МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УСТЬ-ДОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ УДСОШ №1

Приказ от « » августа 2018 г №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.Е.Пронина)

Рабочая программа

**по математике**

начальное общее образование 1 «а», «б», «в» классы

Количество часов: 132

Учителя: Юносова Т.Н., Башкова А.И., Гужвина И.С.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государст­венного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

2018 г

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

*- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

*- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты  
Регулятивные:**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

*выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

**Познавательные:**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

*устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*

*применять полученные знания в измененных условиях;*

*объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

*выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*

*систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*

*слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

*интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*аргументировано выражать свое мнение;*

*совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

*оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*

*признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

*употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**Предметные результаты  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и - «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вести счет десятками;*

*обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

*называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

*проверять и исправлять выполненные действия.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, - выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

*находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

*отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*

*решать задачи в 2 действия;*

*проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**II. Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика содержательных линий | Универсальные учебные действия |
| 1 | ***Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.***  ***Пространственные и временные представления*** | Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше – ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... | *Называть* числа в порядке их следования при счете.  *Отсчитывать* из множества предметов заданное количество. *Сравнивать* две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.  *Делать* выводы: в каких группах предметов: поровну, больше-меньше и на сколько.  *Моделировать* разнообразные расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, за, слева, справа.  *Упорядочивать* события, располагая их в порядке следования: раньше, позже, еще, позднее.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. |
| 2 | ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.*** | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в  1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Длина. Отношения: длиннее, короче, одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. | *Воспроизводить* последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  *Определять* место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  *Считать* различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  *Писать* цифры и *соотносить* цифру и число.  *Образовывать* следующее число прибавлением 1 и предыдущее число вычитанием 1.  *Составлят*ь из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.  *Упорядочить* объекты по длине (на глаз, наложением, с помощью мерок).  *Различать, называть* многоугольники (треугольник, четырехугольник и т.д.)  *Строить* многоугольники из соответствующего количества палочек.  *Соотносить* реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  *Сравнивать* любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  *Составлять* числовые равенства и неравенства.  *Составлять* из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. |
| 3 | ***Сложение и вычитание*** | Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. | *Моделировать* действия сложение и вычитание с помощью предметов.  *Составлять* по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  *Читать* равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида +1, +2; -1, -2.  *Прибавлять и вычитать* по 2.  *Выделять* задачи из предложенных текстов.  *Моделировать* с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи,раскрывающих смысл действий сложение и вычитание, задачи в одно действие, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  *Объяснять и обосновывать* действие, выбранное для решения задачи.  *Дополнять* условие задачи недостающими данными или вопросом.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. |
| 4 | ***Числа от 1 до 20. Нумерация.*** | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  Табличное сложение и вычитание.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание. | *Выполнять* сложение и вычитание вида +3, +4,-3,-4.  *Дополнять* задачу недостающим данным.  *Решать* задачи на разностное сравнение чисел.  *Применять* переместительное свойство сложения для случаев вида + 5,6,7,8,9.  *Проверять* правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, приём прибавления по частям.  *Сравнивать* разные способы сложения, выбирая наиболее удобный.  *Использовать* математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  *Выполнять* вычитание вида -5, -6, -7, -9.  *Применять* знание состава чисел 6, 7,8, 9,10 и знание о связи суммы и слагаемых.  *Контролировать и оценивать* свою работу и ее результат.  *Образовывать* числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  *Сравнивать* числа в пределах 20.  *Читать и записывать* числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  *Переводить* одни единицы длины в другие: мелкие в крупные и наоборот.  *Составлять* план решения задачи в два действия.  *Решать* задачи в два действия.  *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. |
| 5 | ***Итоговое повторение*** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 3.09 |
| 2 | Сравнение группы предметов. | 4.09 |
| 3 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | 5.09 |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)  ***Р.к. А как говорили казаки?*** | 6.09 |
| 5 | Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше. | 10.09 |
| 6,7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 11.09  12.09 |
| 8 | Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа*.** | 13.09 |
| 9 | Много. Один. Число и цифра 1. | 17.09 |
| 10 | Число и цифра 2. Как получить число 2. | 18.09 |
| 11 | Число и цифра 3. Как получить число 3. | 19.09 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | 20.09 |
