в одном направлении** | Задачи на движение в одном направлении. |  | 1 |
| 83 | 13.02 |  | Задачи на движение в одном направлении |  | 1 |
| 84 | 14.02 |  | Задачи на движение в одном направлении |  | 1 |
| 85 | 18.02 |  | Задачи на движение в одном направлении |  | 1 |
| 86 | 19.02 | **Высказыва-ния** | Истинные и ложные высказывания. |  | 1 |
| 87 | 20.02 |  | Высказывания со словами «верно», «неверно, что» |  | 1 |
| 88 | 21.02. | **Составные высказыва-ния**. | Составные высказывания. Логические связки «или», «и» |  | 1 |
| 89 | 25.02 |  | Составные высказывания. Логические связки «или», «и» |  | 1 |
| 90 | 26.02 | **Задачи на перебор вариантов** | Решение задач на перебор вариантов. |  | 1 |
| 91 | 27.02 |  | Решение задач на перебор вариантов. |  | 1 |
| 92 | 28.02 |  | Решение задач на перебор вариантов. |  | 1 |
| 93 | 4.03 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Высказы-вания»** | 1 |
| 94 | 5.03 |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 95 | 6.03 | **Деление суммы на число.** | Деление суммы на число. |  | 1 |
| 96 | 7.03 |  | Деление суммы на число. |  | 1 |
| 97 | 11.03 | **Деление на 1000, 10000.** | Деление на 1000, 10000. |  | 1 |
| 98 | 12.03 |  | Деление на 1000, 10000. |  | 1 |
| 99 | 13.03 |  | **Контрольная работа за 3 четверть по теме:** | **«Решение изученных задач и примеров»** | 1 |
| 100 | 14.03 | **Деление на однозначное число.** | Работа над ошибками. Деление на однозначное число |  | 1 |
| 101 | 18.03 |  | Административная контрольная работа |  | 1 |
| 102 | 19.03 |  | Деление на однозначное число |  | 1 |
| 103 | 20.03 |  | Деление на однозначное число. Проверка правильности выполнения деления |  | 1 |
| 104 | 21.03 |  | Деление на однозначное число. Проверка правильности выполнения  деления |  | 1 |
| 105 | 1.04 | **Деление на двузначное число.** | Цилиндр. Алгоритм деления на двузначное число. |  | 1 |
| 106 | 2.04 |  | Алгоритм деления на двузначное число. |  | 1 |
| 107 | 3.04 |  | Алгоритм деления на двузначное число. |  | 1 |
| 108 | 4.04 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Деление на однозначное число»** | 1 |
| 109 | 8.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное. |  | 1 |
| 110 | 9.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное. |  | 1 |
| 111 | 10.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное. |  | 1 |
| 112 | 11.04 |  | **Контрольная работа по теме:** | **«Деление на двузначное число»** | 1 |
| 113 | 15.04 |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 114 | 16.04 | **Деление на трёхзначное число.** | Алгоритм деления на трёхзначное число. |  | 1 |
| 115 | 17.04 |  | Алгоритм деления на трёхзначное число. |  | 1 |
| 116 | 18.04 |  | Деление на трёхзначное число |  | 1 |
| 117 | 22.04 |  | Деление на трёхзначное число |  | 1 |
| 118 | 23.04 |  | **Всероссийская проверочная работа** |  | 1 |
| 119 | 24.04 |  | **Контрольная работа по теме :** | **«Деление на трёхзначное число»** | 1 |
| 120 | 25.04 | **Деление отрезка.** | Работа над ошибками. Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки. |  | 1 |
| 121 | 29.04 |  | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей |  | 1 |
| 122 | 30.04 | **Нахождение неизвестного числа.** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида Х + 5 = 7, Х х5 = 15, Х – 5 = 7, Х :5 = 15 |  | 1 |
| 123 | 6.05 |  | **Комплексная разноуровневая контрольная работа.** |  | 1 |
| 124 | 7.05 |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида Х + 5 = 7, Х х5 = 15, Х – 5 = 7, Х :5 = 15 |  | 1 |
| 125 | 8.05 |  | Угол и его обозначение. Виды углов. |  | 1 |
| 126 | 1305. |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида Х + 5 = 7, Х х5 = 15, Х – 5 = 7, Х : 5 = 15 |  | 1 |
| 127 | 14.05 |  | Нахождение неизвестного числа вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2 |  | 1 |
| 128 | 15.05 |  | Нахождение неизвестного числа вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2 |  | 1 |
| 129 | 16.05 |  | Административная контрольная работа |  | 1 |
| 130131 | 20,21.05 | **Виды треугольни-ков.** | Виды треугольников |  | 2 |
| 132 | 22.05 |  | Виды треугольников. |  | 1 |
| 133 | 23.05 |  | Точное и приближенное значение величины |  | 1 |
| 134 | 27.05 |  | Точное и приближенное значение величины |  | 1 |
| 135 | 28.05 |  | Построение отрезка, равного данному |  | 1 |
| 136 | 29.05 |  | Построение отрезка, равного данному |  | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания методического совета МБОУ УДСОШ №1  от «\_\_\_ » августа 2018 года №1\_\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лосева/ | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лосева /  «\_\_\_ » августа 2018 года |