| 13 | Число и цифра 4. | 24.09 |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.  ***Р.к. А как говорили казаки?*** | 25.09 |
| 15 | Число и цифра 5. | 26.09 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 27.09 |
| 17 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок, Луч. | 1.10 |
| 18 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 2.10 |
| 19 | **Стартовая диагностическая работа.**  Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | **3.10** |
| 20 | Знаки сравнения «>». «<», «=» | 4.10 |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 8.10 |
| 22 | Многоугольник. | 9.10 |
| 23,  24 | Числа и цифры 6,7. | 10.10  11.10 |
| 25,  26 | Числа и цифры 8,9. | 15.10 16.10 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 17.10 |
| 28 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 18.10 |
| 29 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 22.10 |
| 30 | Увеличить на… Уменьшить на… | 23.10 |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 24.10 |
| 32 | Сложение с 0. Вычитание с 0. | 25.10 |
| 33-  35 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 6.11  7.11  8.11 |
| 36 | ***Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»*** | **12.11** |
| 37 | Сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Прибавить и вычесть 1. | 13.11 |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1. | 14.11 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений. | 15.11 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 19.11 |
| 41 | Задача. Структура задачи. Анализ задачи.  ***Р.к. Составление задачи по рисунку с использованием казачьей тематики.*** | 20.11 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание.  ***Р.к. Составление задачи по рисунку с использованием казачьей тематики.*** | 21.11 |
| 43 | Составление таблицы □+2, □-2. | 22.11 |
| 44 | Прибавление и вычитание по 2. | 26.11 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 27.11 |
| 46 | Что узнали. Чему научились.  Решение задач и числовых выражений | 28.11 |
| 47,  48 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 29.11  3.12 |
| 49 | Сравнение длин отрезков. | 4.12 |
| 50 | Составление таблицы □+3, □-3. | 5.12 |
| 51 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | 6.12 |
| 52 | Закрепление. Решение задач.  ***Р.к. Решение задач с использованием казачьей тематики.*** | 10.12 |
| 53 | Решение задач. Дополнение условия задачи. | 11.12 |
| 54 | Что изучили. Чему научились. | 12.12 |
| 55 | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | 13.12 |
| 56 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение. | 17.12 |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  ***Р.к. Решение задач с использованием казачьей тематики.*** | 18.12 |
| 58 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 19.12 |
| 59,  60 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 20.12  24.12 |
| 61 | Задачи на разностное сравнение чисел.  ***Р.к. Решение задач с использованием казачьей тематики.*** | 25.12 |
| 62 | Составление таблицы □+4, □-4. Решение задач. | 26.12 |
| 63 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 27.12 |
| 64 | Перестановка слагаемых. | 10.01 |
| 65 | Перестановка слагаемых для случаев сложения вида □+ 5, □+ 6, □+7, □+8, □+9 | 14.01 |
| 66 | Составление таблицы □ +5, □+6, □+7, □+ 8, □+9 | 15.01 |
| 67 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 16.01 |
| 68 | *Что узнали. Чему научились.* ***Проверочная работа.*** | 17.01 |
| 69 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | 21.01 |
| 70 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Чтение выражений и их запись. | 22.01 |
| 71,  72 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида. 6- □, 7-□ | 24.01  28.01 |
| 73,  74 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида  8 -□, 9- □ | 29.01  30.01 |
| 75,  76 | 10- □ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 31.01  4.02 |
| 77 | Килограмм. | 5.02 |
| 78 | Литр. | 6.02 |
| 79 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 7.02 |
| 80 | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка*» с.36-37** | 11.02 |
| 81 | Название и последовательность чисел второго десятка. | 12.02 |
| 82 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 13.02 |
| 83 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 14.02 |
| 84 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | 25.02 |
| 85 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 26.02 |
| 86 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 27.02 |
| 87-  90 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» с.56-57 | 28.02  4.03  5.03 |
| 91-94 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. С.60-63 | 6.03  7.03  11.03  12.03 |
| 95 | ***Проверочная работа* по теме «Числа от 11 до 20» с.38-39** | 13.03 |
| 96-  97 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». с.58-59 | 14.03  18.03 |
| 98 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. с.64-65 | 19.03 |
| 99 | Случаи сложения вида □+2 с.66 | 20.03 |
| 100 | Случаи сложения вида □+3 | 21.03 |
| 101 | Случаи сложения вида □+4 | 1.04 |
| 102 | Случаи сложения вида □+5 | 2.04 |
| 103 | Случаи сложения вида □+6 | 3.04 |
| 104 | Случаи сложения вида □+7 | 4.04 |
| 105 | Случаи сложения вида □+8 | 8.04 |
| 106 | Случаи сложения вида □+9 | 9.04 |
| 107,  108 | Таблица сложения | 10.04  11.04 |
| 109,110,  111 | Что узнали. Чему научились. Закрепление материала. | 15.04  16.04  17.04 |
| 112 | ***Проверочная работа по теме «Табличное сложение»*** | 18.04 |
| 113 | **Работа над ошибками.** | 22.04 |
| 114 | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | 23.04 |
| 115 | Случаи вычитания 11-□ | 24.04 |
| 116 | ***Итоговая проверочная работа.*** | 25.04 |
| 117118 | Случаи вычитания 12-□ | 29.04  30.04 |
| 119 | Случаи вычитания 13-□ | 6.05 |
| 120 | Случаи вычитания 14-□ | 7.05 |
| 121 | Случаи вычитания 15-□ | 8.05 |
| 122 | Случаи вычитания 16-□ | 13.05 |
| 123 | Случаи вычитания 17-□ | 14.05 |
| 124  125 | Случаи вычитания 18-□ | 15.05  16.05 |
| 126 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 20.05 |
| 127 | ***Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»*** | 21.05 |
| 128 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 22.05 |
| 129 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 23.05 |
| 130 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.Сложение и вычитание. | 27.05 |
| 131 | Решение задач изученных видов. | 28.05 |
| 132 | Знакомство с проектом «Математика вокруг нас». | 29.05 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ УДСОШ №1

от « » августа 2018 года №

Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Лосева/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/В. А.Лосева/

от « » августа 2018 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу** | **Вид коррекции (совмещение, использование резерва)** | **Номера и темы уроков, которые подверглись корректировке** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